

한국외국어대학교
교육대학원
자체평가보고서

2019. 11.

한국외국어대학교 교육대학원

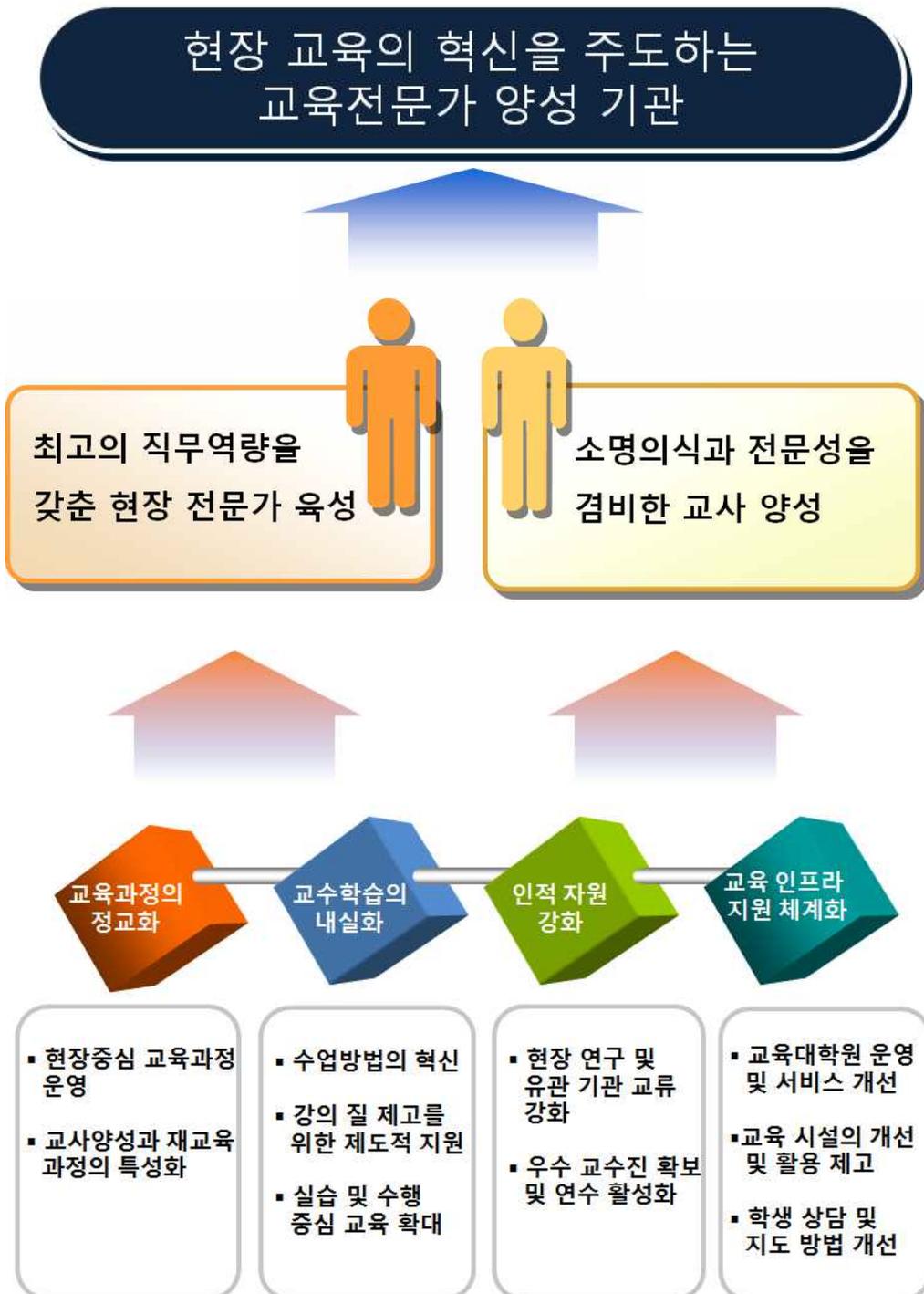
목 차

I . 평가개요	2
1. 교육대학원 비전 및 자체평가의 목적	2
2. 교육대학원 자체평가의 내용 및 조직	3
II . 평가결과	4
1. 6개 교육대학원과의 종합비교	4
2. 항목별 평가	6
III . 평가종합	12
1. 평가총평 및 자체평가 발전방안	12
2. 교육대학원 역량 강화를 위한 발전방안	12

1. 평가개요

1. 교육대학원의 비전 및 자체평가의 목적

■ 교육대학원의 비전



■ 자체평가의 목적

- * 우리대학원의 비전을 적극적으로 실현하고 교육의 질 제고와 경쟁력 강화를 위하여 대학원 내 자체적인 진단강화가 요구되고 있음
- * 대학본부 차원의 자체평가는 학부 중심으로 대학원별 특성을 반영하지 못한 한계가 있어 대학원 단위의 자체평가 실시 필요성이 제기되었으며, 아울러 정보공시 지침의 변경으로 2016년부터 대학원별 자체평가 실시가 의무화되었음
- * 이에 우리대학원 특성에 맞는 지표를 중심으로 자체평가 대학원 비전 구현과 대외주요력 제고를 위한 자체평가를 실시하게 되었음

2. 교육대학원의 자체평가의 내용 및 조직

■ 자체평가의 내용

- * 우리대학원의 자체평가는 교원양성기관(사범대가 있는 대학)중 서울 소재의 주요 사립대학 6개 대학원과 비교를 통해 다음의 항목을 평가함
- * 평가수치는 2019년 11월 현재 대학정보공시에 공시된 2019년도 자료를 활용하며 2019년도에 공시된 자료가 없을 경우 가장 최근 공시된 자료를 적용하여 평가함

평가영역	평가 항목
교육여건 및 성과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 신입생 충원관련 : 입학 정원, 지원자 수, 신입생 수, 신입생 충원율 ■ 재학생 충원관련 : 재학생 수, 재학생 충원율 ■ 중도탈락/졸업 관련 : 중도탈락율, 졸업생 수 ■ 전임교원 관련 : 교원 강의 담당 비율
교육재정	<ul style="list-style-type: none"> ■ 등록금 관련 : 학기당 등록금 ■ 장학금 관련 : 1인당 연간 장학금

■ 자체평가의 조직 및 역할

직책	직위	성명	역할
위원장	교육대학원 원장	이준	자체평가 총괄
위원	교육대학원 부원장	김미순	기본방향 검토
위원	대학원사무2팀 팀장	최효영	실무자료 종합
위원	교육대학원	신지아	실무자료 조사

II. 평가결과

1. 6개 교육대학원과의 종합 비교

■ 교육여건 및 성과 (1) - 신입생 충원 관련

대학명/지표명	입학 정원 (명)	교원양성 정원 (명)	지원자수 (명)	신입생수 (명)	신입생충원율
한국외국어대학교	210	155	460	172	81.9%
고려대학교	443	244	1,118	407	91.9%
연세대학교	386	386	1,356	408	105.2%
서강대학교	140	112	474	137	97.9%
성균관대학교	60	42	140	45	73.3%
이화여자대학교	396	396	1,285	424	107.1%
6개 대학원 평균	272.5	222.5	805.5	265.5	92.88%

■ 교육여건 및 성과 (2) - 재학생 충원

대학명/지표명	재학생수(명)	재학생충원율
한국외국어대학교	417	79.4%
고려대학교	1,075	97.1%
연세대학교	997	103.3%
서강대학교	327	93.4%
성균관대학교	136	90.7%
이화여자대학교	975	98.5%
6개 대학원 평균	655.62	93.73%

■ 교육여건 및 성과 (3) - 기타

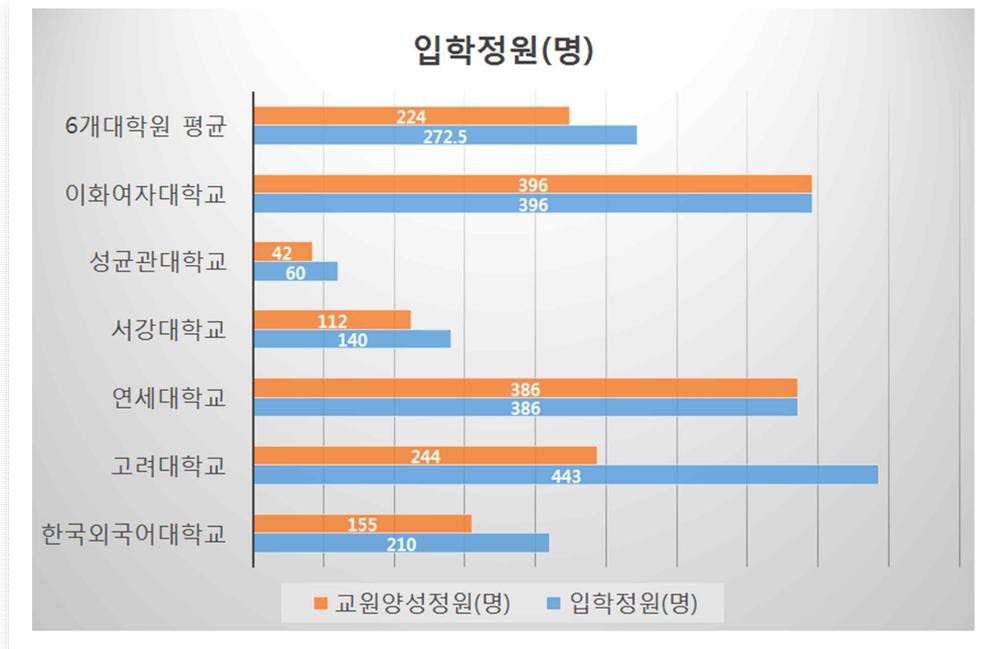
대학명/지표명	중도탈락율	교원강의담당비율		졸업생수(명)
		전임	비전임	
한국외국어대학교	5.7%	45.5%	54.5%	141
고려대학교	3.8%	54.0%	46.0%	333
연세대학교	5.5%	45.7%	54.3%	335
서강대학교	3.7%	49.1%	50.9%	124
성균관대학교	3.6%	36.5%	63.5%	60
이화여자대학교	4.2%	49.5%	50.5%	349
6개대학원 평균	4.42%	46.72%	53.28%	223.7

■ 교육재정

대학명/지표명	학기당 등록금(천원)	1인당 연간 장학금(천원)
한국외국어대학교	4081.2	807.6
고려대학교	5,928	3,145
연세대학교	6,014	840.6
서강대학교	5,395	1,260.7
성균관대학교	5,346.8	1,205.9
이화여자대학교	5,756	2,277.4
6개대학원 평균	5,420.12	1,579.5

2. 항목별 평가

■ 교육여건 및 성과 (1) - 신입생 충원 관련

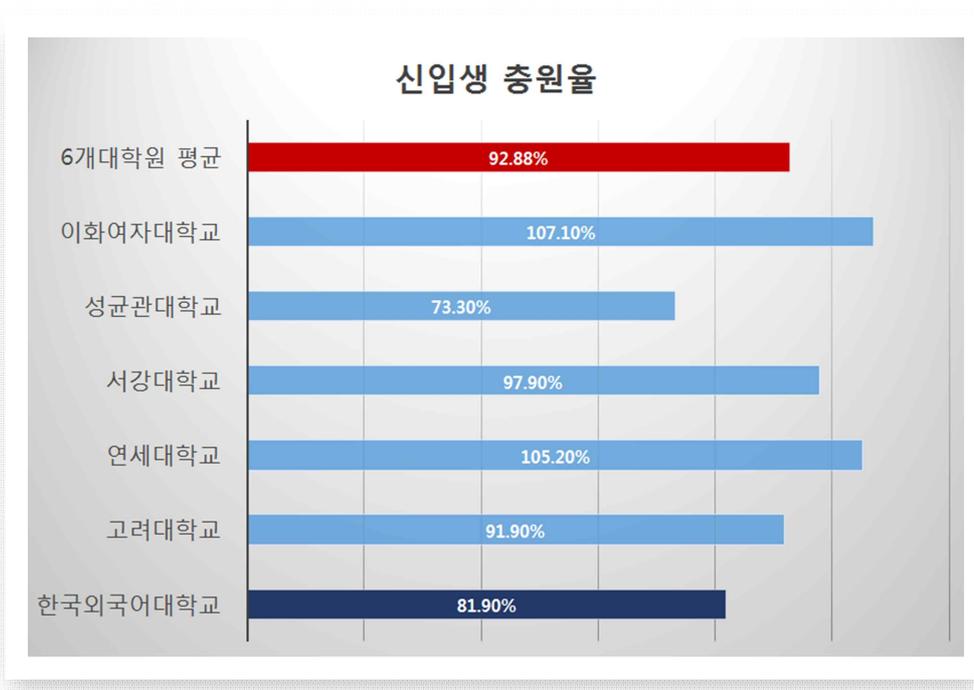
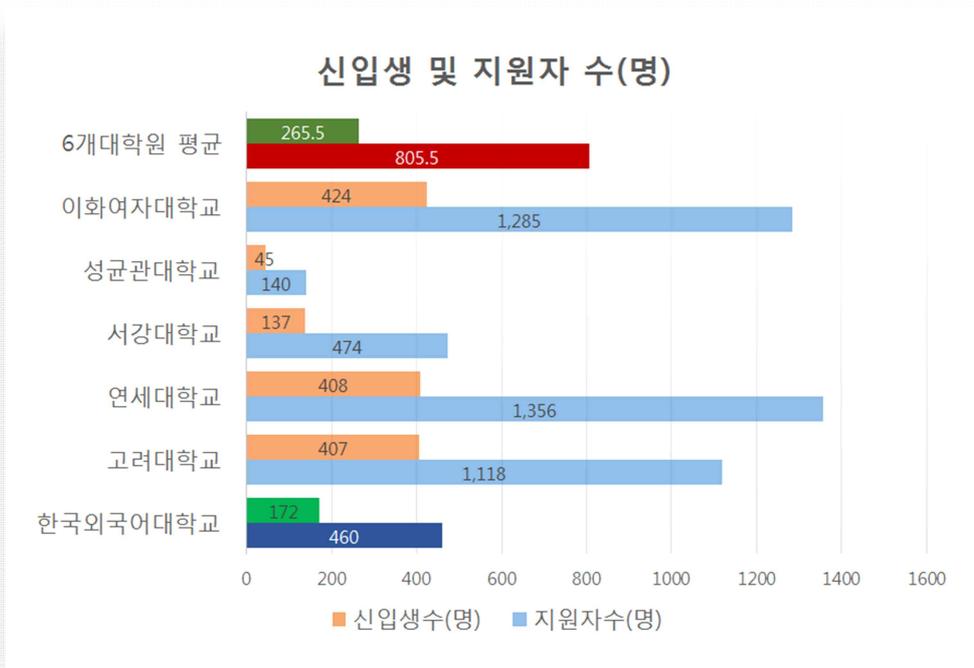


* 우리대학원은 주요 사립 교육대학원에 비해 입학정원은 중간 정도이며, 교원양성정원 입학정원은 3주기 교원양성 평가 당시 효율적 운영을 위하여 자체 구조조정을 실시하여 입학정원을 256명에서 210명으로 감축하고 꾸준한 재교육과정을 발굴하여 내실있는 운영에 힘쓰고 있음

* 교원양성정원은 256명에서 155명으로 교육부 감축 승인을 받아 운영하고 있으며 입학정원(210명) 대비 교원양성정원(155명) 비율은 타대학원과 비슷한 수준을 보이고 있음.

* 지원자는 지역별 교원 임용 인원과 과목별 선발 인원 에 따라 전공별 지원자 수가 다르게 나타나지만 총 지원자 수는 교육부 정책 대비 꾸준한 수를 유지하고 있음.

* 신입생 수는 최근 최근 다소 감소세를 보이기도 하였지만 2019년부터 입학정원 대비 충원율은 높은 수준을 유지하고 있음. 2020년 전기 입시 선발이 끝난 후 본교 교육대학원의 신입생 충원율은 90% 이상으로 유지될 것으로 예상됨.

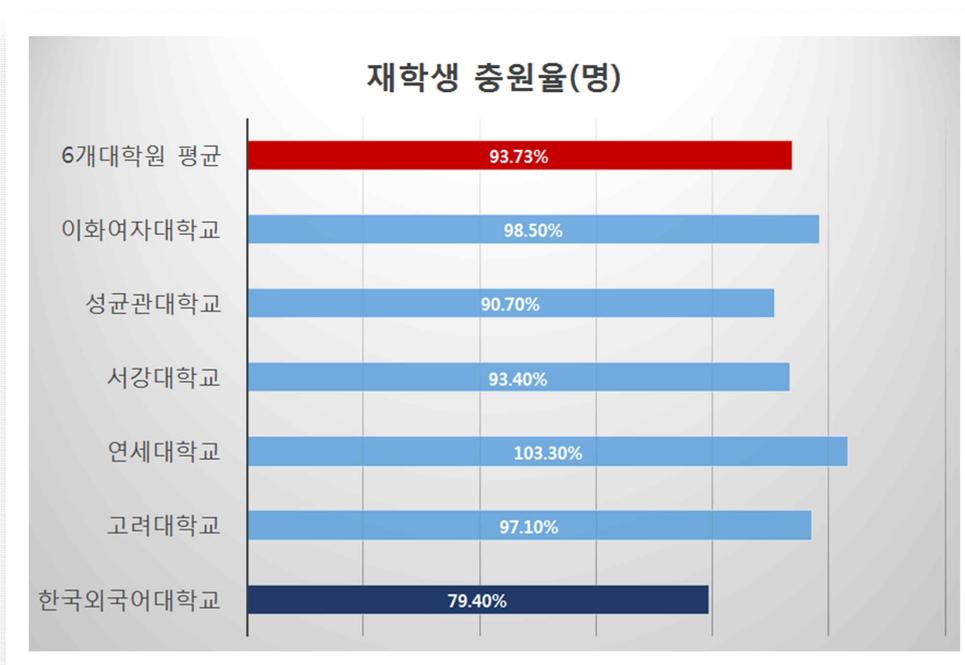


■ 교육여건 및 성과 (2) - 재학생 총원

* 전체 재학생 수는 평균에 가까우며 신입생 수와 절대적으로 연계되는 수치임.

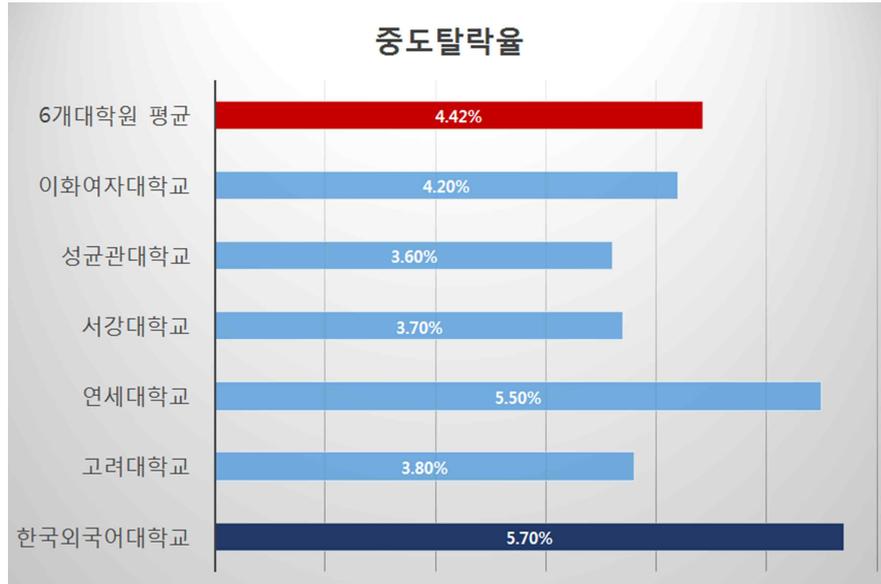


* 재학생 총원율을 비교군 교육대학원 중 가장 낮은 수준이나 휴학생이 일시적으로 늘어나 자연스러운 상황으로 복학비율이 여전히 높음.

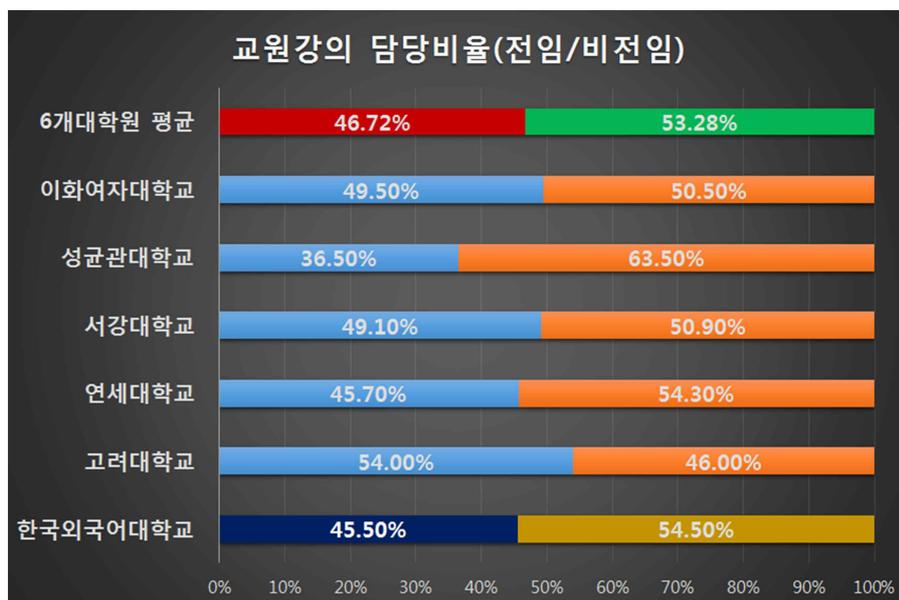


■ 교육여건 및 성과 (3) - 기타

* 우리대학원의 중도탈락율은 주요 교육대학원과 비교시 평균 수치보다 다소 높으나 큰 편차를 보이지 않는 수준임.

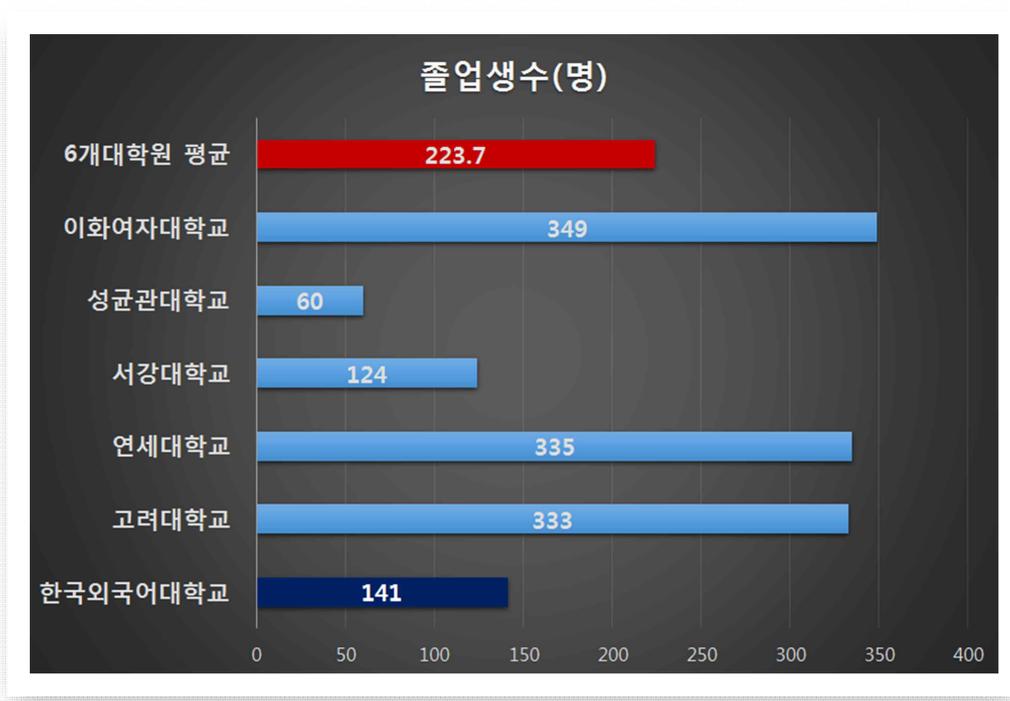


* 전임교원 강의담당비율은 주요 교육대학원의 평균 정도를 유지하고 있음. 전임교원의 강의담당비율을 높이고 본교의 강점을 활용하고자 어학 관련교과의 외국인 교수와 배정 및 현장교육 경험이 풍부한 교과교육 전공자를 우대하는 정책을 추진하고 있음.



* 본교 교육대학원의 졸업생 수는 현재 주요대학의 평균수준이나 향후 논문대체트랙 도입으로 졸업율이 높아질 예정임. 이는 수료생으로 남는 주요원인인 논문에 대한 부담감이 줄어들 것이기 때문임.

* 최근 대부분의 대학원들이 논문을 선택화 하는 것과 마찬가지로 본교 대학원도 시대의 흐름에 맞추어 학생들에게 선택의 폭을 강화하고자 함.



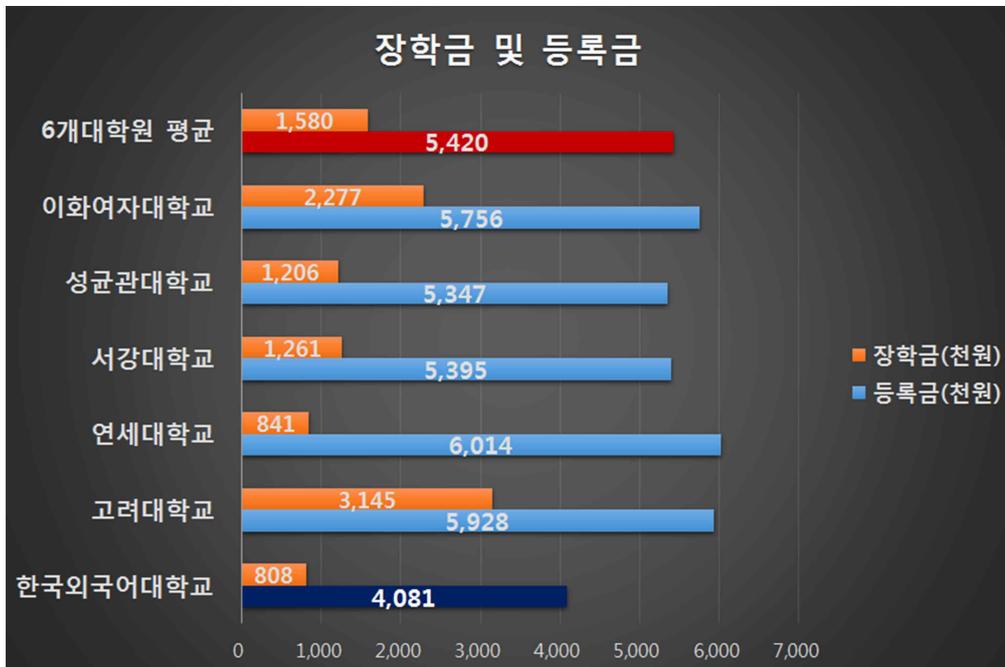
■ 교육재정

* 우리대학원의 학기당 등록금은 주요 사립 교육대학원 중 가장 낮은 수준.

(비교군 대학원 대비 백만원 이상 차이)

* 주요 사립 교육대학원에 비해 등록금 수준은 가장 낮아 학생들 입장에서는 학비부담이 상대적으로 낮다고 할 수 있음

* 본교 교육대학원의 장학금 지급 수준은 주요 교육대학원에 비해 다소 낮은 편이며, 교내 장학금은 한정되어 있으므로 교외 장학금을 유치를 위한 노력을 필요로 함



Ⅲ. 총 평

1. 평가 총평 및 자체평가 발전방안

■ 평가총평

- * 교육대학원은 현재 주요 교육대학원들과 비교시 신입생, 재학생 충원을 및 전임교원 강의비율에서 평균정도의 운영 실적을 내고 있으며, 교육부의 교원양성기관 정책 변화에 맞춰 신속히 개선하는 시스템 구축하고 있음.
- * 교육대학원은 교육부 4주기 교원양성기관 평가에서 『우수』 기관으로 선정되었음
- * 교육대학원은 전공별로 특화된 교과교육과정은 물론 다양한 비교과 프로그램을 고안하여 학기 중 특강, 워크숍, 탐방 등의 형태로 제공하고 있음
- * 재교육과정을 강화하기 위해 최근 독서논술교육전공(2016년), 창의인재융합전공(2018년) 신설 등 전공 개선 체제를 꾸준히 마련하고 있음

■ 자체평가 발전방안

- * 현장 교육전문가를 양성하기 위한 특수대학원으로서의 위상을 유지하고 외대만의 특화된 교육모델을 지속 발전시킬 필요가 있으며, 특히 재교육과정을 보다 강화해야 함

2. 교육대학원 역량강화를 위한 발전방안

- * 사회적 요구와 학교 현장의 변화에 대응하기 위한 현장 중심의 다양한 교육과정 개편 노력 지속
- * 2020년에 재교육과정을 강화하기 위한 일부 전공 개편 실시 예정
- * 학습자의 수행 역량 개발을 촉진하는 교육프로그램을 강화
- * 각 전공 수업에서 현장 교사 초청 특강 프로그램을 운영 강화
- * 2019년 실시된 다양한 비교과과정 프로그램들의 운영 확대
 - 중고등학교 우수 교사 초청 현장역량강화 특강 20회 운영 (2019년)
 - 교육대학원 원생 수업경연대회 개최, 평화로운 학급만들기 경진대회 실시 (2019년)
- * 국제적 시각 함양과 교원 현장역량 강화 등을 위해 해외탐방을 지원하는 HUFSS GSE GLOBAL CHALLENGER 프로그램 실시 지속
- * 해외 다른 교육 문화권과 접촉하여 교육 역량(Educational Competency)을 증진시킬 수 있는 기회를 제공함으로써 재학생의 국제적 시각 함양과 교원으로서의 역량 강화 지속
- * 임용시험 대비 고사실, 복도, 강의실 등 교육대학원의 물리적 학습 환경 개선 노력 강구