

# 외대학보

THE HANKUK UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES WEEKLY

창간 1955년 4월 11일 (주) 발행인 안병관 편집인 김기진 주필 김규진 편집장 권정우 인쇄인 홍윤종 신문사 961-4151 962-7128 FAX 961-4183 출판 031-330-4112 서울시 동작구 이문동 270 경기도 용인시 모현면 환산리 308

<제823호>

2003년 1월 17일(금)



내가 만드는 인터넷 외대학보 iHUFSan

**이름?**  
이천기(李天起)입니다. 하늘을 일으켜세운다… 너무 거창한가요? ^;;

**생년월일?**  
1984년 4월 10일이에요. 대학말로 하면 순수한 '현역' 이랍니다.

**출생지?**  
인천에서 태어나서 지금까지 살고 있어요.  
학교 주변에서 지취를 할까, 통학을 할까 고민하고 있습니다.

**학교?**  
이제 3월이면 서울메트리 영어학부 03학번이 됩니다. 1학기 수시로 합격했지요.  
다른 학교로 갈 수도 있지 않나고요? 에이~ 우리 '이해천 2세대'는 1학기 수시로  
서 합격하면 그 학교로 입학을 안 해요. 염려를 들이마세요, 태어나서 가장  
기뻤던 일이 수시 합격했을 때인걸요.

**취미?**  
지금은 별로 하지 않지만… 스타크래프트!  
고1때는 한동안 중독증에 걸려서 고생했을 정도입니다.

**존경하는 인물?**  
조앤 롤링이요. 무슨 학자 이름이냐고요? '해리포터 시리즈'를 지은 작가예요.  
친구들 사이에서 해리포터를 모르면 간첩이지요 ^;;

**사회에 대한 생각?**  
최근 일어나는 촛불시위에는 제 친구들도 많이 참여해요. 사회에 대해 아직 잘은  
모르겠지만, '잘못된 것은 바로잡아야 한다'는 정도지요. 우리 사회는 많이 변화  
해야 할 것 같아요. 최근 노무현씨가 대통령으로 당선된 것도 긍정적으로 봐요.  
좀 새로운 느낌이었거든요.

**한 해를 시작하는 다짐?**  
대학생은 사회인의 성격에 데가 가는 것 같아요. 약전보다 더욱 자율적이고 또한  
그만큼 책임도 가지는 생활… 무림스럽기도 하겠지만, 웬지 흥분되는 걸요? 빨리  
새터에 기서 '대학친구'들을 만나고 싶어요!

제작

양정모 기자

외대학보 577

2002

**외대학보**

## 등록금, 그 팽팽했던 대립의 기록

춘추(春鶯), 대학기에서 연초마다 일어나는 등록금부정을 기리키는 이 말은 2002년 외대에도 예외없이 적용됐다. 외대학보는 1학기가 시작할 때(79호, 1월 4일자)부터 1학기 종강을 앞두기 전(80호, 6월 3일자)까지 1천여 기획기사와 7편의 보도기사로 뜨거웠던 학생의 등록금부정을 독자들에게 전달했다.

2002년은 등록금고장위원회(동조위)가 설립되면서 등록금고장위원회(동조위)와의 디르게 예산안을 심어 조정해 등록금을 결정하는데 학생도 참여할 수 있었다. 79호(3월 4일자)의 주제기획 「등록금이 계속 오르고?」는 학생구성원들에게 등록금부정 여부인지, 등록금에 대한 주요경쟁이 무엇인지, 본분적인 문제인가 무인인지에 대해 토론할 수 있도록 했다. 양방울터 충학생회 간부들은 교육자료로 활용한 이 기획기사는 한국기자협회 대학언론위원 회 주최한 제 3회 한국대학기자상 기획보도 부문에서 우수상을 받기도 했다.

1학기가 시작되기 전, 대학당국은 학사일정상 어쩔 수 없는 이유를 들어 '합의'가 이루어지지 않을 시에는 가정적으로 발송된다'는 절차를 두루한 채 일방적으로 신입생과 재학생에게 6.8% 인상과 등록금 고지서를 발송했다. 이에 반발, 용인배움터 충학생회는 3월 4일 입학식 도장 등록금 인상을 통지하는 '첨부문서'를 열었다. 80호(3월 11일자) 대학당국과의 면밀기사 제목은 「용인입학식 증단, 등록금부정 가시화」였다. 당시 학생들의 첨부문서를 참지 못한 홍일식 이사장이 신작에서 회장하면서 용인배움터는 입학식이 증단되는 과정을

겪는다.

상황은 긴박하게 돌아갔다. 801호(3월 27일자)의 한 제목은 「윤·인·27·28 충화집, 서울·28 비상생성총회, 윤인배움터는 등록금 인상에 반대하는 '개강투쟁선포식'과 '왕간 7000' 실적의 날 행사가 열려 충학생회장, 등장학장, 인문학장 3인이 사직을 하며 무인한 단식에 들어갔다. 당시 서울배움터에서 비상학생총회를 성사시키기 위한 강의실 선전전선이 진행된다.

얼풀이 넘는 단식을 진행하던 세 명의 학생 대표들이 쓰러지는 사태가 발생하자 대학당국은 이를 등록금 부정으로 규명했다(802호, 4월 1일자). 하지만 용인배움터 외교교양총장의 활동으로 처음부터 마찰을 빚었던 대학당국과 학생 대표들이 연기된 것에 대해 시비하는 학생의 요구를 놓고 또다시 등을 돌렸다. 당시 서울배움터 진행한 용인배움터 총사업은 전년보다 짧은 기간에 있었지만 다양한 행사가 기획돼 많은 참여율을 보았다.

당국의 시파가 이회지고, 학생들도 무례한 행동을 시과함으로써 용인 배움터 충학생회장을 제외한 충학생들은 이날로 단식을 끝았던 것. 골이어 열린 11차 등학위에서 서울 배움터 충학생회는 2001년 대비 인 산분에 대한 학생책임을 요구했고 용인배움터 충학생회에서 등록금부정을 위한 예산안을 주제로 경쟁에서 예산에 반영될 것과 퇴직금과 관련한 위

## 잘못된 것은 바로잡아야 한다, 쭈욱~

'잘못된 것을 바로잡기', 외대학보 기자들의 기본적인 생각이다. 하네에서 벌어지는 행정 상의 불합리와 여러 불편한 사안들을 밝혀내, 그로 인해 피해를 보는 외대학원이 없도록 한다는 것. 지난 날 외대학보 기사를 보면 그런 노력을 찾을 수 있다.

800호 특집신문(3월 11일자)에 실린 '외대, 이것만은 바꿔야겠다' 기획은 그 반성을 이끌어냈다. 서울대학교의 정문이 자신만 지나면 곧게 닦혀 학생들이 닦을 남아가야 하는 불편을 지적한 기사는 2학년 몇몇 학생들에게 청탁해 독자들에게 전달했다. 한국기자협회 대학언론위원회에서 제정한 '제 3회 한국대학 기자상' 대상의 영예를 누려도 한 이 기사가 나고, 또한 여러 언론에서 보도하며 지난 12월 서울행정법원은 학교를 상대로 소송을 제기한 3명의 지원자의 손을 들어주었다. 심사과정을 공개하고 판결한 법원에 대해 대학당국은 환호하겠다는 입장이어서 표본당한 학생은 기자가 나간 후 교무처에 실수를 인정하며 '복역이 가능하다'고 밝혀 다시 학교를 다닐 수 있게 되었다.

"훌륭한 학교를 봄을 예상하는 능력이 좋아 도 교수님과 함께 친하지 않으면 안 봄은다고

"요?" 외대학보 801호(3월 25일자)의 주제기획 '교수임용, 공정성을 부탁해'의 소개글이다. 당시 동여번역대학원 한노과 교수임용과정에서 공정성논란이 불거지고 있다는 점을 파악한 외대학보는 문제제기한 3명의 지원자·최종임용자·심사위원과 대학당국을 다양하게 취재해 독자들에게 전달했다. 한국기자협회 대학언론위원회에서 제정한 '제 3회 한국대학 기자상' 대상의 영예를 누려도 한 이 기사가 나고, 또한 여러 언론에서 보도하며 지난 12월 서울행정법원은 학교를 상대로 소송을 제기한 3명의 지원자의 손을 들어주었다. 심사과정을 공개하고 판결한 법원에 대해 대학당국은 환호하겠다는 입장이어서 표본당한 학생은 기자가 나간 후 교무처에 실수를 인정하며 '복역이 가능하다'고 밝혀 다시 학교를 다닐 수 있게 되었다.

기자는 용인 배움터 충청생활 간부들

던 것. 대신 학생·교수·직원의 계시판이 칠자지 분리되고 열람시에도 로그인을 해야하는 등 자유롭지 않은 자유시판이 만들어졌다.

외대학보는 대학당국

의 이러한 조치를 '자유시판을 유기시판'이라며 비난했다. 805호 주제기획 5월 1일자로 비판했다. 이후 몇몇 학생들이 항의하기도 했지만, 대학당국은 아직 본격적인 개선조치를 하지 않고 있다.

기자는 용인 배움터 충청생활 간부들

에게 내재된 경계의 절차가 외대일

간에 명시된 학칙을 지키지 않았다는 사실을

811호 (9월 2일자) 6면

징계위원회도 징계면이야?

과정법? 학교 자체법이야?

801호 (3월 25일자) 4면

제3회 한국대학기자상







# 총학생회, 넌 아냐? 난 안다!

학생회가 학생들과 점점 고리되어 간다는 비판의 목소리가 높아지고 있다.

비판에 앞서 그로에 대해 잘 알고 더가기 려는 노력이 필요하다.

이번 기획은 주 총학생회 세대기들에 학생들이 좀 더 친근하게 다가갈 수 있도록 학생회의 역할, 제제, 월별행사를 소개한다. 이번 기획을 통해 학생들이 좀 더 학생회에 대해 관심을 기울여 한다.

## 첫 번째 이야기

### 총학생회란?

#### 도대체 학생회란 무엇인가요??

3월... 학교에 입학하고 새내기들은 1년을 보내면서 여러 가지 학생의 사업을 통해 학생회의 존재를 느끼게 될 것입니다. 학생회란 한마디 이런 것입니다. 학생회, 학생에 의한, 학생을 위한 자주적인 공동입니다. 학생회는 1만3천 외인의 수많은 '이해와 요구'들을 수

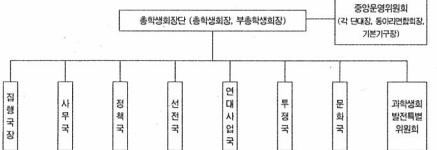
볍에 공동체의 힘과 지혜로 학생들의 이의를 대변하는 역할을 하는 조직입니다. 따라서 학생회의 회원은 학생 전체이며 학생들과 공동된 가치를 지향하는 것이라고.

### 세대기에게는 어떤가요??

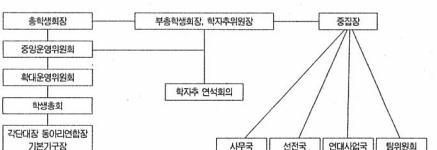
학생회에서 벌이는 일들을 학생회 '사업'이라고 합니다. 학생회 사업은 크게 '생활적인 것', 학문적인 것, 투쟁적인 것으로 분류됩니다. 소모임 활동에 대한 외인들의 복지와 관련한 생활적인 문제를 △교육의 질적 개선, 취업 문제 해결방법 등 학문적인 문제를 △등록금 인상 문제, 재단문제와 관련한 학교조직과 대립에서 물거瘪한 투쟁적인 문제들, 학교의 주인인 학생들이 진정으로 주인으로서의 권리 찾고 누릴 수 있도록 앞장서는 역할들을 학생들의 대표인 학생회가 하는 일입니다. 하지 만 학생회가 이러한 학생들의 요구를 실현하기 위해서는 학생들의 적극적인 공유와 관심, 참여가 필요합니다.

### 두 번째 이야기

#### ▲ 서울배움터 충학생회 조직도



#### ▲ 충인배움터 충학생회 조직도



## 네 번째 이야기

### 총학생회는 어떤가요??

#### 2월 새내기의 대학생들과의 첫 만남! 새터!!

새내기 새로운 배움터(새터)가 새내기들을 맞이하는 학생회의 첫 사업입니다.

새내기들이 외대의 자주적인 삶을 살고자, 학생들을 비롯한 선배라고 불리는 새내기와 새내기의 학교의 자리에 대한 것이 새터의 취지이다. 2월 20일경 배움터마다 한 예에 여정의 신입생과 재학생들이 참여하는 가운데 매년 개최된다.

방학중 학생회는 새내기 준비 위원단을 만들어 날짜와 장소, 일정, 구체적인 계획안을 세운다. 노래파와 풍물파 등 두달여에 걸쳐 준비한 중앙공연이 치러지고, 행사의 마지막에 꾸준히 오보면 및 맞춤기를 가진다.

#### 3월 저희를 위해 써 주세요! 등록금!!

새 학기에서 접어들면서 겪게되는 대학 낭금과의 첫 갈등이 등록금 투쟁, 교과목 점수 높이기 위한 대학과정 확보의 불가피성을 주장하는 학교측과 재정의 불투명성, 학교측의 일방적인 고지서 발송과 등록금 인상 요구에 대한 한 학생들의 불신이 평생신장을 긋는다. 학생회는 외대 학생들의 목소리를 살이 등록금 등을 위해 학교측과의 협상을 진행한다.



#### 6월 9박 10일간 농민과의 동고동락! 농활 갑니다~

봄, 여름, 가을, 겨울 일년에 4번 농민학생연대활동(농활)을 간다. 총학생회는 농활이 잘 진행될 수 있도록 모든 재반의 준비를 한다. 농사를 맛치고 오는건 아니라, 농신 체험에 대한 호기심 반 걱정 반으로 시작되며 농활, 피Nguồn, 깨비기, 미술창조 등 농가는 농민들을 도와 농기임을 겪는다.

밤에는 '가기호기' 농기를 방문하여 어르신들과 함께 문방, 농가침과 문제와 같은 농민의 현실을 배운다. 농작물을 통해 친접과 훈훈한

#### 8월 8·15 통일축전!

8·15 통일축전은 통일을 위한 범민족적인 거리 행사이이다. 전국에서 모인 대학생들과 각계 각층의 시민들, 매년 행사를 찾는 활동가들이다. 축전 단계에 풍물파와 놀이, 풍물노래, 한민당, 퍼포먼스 등 색다른 문화행사가 열린다. 행사가 진행되는 안동에도 선전 거리에는 시민들의 관심이 끊이지 않는다.

#### 9월 외대의 자랑! 세민전, 세민제!

생들의 이해와 요구'를 모아 이를 실현할 계획과 방법을 논의하는 공개의 의미를 가진다. 그 구상은 충인생회원회와 각 단과대 학생회, 과학회로 구성된다. 각 학회는 선거 실시 부를 구성해 각 회를 운영해 간다. 여기서 학생회장은 충인·운영위원회의 의장이며 집행부를 충립하는 역할을 한다.

학생회는 상설적인 '의사결정기구'로써 회의 체계를 두고 있습니다. 각 회의 별로 간단히 소개를 한다면 아래와 같습니다.

△충인운영위원회(충운위)- 가장 기본적인 상설운영기구이다. 충학생회장, 부총학생회장, 단과 학생회장 등 기본 기구의 장으로 구성된다. 매주 1회 소집된다. 단대별 기본적인 사업이나 안건은 논의하고 이를 최대운영위원회에 상정한다.

△대학운영위원회(학운위)- 전학대회 다음의 정례적인 의사결정기구이다. 충학생회장, 부총학생회장, 단과 학생회장, 과학회장, 그의 특별기구장으로 구성된다. 월 1회 정기적으로 회운위가 열린다. 회운위는 중운위의 제반 안건을 심의하고 중요한 사안에 대한 토론 및 의결권을 가진다. 또한 각항에 의거해 주요안건을 전대학회에 상정한다.

△전체학대표자회의(전학대회)- 학생총회 다음의 최고의 의사결정기구이다. 매학기 1회 소집된다. 학생회의 핵심, 충학생회의 사업계획과 사업보고서의 승인, 충학생회의 예산안과 결산과의 승인, 운영전략에 대한 감사 등의 권한을 가진다. (단, 사업예산안에 따른 재정한다)

△학생총회- 최고 의사결정기구이다. 매학기 1회 의무적으로 정기총회가 열리며 회원의 1/10 이상의 요구가 있을 때 임시총회가 소집된다. 학생총회는 본회과 모든 학생으로 구성된다. 운영전반에 관한 중대한 사안을 결정한다.

그의 원활한 자치활동을 보장하기 위해 집행단별로 특별기구를 둔다. 회운위가 열린다.

△충인운영위원회(충운위)-△대학운영위원회(학운위)-△전체학대표자회의(전학대회)-△학생총회의 회장을 거쳐 안건이 수렴되고 결정과 집행부가 사업을 운영해 간다.

최민지 기자 iter1004@hanmail.net

## 잘하는지, 못하는지 두 눈뜨고 살펴보자

### 용인배움터 24대 충학생회 공약

#### -전투적 학생회노선 폐기

#### -002부 세우기

#### -대표성없는 권위적 대의체 해체 및

#### -직접 표결 시켜서 학생회 건립

#### -등록금부정의 속임수

#### -100기의 학문·문화공동체 창설

#### -연중문화공연 7회

#### -원신문화복지·문화의 광장 건립 운동

#### -미스터풀лен, 설계조감도

#### -돌고 살피는 실현감적 개발

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -학생회 민주주의 구현을 위한 방도 모색

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

#### -교양수업 대화방, 강의평가

#### -교양수업 개선 및 지원

# 외대문학상

서른아홉번째

| 시 | 수필 | 소설 | 평론 |

당선작 - '청량리역에서' : 최해원(동양·일본어 97)

수상 소감



최해원  
(동양·일본어 97)

## 청량리역에서

아무렇지도 않아, 아무것도 아니야.

어둠 속에서  
뒤얽힌 질서 속에서  
날을 세운 채 붉게 빛나는 철로를 바라보며

이봐, 벌써 겨울이야.  
내 삶은 아직도 여름 한가운데에 머물러 있는데

서울의 한 귀퉁이, 좁고 긴 골목들  
그대의 빈 가방과 낡은 신발과 외투와  
기울어진 어깨 너머 적막한 광장을 가로지르면

먼저 떠나간 사람들의 빌자국,  
철학하지 않고 저항하지 않고 자유롭지 않고  
끝없이 이어지는 생활과 문둔과 고단한 휴식만 있었던  
서울의 한복판에서, 숨막히는 날들 속에서

알아, 그대가 버리고 싶었던 건 그대의 삶이 아니라  
추억담처럼 낡고 해진 우리의 꿈이었다는 걸.

저 길이 오늘 몇 개의 인생을 마다한 삶 속으로 실어보냈는지,  
길이 끝난 곳에서 아픔도 끝나는 것이 아니라는 걸  
알고 있는지, 희망은 고향이 아니라 두축한 가슴이 아니라  
그대의 마른 정신 속에 숨어 있다는 걸.

여기로 옷지나 아무도 나의 의심을 덧하기 않으니까.  
세벽 0시 15분.  
마지막 열차를 떠나보낸  
청량리역에서.

'청량리역에서'는 도회의 생활로부터 오는 가벼운 절망과 무거운 우울을 다행이는 시다.

그 주인공은 나일 수도 있고 당신일 수도 있고 당신의 형의 친구의 시촌일 수도 있다.

중요한 것은, 희망과 절망은 서로 대치되는 것이 아니라 상보적인 것으로, 그것들이 단속적(斷續的)으로 되풀이되면서 삶은 그 빙동 속에서 진행된다는 의의일 것이다.

남에게 보이기 위해 시를 쓴다고 해서 억지로 그것을 부풀리거나 축소시킬 필요는 없다고 생각한다. 내내 우우지도 않고, 모조하지도 않게, 달달하게 말하면 되지 않을까.

이와 같은 생각이 이 시 '청량리역에서'를 쓰는 동안 줄곧 머리 속을 맴돌았다.

지인들은 이 시의 주제와 양식을 놓고 나를 채근하고 했다.

그런데 이렇게 일정한 평가로 객관화된 것을 확인하고 나니 마음이 조금 편안해졌다.

부족한 글을 선뜻 당선작으로 뽑아주신 실시위원님께 감사드린다.

### 심사평

제대로 농사를 짓기 위해서는 여러 종류의 농사법과 농기구가 필요겠지만, 간편한 농기구만을 이용하는 농부도 더러 있을 것이다. 일은 땅만 파며 쉬운 방법으로 농사를 지으면 육신은 일 고월 타이지만, 농작물은 훈실했던 뿌리를 뿐만 힘들 것이다. 험스런 열매 또한 얻기 힘들 것이다. 그런 농사법으로는 대지를 통한 우리 삶의 건강한 순환은커녕 대지의 순환조차 제대로 이루어지지 않는다. 크게 보면 그것이 어디 농부 혼자만의 불행이었는가. 시를 쓰는 행위도 그와 크게 다르지 않다. 숨을 하늘 사람이나 왕성한 창작활동을 하는 기운이 사신이다, 시를 쓰는 자라면 누구나 한 번쯤은 자신의 시작 세계나 시작 법이 독자를 통지하고 있는 충고를 종종 듣는다. 읽는 사람들에게자 버거운 그들의 시는 가장 젊은 어둠과 달아 있는 뿌리에는 존경하듯 그 무게를 잊기 위한 희든 정신적 행위임에도 불구하고, 날마다 거버넌 월을거리가 남쳐나는 세상에서 격려를 허트 자신의 존재를 다른 존재와 뒤섞어 본 자만이 이를 수 있는 시작 세계가 분명 존재함에도 불구하고.

이런 의미에서 '청량리역에서'를 당선작으로 뽑았다. 다소 거칠고 상투적인 면이 있지만 시를 쓴 사람의 정신적 깊이가 느껴지는 작품이다. 알게 모르게 온갖 종류의 속도에 따라가 현실 세계에서 이 시를 쓴 사람의 시선은 더디게 움직인다. 예 걸음마다 의미를 찾으려는 듯 움직임 또한 더디고, 회문적이기도 같다. 하지만 더디게 거려 하는 자의 생성이 전해진다. 그렇다고는 하지만, 반드시 자신이 기진 심통하여만 더 좋은 시를 쓸 수 있다는 사실을 상기해준다.

조 은 (시인)



## | 시 | 수필 | 소설 | 평론 |

기작 – ‘어떤 슬픔에 대해’ : 흥현철(서양·영어 98)

## 외대문화상

서른아홉 번째

수상 소감

홍현철  
(서양·영어 98)

## 어떤 슬픔에 대해 어떤 슬픔에 대해

“남매중 외독자인 할아버지는 우리역사의 단절기였던 20년대에 태어나셨다. 내가 역사책을 통해서만 알고 있는 경변하는 세월을 살이오셨지만 할아버지은 여전히 ‘농자천하지대본’과 ‘삼강오릉’을 깊숙히 신봉하시는 이 시대의 마지막 조선인이시다. 세월의 글을 살을 타지 않고, 혹은 못하고, 그것을 그대로 맞고 버틴 어떤 아픔과 슬픔을 나는 종종 할아버지의 눈빛에서 읽곤 했다. 내가 유치원에도 다니지 않았던 어릴 적 어느 날, 할아버지가 소 한 마리에 이불보따리를 지우고 우리집에 오셨던 기억이 어렵잖은 잔상으로 남아있다. 그때부터 할아버지와 시집간 고모들이 우리집 식구가 되었다는 것을 지금은 알지마. 며칠 있다 할아버지 집으로 가시겠지” 하고만 생각했던 나는 며칠이 가고 한 달이 가도 가지지 않는 할아버지에게 대해 이심하고 생각만 했던 것 같다.

할머니가 이불을 쓰고 누워 계셨고 엄마와 어른들이 둘러앉아 있었던 어느 방안에서 “꽃밭에는...”이라는 노래를 불렀던 어렵잖은 기억이 내가 시골 큰집에 대해 갖고 있는 유일한 기억이다. 훗날 어른들의 얘기로 추정해 보건대, 그것이 아마 할머니께서 돌아가시기 얼마 전이었던 것 같다. 장남인 아버지와 작은아버지, 고모들이 자랐고, 시집간 어머니의 체취가 물어있을 그 시골의 큰집. 우리집이 큰집인줄로 알고 있었던 내가 있어 시골의 큰집은 존재하지 않았던 쉘이다. 주로 어머니의 입을 통해 내 상상 속에 희미하게 자리잡은 시골 큰집의 이미지는 주로 어둡고, 힘들고, 가난한 이미지이다. 대가족에 살 때 한번도 얼굴을 내밀지 않았으셨다. 나의 어두운 기억 속에서 할아버지와 어버지는 따뜻한 덕담한번 나누지 않으셨고 두 분이 같이 계실 때는 어색한 낯기류가 흘렀다. 유파윤리만을 믿고 있는, 무엇하나 이루지 못하셨던 외로운 할아버지, 성장기의 고난과 부조리를 상처로 가지고 계실 아버지. 두 분간의 단절은 어린 시절 너를 무겁게 짓눌렀던 나의 상처, 나의 슬픔이었다.

성장한다는 것은 마음 그득한 상처들을 하나하나 보듬어 가는 과정이 아닐는지. 어느덧 청년이 된 나는 “할아버지와 어버지간의 괴리”라는 나의 상처는 비로 치열한 삶의 무게로 고단했던 할아버지와 어버지의 슬픔이었음을 비로소 이해하게 되었다. 어른들의 아픔의 대가로 좀더 편안한 삶으로 나는 태어났으나 두 분의 슬픔을 공유한다는 이 느낌... 차리리 세월을 관통하는 신이 있다면 그에게 감사드려야 할 일이 아닐까. 어린 시절의 그 런 상처와 슬픔이 없이 인생을 살이간다는 것은 오히려 나에게 어울리지 않는 사이라고 나의 가족, 나의 어른들로부터의 단절일 것이라는 생각이 드는 것이다.

아버지은 매우 현실적이고 진취적인 청년이셨다 한다. 고등학교를 졸업한 아버지는 시골에서 ‘농’에 대한 희망을 버리고 처음엔 장사를 하셨다. 그도 신통치 않아 결국엔 공부를 해 공무원이 되셨다. 아버지의 인정된 직장에도 불구하고 나와 두 형들이 꼬미었을 때까지 우리집은 매우 가난했다는 말을 자주 들었다. 공무원의 박봉으로 대가족을 부양하는 것이 쉽지 않았으리라는 짐작만을 나오로서는 할 수 있을 뿐이다. 어머니는 종

종 간장 한 종지를 놓고 밥을 먹었다는 얘기, 김고 기운 속 웃이 침피해 동료들과 함께 목욕탕에 가시지 못했다는 아버지 얘기들을 하시며 눈을 뿜하시곤 했다. 내가 유치원에 다니고 초등학교에 다닐 때 때때로 비로소 가난의 그늘에 박차나던 듯 하다. 종종 장난감, 좋은 옷 같은걸 좀처럼 사주시지 않았던 어머니를 할없는 마음에 원망하기도 했지만, 결코 부족하지 않게 어린 시절을 보냈던 것 같다. 이것이 어른들의 모진 세월에 대한 인고의 결과임을 지금은 잘 알고 있다.

경제적으로 부족한 없이 자랄 수 있었던 나의 어린 시절, 그러나 할아버지와 아버지간에 있었던 보이지 않는 두터운 벽은 어린 시절 나에게 큰 마음의 상처였다. 가난과 유교 문화는 걸친데, 그 부조리는 근대화가 진행되고 있던 당시 청년 아버지에게 송두리째 뿌리뽑아버리고만 싶을은 물론은 유물이었으리. 아버지에게, 나의 상상 속에 어두운 형상으로 존재하는 시골 큰집은 성장기의 가난과 슬픔, 모진 고생 더하고 둘러가신 할머니에 대한 그리움으로 응어리진 ‘한’의 모습으로 남아 있게 아닐까? 그 시골을 빚어난 어버지는 청년시절 기독교인이 되었고, 할아버지가 작은아들, 손자들과 함께 차례를 지낼 때 한번도 얼굴을 내밀지 않았으셨다. 나의 어두운 기억 속에서 할아버지와 어버지는 따뜻한 덕담한번 나누지 않으셨고 두 분이 같이 계실 때는 어색한 낯기류가 흘렀다. 유파윤리만을 믿고 있는, 무엇하나 이루지 못하셨던 외로운 할아버지, 성장기의 고난과 부조리를 상처로 가지고 계실 아버지. 두 분간의 단절은 어린 시절 너를 무겁게 짓눌렀던 나의 상처, 나의 슬픔이었다.

성장한다는 것은 마음 그득한 상처들을 하나하나 보듬어 가는 과정이 아닐는지. 어느덧 청년이 된 나는 “할아버지와 어버지간의 괴리”라는 나의 상처는 비로 치열한 삶의 무게로 고단했던 할아버지와 어버지의 슬픔이었음을 비로소 이해하게 되었다. 어른들의 아픔의 대가로 좀더 편안한 삶으로 나는 태어났으나 두 분의 슬픔을 공유한다는 이 느낌... 차리리 세월을 관통하는 신이 있다면 그에게 감사드려야 할 일이 아닐까. 어린 시절의 그 런 상처와 슬픔이 없이 인생을 살이간다는 것은 오히려 나에게 어울리지 않는 사이라고 나의 가족, 나의 어른들로부터의 단절일 것이라는 생각이 드는 것이다.

“할아버지 먼저 갖다 드려라.” “아비 들어왔냐?”라는 말로 두 분은 나에게만 서로에 대한 마음을 그렇게 표현하시곤 했다. 이 두 분의 마음을 이제는 다시 한번 새겨야 할 것 같다. 세월의 간극 속에서 실패한 80대인 할아버지, 그 할아버지에 대한 철저한 부정과 비판을 딛고 가난을 이겨낸 아버지. 이 두 분의 ‘회회’가 21세기를 살아가는 나의 한 존재의 의미가 아닐는지.

## 심사평

수필은 주제마다 꾸며진 형식의 글쓰기다. 즉 자유로운 글쓰기다. 하지만 필자에게 자유로움이 주어졌다 고해서 글에 대한 가치 평가는 상대적으로 더 많힐 수는 없다. 좋은 수필이 있고 나쁜 수필이 있는 것이다. 좋은 수필은 우선 수필의 자유로운 형식의 정론인 만큼, 개성적이어야 한다. 그리고 문학은 형상적 사유의 산물이다. 수필도 문학의 한 장르기기에 얼마나 글이 형상화를 이루었느냐가 가치 평가의 한 요건이라 할 수 있을 것이다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 지금 가족사를 글의 재료로 다듬으로서 특이한 경험을 드러내는 글이 될 수 있었고 개인의 삶에 깊이 숨겨져 있던 체험을 현재의 삶으로 끌어올릴 수 있었다. 또한 깊정이 생강하게 드러낼 수 있는 글의 성격에도 불구하고 차분한 문제를 유지하였으며 글의 흐름이 자연스러웠다.

하지만 수필 역시 타인에게 공감을 받고자 하는 글인 만큼 설득력을 가져야 하는데, ‘나’의 삶은 비록 저절한 삶의 무게로 고단했던 할아버지와 어버지의 삶이었음을 비로소 이해해 왔되었다는 이 글에서의 결정적인 언급은, 이에 대한 형상화가 끝장침되지 못함으로써 깊작 스쳤다. 즉 이 ‘끼글’의 순간은 좀 더 조명나시기 못 한 것이 아쉬웠다. 그 점이 이 글을 당선작으로 결정하기를 주제하게 만들었다.

옹모자가 가장 글에 대한 애정과 분분을 더욱 중시시키고 싶다는 면에서 이 작품을 기작으로 결정한다. 이 글에 서 보이는 용모자 필력의 가능성에 대해선 말을 아끼고 싶지 않다. 한편의 삶을 과거의 가족증과의 체험을 되살립으로써 새롭게 인식하고 삶의 방향을 세우려는 용모자의 자세는, 글을 쓰는 저에게 있어서 필수적인 리할 수도 있기 때문에 매우 좋은 자세라 할 수 있다. 또한 이 글은 자기 문제를 가지고 있는데다가 한편의 완성된 글을 이루어내는 노력이 돋보였다. 이는 용모자가 앞으로 좋은 글을 쓸 수 있으리라 믿음을 주었다. 하지만 이 글의 결정적인 약점은 익점을 살펴는 안다. 그는 이 글을 당선작에게 도움이 될 것이다. 용모자의 간월을 빙자했다.

이성혁 (문학평론가)



우연히 쓰게 된 글로, 아무래도 아닌 것 같아 험장을 망설이다 옮기면서 응모했었다. 내가 쓴 글이 헛기 모르개 부족해만 보였지만 상대해보니 부족했던 것은 글에 대한 내 미련이었다. 책에서든 집지에서든 어디선가 보았던 깔끔하고 맛있는 글들이 내 머릿속에 좋은 글로 자리 잡아 있었다. 항상 이 ‘좋은 글’의 것으로 내 상상과 마음을 재탄생하려 했던 것이 나의 부족함이었다. 마음을 다 쏟아내 무언가를 만들고 난 후에 그 후련함이 내가 생각하기엔 좋은 글의 것대가 될 수 있는 것 같다. 누가 인정해주건 아니건 그것도는 상관없다.

아버지, 내가 늘 존경과 사랑과 어떤 깔고고을과 애정... 이 복잡한 느낌으로 대체로 묻어버렸다. 이 아버지에 대한 느낌들을 솔직시켜보는 것이 내가 성장한 나의 성장하는 과정이라는 생각을 품은 것이다. 나의 부족함을 더해주려 했던 것이 나의 부족함이었다. 마음을 다 쏟아내 무언가를 만들고 난 후에 그 후련함이 내가 생각하기엔 좋은 글의 것대가 될 수 있는 것 같다. 누가 인정해주건 아니건 그것도는 상관없다.

아버지, 내가 늘 존경과 사랑과 어떤 깔고고을과 애정... 이 복잡한 느낌으로 대체로 묻어버렸다. 이 아버지에 대한 느낌들을 솔직시켜보는 것이 내가 성장한 나의 성장하는 과정이라는 생각을 품은 것이다. 나의 부족함을 더해주려 했던 것이 나의 부족함이었다. 마음을 다 쏟아내 무언가를 만들고 난 후에 그 후련함이 내가 생각하기엔 좋은 글의 것대가 될 수 있는 것 같다. 누가 인정해주건 아니건 그것도는 상관없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득 쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다. 가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

쓰게 됐다. 내가 보기에도 뭔가 예고하지 않고 부족한 부

분이 많은 글인 것 같은데 이런 상황에 대할 수가 있다.

가족이라는 작은 삶이지만 내가 좋아하는 한 중요한 부분일 수밖에 없다.

‘어떤 슬픔에 대해’는 이런 생각의 연장선상에서 문득

# 외대문학상

서른아홉 번째

## | 시 | 수필 | 소설 | 평론 |

가작 - '거울의 환영(幻影)' : 김중현(시법 · 드일어교과 02)

# 거울의 환영

## 심사평

용모수수가 예년에 비해 너무 적었고 내용도 빠졌었다. 디자인 세밀화의 신선히 풍성한 사고를 기대했는데 아쉬웠다. '당신의 운명'은 동기기 부자연스럽고 적위적인 인상을 준다. 이야기를 끌어가는 능력은 보이는데 인상의 결말로 빛을 보지 못했다. 주제에 대한 고민이 더 필요한 대목이다. 'Good Conversation'은 장기기가 보이는 적점이다. 두 인물의 관계, 성격, 주제 등이 모호한 것으로 들키고 있다. 어떤 형상을 때를 모르는 없지만 독자를 설득시키려면 보다 확실한 구조와 진지성이 필요하다. '원형'은 그 나름의 노력이 투입된 이색백화의 긴 단편인데 중국학학제적·나태한 생활상의 일면을 보여줬다는 특징 외에는 시장에서 점점 눈에 띄지 않았다. 향락 여성들 통해 분단문제의 일단이 인도 비치는가 했으나 느슨한 자세로 시장을 포함하는데 일반적 각도 때문에 별다른 공감을 주지 못했다. 유일하게 신선한 발상을 보여온 작품이 '달려다닌 작품이다. 그러나 방송만 있으면 본 내용이 없었다. 한편의 짧은 동화로 연상시키는 이 구조 속에 보다 설득력 있는 내용이 달겼더라면 하는 아쉬움이 남는다.

'거울의 환영(幻影)'은 운동권 탑에 앉았던 이 노릇을 하던 인물의 회고일이다. 그런 만큼 이 시점에서는 낡은 소재와 함께 팽팽적인 구조와 다소 정황적인 서술 역시 신선성을 떨어뜨리는데 헌원하고 있다. 작자는 앞날이나 윤리의식을 상상적으로 드러내지 않고 배면에 걸친 '거울...'을 가로로 정했다. 이 결정은 분별을 달성하는 각자의 뜻이 포함되었다는 것을 밝혀준다.

### 송 영 (소설가)



... 제 2차 남북 이산가족 상봉에 이어 양자간 국방장관급 회담을 판문점에서 가질 예정이라고... 김국방위원장은 위원회를 이용해 경유지의 구실로 외교를 지속하고 이제부터 한반도의 화해부트를 위해 협력할 것을 촉구했습니다. 다음 뉴스입니다. IMF 경제보고서가 우리나라의 경제개혁이 성공적으로 이루어졌다고 보고했습니다. 이 보고서는 앞으로의 한국 경제를 낙관적으로 예상하고... 리디오를 끊었습니다. 촉각히 찾은 고속로로 빨려들며 현들을 맞았던 진동이 기본 좋게 전해졌다. 부산을 출발했던 오전만 해도 점점한 기운이 얹혀 시내는 바람과 비를 좋아 봄이 아니라 이제 구름이 걸려고 옛날에 축축하게 찾은 길을 막았다. 어두운 구름은 걸었다. 숨을 미금은 하늘이 내 기운을 안내해주지 않을까. 창 밖으로 지나가는 무수한 경쟁들이 고속도로를 초조하게 밟아가는 이 시내에 좋은 짓을 보여준다는 지금이 가장 결실이다.

'뭐? 기대해봐야 소리하고 60년만 이어 달렸던 말이야!'

누군가 교실에 바뀐 쓰래기 때문에 선생이 반 모든 애들을 하나씩 때려가며 범인을 추궁했다. 그때가 반장인 저에게 더 이상 애들을 불쌍히 여겨 투스를 스스로 뒤집어쓰거나 선생에게 맞아 달렸다. 여기가 더 미친 줄이어 범지와 범지가 모두 바다인한 때로 맞아? 도대체 그 선생이란 작자는 어떤 새끼야? 그 자식 정신이 좀 이상한 듯 아니야? 지금 때가 어느 땐인가?

어erguson 그 소리를 접하고 어제에서 불안한 수면에 위축이다. 둘이 된 후에야 흐릿한 눈을 바비대며 부산을 출발할 수 있었다. 경제도 회복되고 남북관계도 좋아지는데 내 일은 생기지. 경기도, 나는 차운에 치우쳐지는 희미한 운 속에 차운 때렸을 그 선생의 얼굴을 그려내고 한껏 노보았다. 서둘러 올라가면 그 학교의 교무실을 어떻게 뒤엎을까. 진짜 수습을 마치고 교육청에 떨어져 버렸지? 아니면 학교에서 걸어온 그 선생의 면상을 후려갈까?

그 자식에게 물어온 메시는 득도박과 같은 죄를 저지르며 구상해나기 시작했다.

몇 번의 보호심리로 나는 어떤 테러리도 저지를 각오가 되었다.

천진하고 열린 그 아이가 기분과 불안이 섞인 채 처음 학교에 입학시키고,

팔이아이의 초등학교를 방문했던 때가 불현듯 떠올랐다. 오랜만에 다시 묵직한 학교의 영상은 내 기억의 막판에서 잡아끌고 있었던 유년시절로부터 굳어진 내 운동도 생활은 시작되었다. 그때부터 나의 운동도 생활은 시작되었다.

밖으로 그 소리를 접하고 어제에서 불안한 수면에 위축이다. 둘이 된 후에야 흐릿한 눈을 바비대며 부산을 출발할 수 있었다. 경제도 회복되고 남북관계도 좋아지는데 내 일은 생기지. 경기도, 나는 차운에 치우쳐지는 희미한 운 속에 차운 때렸을 그 선생의 얼굴을 그려내고 한껏 노보았다. 서둘러 올라가면 그 학교의 교무실을 어떻게 뒤엎을까. 진짜 수습을 마치고 교육청에 떨어져 버렸지? 아니면 학교에서 걸어온 그 선생의 면상을 후려갈까?

그 자식에게 물어온 메시는 득도박과 같은 죄를 저지르며 구상해나기 시작했다.

몇 번의 보호심리로 나는 어떤 테러리도 저지를 각오가 되었다.

천진하고 열린 그 아이가 기분과 불안이 섞인 채 처음 학교에 입학시키고,

팔이아이의 초등학교를 방문했던 때가 불현듯 떠올랐다. 오랜만에 다시 묵직한 학교의 영상은 내 기억의 막판에서 잡아끌고 있었던 유년시절로부터 굳어진 내 운동도 생활은 시작되었다. 그때부터 나의 운동도 생활은 시작되었다.

밖으로 그 소리를 접하고 어제에서 불안한 수면에 위축이다. 둘이 된 후에야 흐릿한 눈을 바비대며 부산을 출발할 수 있었다. 경제도 회복되고 남북관계도 좋아지는데 내 일은 생기지. 경기도, 나는 차운에 치우쳐지는 희미한 운 속에 차운 때렸을 그 선생의 얼굴을 그려내고 한껏 노보았다. 서둘러 올라가면 그 학교의 교무실을 어떻게 뒤엎을까. 진짜 수습을 마치고 교육청에 떨어져 버렸지? 아니면 학교에서 걸어온 그 선생의 면상을 후려갈까?

그 자식에게 물어온 메시는 득도박과 같은 죄를 저지르며 구상해나기 시작했다.

몇 번의 보호심리로 나는 어떤 테러리도 저지를 각오가 되었다.

천진하고 열린 그 아이가 기분과 불안이 섞인 채 처음 학교에 입학시키고,

팔이아이의 초등학교를 방문했던 때가 불현듯 떠올랐다. 오랜만에 다시 묵직한 학교의 영상은 내 기억의 막판에서 잡아끌고 있었던 유년시절로부터 굳어진 내 운동도 생활은 시작되었다. 그때부터 나의 운동도 생활은 시작되었다.

밖으로 그 소리를 접하고 어제에서 불안한 수면에 위축이다. 둘이 된 후에야 흐릿한 눈을 바비대며 부산을 출발할 수 있다.

경제도 회복되고 남북관계도 좋아지는데 내 일은 생기지. 경기도, 나는 차운에 치우쳐지는 희미한 운 속에 차운 때렸을 그 선생의 얼굴을 그려내고 한껏 노보았다. 서둘러 올라가면 그 학교의 교무실을 어떻게 뒤엎을까. 진짜 수습을 마치고 교육청에 떨어져 버렸지? 아니면 학교에서 걸어온 그 선생의 면상을 후려갈까?

그 자식에게 물어온 메시는 득도박과 같은 죄를 저지르며 구상해나기 시작했다.

몇 번의 보호심리로 나는 어떤 테러리도 저지를 각오가 되었다.

천진하고 열린 그 아이가 기분과 불안이 섞인 채 처음 학교에 입학시키고,

팔이아이의 초등학교를 방문했던 때가 불현듯 떠올랐다. 오랜만에 다시 묵직한 학교의 영상은 내 기억의 막판에서 잡아끌고 있었던 유년시절로부터 굳어진 내 운동도 생활은 시작되었다. 그때부터 나의 운동도 생활은 시작되었다.

밖으로 그 소리를 접하고 어제에서 불안한 수면에 위축이다. 둘이 된 후에야 흐릿한 눈을 바비대며 부산을 출발할 수 있다.

경제도 회복되고 남북관계도 좋아지는데 내 일은 생기지. 경기도, 나는 차운에 치우쳐지는 희미한 운 속에 차운 때렸을 그 선생의 얼굴을 그려내고 한껏 노보았다. 서둘러 올라가면 그 학교의 교무실을 어떻게 뒤엎을까. 진짜 수습을 마치고 교육청에 떨어져 버렸지? 아니면 학교에서 걸어온 그 선생의 면상을 후려갈까?

그 자식에게 물어온 메시는 득도박과 같은 죄를 저지르며 구상해나기 시작했다.

몇 번의 보호심리로 나는 어떤 테러리도 저지를 각오가 되었다.

천진하고 열린 그 아이가 기분과 불안이 섞인 채 처음 학교에 입학시키고,

팔이아이의 초등학교를 방문했던 때가 불현듯 떠올랐다. 오랜만에 다시 묵직한 학교의 영상은 내 기억의 막판에서 잡아끌고 있었던 유년시절로부터 굳어진 내 운동도 생활은 시작되었다. 그때부터 나의 운동도 생활은 시작되었다.

밖으로 그 소리를 접하고 어제에서 불안한 수면에 위축이다. 둘이 된 후에야 흐릿한 눈을 바비대며 부산을 출발할 수 있다.

경제도 회복되고 남북관계도 좋아지는데 내 일은 생기지. 경기도, 나는 차운에 치우쳐지는 희미한 운 속에 차운 때렸을 그 선생의 얼굴을 그려내고 한껏 노보았다. 서둘러 올라가면 그 학교의 교무실을 어떻게 뒤엎을까. 진짜 수습을 마치고 교육청에 떨어져 버렸지? 아니면 학교에서 걸어온 그 선생의 면상을 후려갈까?

그 자식에게 물어온 메시는 득도박과 같은 죄를 저지르며 구상해나기 시작했다.

몇 번의 보호심리로 나는 어떤 테러리도 저지를 각오가 되었다.

천진하고 열린 그 아이가 기분과 불안이 섞인 채 처음 학교에 입학시키고,

팔이아이의 초등학교를 방문했던 때가 불현듯 떠올랐다. 오랜만에 다시 묵직한 학교의 영상은 내 기억의 막판에서 잡아끌고 있었던 유년시절로부터 굳어진 내 운동도 생활은 시작되었다. 그때부터 나의 운동도 생활은 시작되었다.

밖으로 그 소리를 접하고 어제에서 불안한 수면에 위축이다. 둘이 된 후에야 흐릿한 눈을 바비대며 부산을 출발할 수 있다.

경제도 회복되고 남북관계도 좋아지는데 내 일은 생기지. 경기도, 나는 차운에 치우쳐지는 희미한 운 속에 차운 때렸을 그 선생의 얼굴을 그려내고 한껏 노보았다. 서둘러 올라가면 그 학교의 교무실을 어떻게 뒤엎을까. 진짜 수습을 마치고 교육청에 떨어져 버렸지? 아니면 학교에서 걸어온 그 선생의 면상을 후려갈까?

그 자식에게 물어온 메시는 득도박과 같은 죄를 저지르며 구상해나기 시작했다.

몇 번의 보호심리로 나는 어떤 테러리도 저지를 각오가 되었다.

천진하고 열린 그 아이가 기분과 불안이 섞인 채 처음 학교에 입학시키고,

팔이아이의 초등학교를 방문했던 때가 불현듯 떠올랐다. 오랜만에 다시 묵직한 학교의 영상은 내 기억의 막판에서 잡아끌고 있었던 유년시절로부터 굳어진 내 운동도 생활은 시작되었다. 그때부터 나의 운동도 생활은 시작되었다.

밖으로 그 소리를 접하고 어제에서 불안한 수면에 위축이다. 둘이 된 후에야 흐릿한 눈을 바비대며 부산을 출발할 수 있다.

경제도 회복되고 남북관계도 좋아지는데 내 일은 생기지. 경기도, 나는 차운에 치우쳐지는 희미한 운 속에 차운 때렸을 그 선생의 얼굴을 그려내고 한껏 노보았다. 서둘러 올라가면 그 학교의 교무실을 어떻게 뒤엎을까. 진짜 수습을 마치고 교육청에 떨어져 버렸지? 아니면 학교에서 걸어온 그 선생의 면상을 후려갈까?

그 자식에게 물어온 메시는 득도박과 같은 죄를 저지르며 구상해나기 시작했다.

몇 번의 보호심리로 나는 어떤 테러리도 저지를 각오가 되었다.

천진하고 열린 그 아이가 기분과 불안이 섞인 채 처음 학교에 입학시키고,

팔이아이의 초등학교를 방문했던 때가 불현듯 떠올랐다. 오랜만에 다시 묵직한 학교의 영상은 내 기억의 막판에서 잡아끌고 있었던 유년시절로부터 굳어진 내 운동도 생활은 시작되었다. 그때부터 나의 운동도 생활은 시작되었다.

밖으로 그 소리를 접하고 어제에서 불안한 수면에 위축이다. 둘이 된 후에야 흐릿한 눈을 바비대며 부산을 출발할 수 있다.

경제도 회복되고 남북관계도 좋아지는데 내 일은 생기지. 경기도, 나는 차운에 치우쳐지는 희미한 운 속에 차운 때렸을 그 선생의 얼굴을 그려내고 한껏 노보았다. 서둘러 올라가면 그 학교의 교무실을 어떻게 뒤엎을까. 진짜 수습을 마치고 교육청에 떨어져 버렸지? 아니면 학교에서 걸어온 그 선생의 면상을 후려갈까?

그 자식에게 물어온 메시는 득도박과 같은 죄를 저지르며 구상해나기 시작했다.

몇 번의 보호심리로 나는 어떤 테러리도 저지를 각오가 되었다.

천진하고 열린 그 아이가 기분과 불안이 섞인 채 처음 학교에 입학시키고,

팔이아이의 초등학교를 방문했던 때가 불현듯 떠올랐다. 오랜만에 다시 묵직한 학교의 영상은 내 기억의 막판에서 잡아끌고 있었던 유년시절로부터 굳어진 내 운동도 생활은 시작되었다. 그때부터 나의 운동도 생활은 시작되었다.

밖으로 그 소리를 접하고 어제에서 불안한 수면에 위축이다. 둘이 된 후에야 흐릿한 눈을 바비대며 부산을 출발할 수 있다.

경제도 회복되고 남북관계도 좋아지는데 내 일은 생기지. 경기도, 나는 차운에 치우쳐지는 희미한 운 속에 차운 때렸을 그 선생의 얼굴을 그려내고 한껏 노보았다. 서둘러 올라가면 그 학교의 교무실을 어떻게 뒤엎을까. 진짜 수습을 마치고 교육청에 떨어져 버렸지? 아니면 학교에서 걸어온 그 선생의 면상을 후려갈까?

그 자식에게 물어온 메시는 득도박과 같은 죄를 저지르며 구상해나기 시작했다.

몇 번의 보호심리로 나는 어떤 테러리도 저지를 각오가 되었다.

천진하고 열린 그 아이가 기분과 불안이 섞인 채 처음 학교에 입학시키고,

팔이아이의 초등학교를 방문했던 때가 불현듯 떠올랐다. 오랜만에 다시 묵직한 학교의 영상은 내 기억의 막판에서 잡아끌고 있었던 유년시절로부터 굳어진 내 운동도 생활은 시작되었다. 그때부터 나의 운동도 생활은 시작되었다.

밖으로 그 소리를 접하고 어제에서 불안한 수면에 위축이다. 둘이 된 후에야 흐릿한 눈을 바비대며 부산을 출발할 수 있다.

경제도 회복되고 남북관계도 좋아지는데 내 일은 생기지. 경기도, 나는 차운에 치우쳐지는 희미한 운 속에 차운 때렸을 그 선생의 얼굴을 그려내고 한껏 노보았다. 서둘러 올라가면 그 학교의 교무실을 어떻게 뒤엎을까. 진짜 수습을 마치고 교육청에 떨어져 버렸지? 아니면 학교에서 걸어온 그 선생의 면상을 후려갈까?

그 자식에게 물어온 메시는 득도박과 같은 죄를 저지르며 구상해나기 시작했다.

몇 번의 보호심리로 나는 어떤 테러리도 저지를 각오가 되었다.

천진하고 열린 그 아이가 기분과 불안이 섞인 채 처음 학교에 입학시키고,

팔이아이의 초등학교를 방문했던 때가 불현듯 떠올랐다. 오랜만에 다시 묵직한 학교의 영상은 내 기억의 막판에서 잡아끌고 있었던 유년시절로부터 굳어진 내 운동도 생활은 시작되었다. 그때부터 나의 운동도 생활은 시작되었다.

밖으로 그 소리를 접하고 어제에서 불안한 수면에 위축이다. 둘이 된 후에야 흐릿한 눈을 바비대며 부산을 출발할 수 있다.

경제도 회복되고 남북관계도 좋아지는데 내 일은 생기지. 경기도, 나는 차운에 치우쳐지는 희미한 운 속에 차운 때렸을 그 선생의 얼굴을 그려내고 한껏 노보았다. 서둘러 올라가면 그 학교의 교무실을 어떻게 뒤엎을까. 진짜 수습을 마치고 교육청에 떨어져 버렸지? 아니면 학교에서 걸어온 그 선생의 면상을 후려갈까?

그 자식에게 물어온 메시는 득도박과 같은 죄를 저지르며 구상해나기 시작했다.

몇 번의 보호심리로 나는 어떤 테러리도 저지를 각오가 되었다.

천진하고 열린 그 아이가 기분과 불안이 섞인 채 처음 학교에 입학시키고,

팔이아이의 초등학교를 방문했던 때가 불현듯 떠올랐다. 오랜만에 다시 묵직한 학교의 영상은 내 기억의 막판에서 잡아끌고 있었던 유년시절로부터 굳어진 내 운동도 생활은 시작되었다. 그때부터 나의 운동도 생활은 시작되었다.

밖으로 그 소리를 접하고 어제에서 불안한 수면에 위축이다. 둘이 된 후에야 흐릿한 눈을 바비대며 부산을 출발할 수 있다.

경제도 회복되고 남북관계도 좋아지는데 내 일은 생기지. 경기도, 나는 차운에 치우쳐지는 희미한 운 속에 차운 때렸을 그 선생의 얼굴을 그려내고 한껏 노보았다. 서둘러 올라가면 그 학교의 교무실을 어떻게 뒤엎을까. 진짜 수습을 마치고 교육청에 떨어져 버렸지? 아니면 학교에서 걸어온 그 선생의 면상을 후려갈까?

그 자식에게 물어온 메시는 득도박과 같은 죄를 저지르며 구상해나기 시작했다.

몇 번의 보호심리로 나는 어떤 테러리도 저지를 각오가 되었다.

천진하고 열린 그 아이가 기분과 불안이 섞인 채 처음 학교에 입학시키고,

팔이아이의 초등학교를 방문했던 때가 불현듯 떠올랐다. 오랜만에 다시 묵직한 학교의 영상은 내 기억의 막판에서 잡아끌고 있었던 유년시절로부터 굳어진 내 운동도 생활은 시작되었다. 그때부터 나의 운동도 생활은 시작되었다.

밖으로 그 소리를 접하고 어제에서 불안한 수면에 위축이다. 둘이 된 후에야 흐릿한 눈을 바비대며 부산을 출발할 수 있다.

경제도 회복되고 남북관계도 좋아지는데 내 일은 생기지. 경기도, 나는 차운에 치우쳐지는 희미한 운 속에 차운 때렸을 그 선생의 얼굴을 그려내고 한껏 노보았다. 서둘러 올라가면 그 학교의 교무실을 어떻게 뒤엎을까. 진짜 수습을 마치고 교육청에 떨어져 버렸지? 아니면 학교에서 걸어온 그 선생의 면상을 후려갈까?

그 자식에게 물어온 메시는 득도박과 같은 죄를 저지르며 구상해나기 시작했다.

몇 번의 보호심리로 나는 어떤 테러리도 저지를 각오가 되었다.

천진하고 열린 그 아이가 기분과 불안이 섞인 채 처음 학교에 입학시키고,

팔이아이의 초등학교를 방문했던 때가 불현듯 떠올랐다. 오랜만에 다시 묵직한 학교의 영상은 내 기억의 막판에서 잡아끌고 있었던 유년시절로부터 굳어진 내 운동도 생활은 시작되었다. 그때부터 나의 운동도 생활은 시작되었다.

밖으로 그 소리를 접하고 어제에서 불안한 수면에 위축이다. 둘이 된 후에야 흐릿한 눈을 바비대며 부산을 출발할 수 있다.

경제도 회복되고 남북관계도 좋아지는데 내 일은 생기지. 경기도, 나는 차운에 치우쳐지는 희미한 운 속에 차운 때렸을 그 선생의 얼굴을 그려내고 한껏 노보았다. 서둘러 올라가면 그 학교의 교무실을 어떻게 뒤엎을까. 진짜 수습을 마치고 교육청에 떨어져 버렸지? 아니면 학교에서 걸어온 그 선생의 면상을 후려갈까?

그 자식에게 물어온 메시는 득도박과 같은 죄를 저지르며 구상해나기 시작했다.

몇 번의 보호심리로 나는 어떤 테러리도 저지를 각오가 되었다.

천진하고 열린 그 아이가 기분과 불안이 섞인 채 처음 학교에 입학시키고,

팔이아이의 초등학교를 방문했던 때가 불현듯 떠올랐다. 오랜만에 다시 묵직한 학교의 영상은 내 기억의 막판에서 잡아끌고 있었던 유년시절로부터 굳어진 내 운동도 생활은 시작되었다. 그때부터 나의 운동도 생활은 시작되었다.

밖으로 그 소리를 접하고 어제에서 불안한 수면에 위축이다. 둘이 된 후에야 흐릿한 눈을 바비대며 부산을 출발할 수 있다.

경제도 회복되고 남북관계도 좋아지는데 내 일은 생기지. 경기도, 나는 차운에 치우쳐지는 희미한 운 속에 차운 때렸을 그 선생의 얼굴을 그려내고 한껏 노보았다. 서둘러 올라가면 그 학교의 교무실을 어떻게 뒤엎을까. 진짜 수습을 마치고 교육청에 떨어져 버렸지? 아니면 학교에서 걸어온 그 선생의 면상을 후려갈까?

그 자식에게 물어온 메시는 득도박과 같은 죄를 저지르며 구상해나기 시작했다.

몇 번의 보호심리로 나는 어떤 테러리도 저지를 각오가 되었다.

천진하고 열린 그 아이가 기분과 불안이 섞인 채 처음 학교에 입학시키고,

팔이아이의 초등학교를 방문했던 때가 불현듯 떠올랐다. 오랜만에 다시 묵직한 학교의 영상은 내 기억의 막판에서 잡아끌고 있었던 유년시절로부터 굳어진 내 운동도 생활은 시작되었다. 그때부터 나의 운동도 생활은 시작되었다.

밖으로 그 소리를 접하고 어제에서 불안한 수면에 위축이다. 둘이 된 후에야 흐릿한 눈을 바비대며 부산을 출발할 수 있다.

경제도 회복되고 남북관계도 좋아지는데 내 일은 생기지. 경기도, 나는 차운에 치우쳐지는 희미한 운 속에 차운 때렸을 그 선생의 얼굴을 그려내고 한껏 노보았다. 서둘러 올라가면 그 학교의 교무실을 어떻게 뒤엎을까. 진짜 수습을 마치고 교육청에 떨어져 버렸지? 아니면 학교에서 걸어온 그 선생의 면상을 후려갈까?

그 자식에게 물어온 메시는 득도박과 같은 죄를 저지르며 구상해나기 시작했다.

몇 번의 보호심리로 나는 어떤 테러리도 저지를 각오가 되었다.

천진하고 열린 그 아이가 기분과 불안이 섞인 채 처음 학교에 입학시키고,

팔이아이의 초등학교를 방문했던 때가 불현듯 떠올랐다. 오랜만에 다시 묵직한 학교의 영상은 내 기억의 막판에서 잡아끌고 있었던 유년시절로부터 굳어진 내 운동도 생활은 시작되었다. 그때부터 나의 운동도 생활은 시작되었다.

밖으로 그 소리를 접하고 어제에서 불안한 수면에 위축이다. 둘이 된 후에야 흐릿한 눈을 바비대며 부산을 출발할 수 있다.

경제도 회복되고 남북관계도 좋아지는데 내 일은 생기지. 경기도, 나는 차운에 치우쳐지는 희미한 운 속에 차운 때렸을 그 선생의 얼굴을 그려내고 한껏 노보았다. 서둘러 올라가면 그 학교의 교무실을 어떻게 뒤엎을까. 진짜 수습을 마치고 교육청에 떨어져 버렸지? 아니면 학교에서 걸어온 그 선생의 면상을 후려갈까?

그 자식에게 물어온 메시는 득도박과 같은 죄를 저지르며 구상해나기 시작했다.

몇 번의 보호심리로 나는 어떤 테러리도 저지를 각오가 되었다.





## |인문과학| 사회과학

당신작 - '맹자 인성론과 그 현대적의의 연구' : 이권황(인문·철학 99)  
가 작 - '한국어의 통일정책에 대하여' : 조국현(법·법학 96)

# 맹자 인성론과 그 현대적의의 연구

## 심사평

'왜 우리 시대의 끝에는 '언어'인가' : 이 논문은 우리 인간과 일절의 관련이 있는 언어를 무엇으로 이르는가에 대해 인간학적 관점과 철학적 관점으로 살펴 보고 있다. 이렇게 언어를 폭넓은 시각으로 바라보려 하는 것이 이 논문의 정의라고 생각한다. 그리고 전체적으로 논문의 형식도 잘 갖추고 있다고 생각 한다. 그러나 본격적인 논문이 되기 위해서는 내용과 형식을 좀 더 다듬어야 할 것 같다.

'한국어의 통일정책에 대하여' : 이 논문은 분단으로 인해 이질화된 남북한의 언어적 차이를 극복할 수 있는 방안에 대해 논의하고 있다. 논문의 주제가 적절한 범위로 잘 정립되어 있어 본격적인 연구 논문으로서의 가능성이 있는 체계와 구성을 갖추고 있다. 그러나 전제적인 기획에 비해 논제 전개상 세부 항목에는 개선의 여지가 많다고 생각한다.

두 논문의 비교 평가 : 위의 두 논문을 간접적 비교해 보면 서로 장단점이 있는 것 같다. 물론 전체의 체계와 구성성상으로는 전자보다 후자가 좋다고 생각된다. 전자는 논문 제목과 본문의 내용 일치도가 떨어지며 세부 항목들도 일관된 관점으로 잘 묘사되고 있고 세부 다른 건들을 나름대로 전개해 놓고 있다. 이에 비해 후자는 논문 전체의 구조에서 일관성이 떨어진다. 그러나 표현상으로는 전자기 후자보다 좋다고 생각한다. 전자는 문장과 단락 구성을 통하여 특별한 문제를 제기하지 않고 세부 문장과 단락에서 문제를 제기하는 경우에 있어서는 글이 있어 부분적으로 설명이 부족한 점은 전자보다 더 많아 있다.

## 채희락 (언어학과 교수)

'철학과 문학이'이라는 이 논문은 도스토옙스키의 작품(《악령》, 《기마리포스키의 형제들》, 《죄와 벌》) 등을 중심으로 하여 인간(질준, 삶, 육체, 본능)과 신(절대, 영원, 청진, 이상)의 문제를 확장으로 살펴보았다. 그러나 전편에 흐르는 주장은 딱히 글쓴이의 개인적 신앙을 확인하는 수준에 머물러 있으며, 도스토옙스키가 대심신관 이야기 통해 주제적으로 다루고 했던 '행과 자유, 자유와 양심'의 갈등'의 문제를 새롭게 고민하기보다 오히려 학제적 결론을 이끌어내고 있다. 즉, '인간에게는 자유가 없다'는 '인간은 절대로 자유를 누릴 수 없다'는 것이다.

이 절대 문제에 내용을 갖는 것은 결코 아첨이 아닐 것이다. 모든 인간은 '행과 자유와 양심' 앞에서 길을 찾을 수밖에 없다. 이것이 이를 통해 선택이나 선택한 한 이론론적 갈등이다. 그리고 이 갈등을 짐작해 철학적, 종교적 해석과 함께 이것을 찾는다. 나아가서는 도스토옙스키까닭으로, 그래서 문지기대로, 길을 찾고 '고민 하며 누구나 이길 것을 고민하면서 사는 것이다.' 그런데 글쓴이는 너무 인상적인 태도로 절대자신을 일세 워 이기한 들판과 같은 해석을 해석하였다. 인간이 자유라는 '독(獨)마리'를 버리면 된다는, 그렇게 '아찌여라 할 벼를 물리 서성하는 길동과 흥로'에 대한 평가는 막을 수 있다는 생각을 글쓴이는 굳게 믿고 있는 것이다. 이런 이유 때문에 결론적으로 이 논문은 '절대 고민하는 논문'이라고 말하지 않을 수 없다. 아주 고전적 주제임에도 불구하고 전통 형식성이 기여한 해석으로 보이지 않기 때문이다. 모르긴 해도, 글쓴이가 '개인적 신앙'에 너무 충실히 결론과 도스토옙스키의 대심신관에 노렸던 주제를 놓고는 찾을 수 있는 것으로 보인다. 그리고 이 대심신관은 그의 개인적 신앙을 확장하는 면에서 주제로는 충분히 이해된다. 그러나 보니 대심신관을 읽을 때는 그에 맞는 글을 찾고자 하는 것이다. 이런 이유 때문에 결론적으로 이 논문은 '절대 고민하는 논문'이라고 말하지 않을 수 있다.

## 박지완 (철학과 교수)

라 할 수 있는 공자의 인생론 그리고 설득력 있고 어느 정도 어려운 체계를 가졌다는 점 때문에 맹자는 자신의 성선론과 본래 대립되며 보았던 고자의 성분론을 순서대로 살펴보자 한다.

공자는 "성상이(性善即也), 승상원아(貢善既也)"에서 나타난 바와 같이 성은 비로소에서 선인의 구별보다는 후천적인 교화 가능성을 알아왔다. 다시 말해서 인성은 고장되어 불변하는 것이 아니고 교육과 같은 다른 후천적인 환경적 요소에 따라 변할 수 있다는 것이다. 이러한 측면은 인성의 교화 가능성을 긍정적으로 받아들이 유학 수양이론 중의 기질변화이론의 단서를 제공한다.

또한 맹자는 동시에 인물로 맹렬히 비판한다고 저자의 성은 인간의 자유, 유품, 인권 등으로 시장상에서 중요시하는 자주주주의의 '보이지 않은 손'의 원리를 추구하는 시장경쟁 중심의 자본주의의 사회이다. 앞서 말한 현상과 함께 유품으로 물려간다. 이들의 공통점은 어떤 경제에서 부단히 신속히 물들보이며 태도 그대로 가려고 한다. 이와 같은 일상적 현상을 단순히 순간적·우연적 현상으로 치부해 버릴 수 있을까?

우리나라는 국가의 자유, 유품, 인권 등으로 시장상에서 자주주주의의 '보이지 않은 손'의 원리를 추구하는 시장경쟁 중심의 자본주의의 사회이다. 앞서 말한 현상과 함께 유품으로 물려간다. 이들의 공통점은 어떤 경제에서 부단히 신속히 물들보이며 태도 그대로 가려고 한다. 이와 같은 일상적 현상을 단순히 순간적·우연적 현상으로 치부해 버릴 수 있을까?

# 외대학술상

열아홉번째

| 인문과학 | 사회과학

가작 – ‘지금 우리에게 중국은 무엇인가?’ : 우정혁(인문·철학 96)

가작 - '세계를 놀라게한 브라질의 참여예산제' : 한준성(서양·포르투갈어 95)

# 지금 우리에게 ‘중국’은 무엇인가

### 한류(韓流) 열풍과 WTO가입을 중심으로

I. 서론

2001년의 중국은 정치, 경제, 문화 등 모든 부분에서 민사법상으로는 2001년부터는 상황에서 APEC 회의가 열려, 중국의 정치적 위상이 한步 올랐고, WTO 가입이 확정되었는가 하면 이미 2008년 북경올림픽 유치권을 성공하였다. 그렇다면? 미국이 아프간-이라크전에 출전을 허락하는 날 월드컵 아이디어가 예산전제에서 2002년 월드컵 출전을 확정지어 전국을 환희의 도가니로 물들이었다. 전 세계 경기인 경기 침체로 죽을 수 있고 있지만 중국은 금전으로 7.6억 달러를 경기장과 티켓판권에 보인다.

작년 말에 실린 기사의 글이지만, 위의 인용문이 보여주는 바는 그 시사점을 그리고 할 수 있을 것이다. 너도나 나도 한 번은 꿈이 잠에서 배운다는. 중국 중심으로 학회와 사업 기획의 모색이 요즘 갑수록 봄을 일으키고 있는 우리의 실정에, 또한 한류문화가 지속되고 있는 한 상황 속에서, 중국이라는 곳은 우리가 알고 있는 구나 많고, 영향력이 넓고 우리의 전 역사와 통해서 지배하는 정도의 의미가 아니라, 이제는 세계를 선도하고 있는 아시아의 명실상부한 힘을 지금 국가는 시각을 갖게 한다. 운을 신문방송, 미스桔 할 것 없어 중국에 대한 기사를 통해 넘쳐나고 계획하는 한류문화의 힘을 그대로 WTOP과 이후의 항한 우리의 경제 정세에 대한 글들을 관심을 치고 있다. 그러나 여기서 살펴볼 수 있는 것은 대체로 일본의 청진과 회민을 일삼는 차이, 우리나라에게 어떻게 하면 이로운 수 있는 대체로 수익성의 차원에서만 관심을 쏟을 뿐, 진지하게 중국이란 곳에 대한 탐색을 범위를 벗어나고 있다. 그 중에서도 특히 외적인 시각으로 바라보기도 하고, 부정적인 측면으로 고하하기 하지만, 전반적인 한국 내에서 일어나고 있는 분위기는 둘째 있는 실정이다. 누군가 웃으면서 꽤나 즐거울 한국 특유의 기질이 여기에 한몫 더해졌던 이전 모든 이들이 중국에 대한 관심을 표명하고 있다.

이러한 상황 속에서 과연 ‘중국’이 우리에게 있어서 어떠한 의미를 지니느냐, 무엇에 대한 본질적인 이해는 물론 원인분석으로 귀결되거나 나온다. 다시 말해서, 우리가 바라보는 이미지와 환상으로 접점된 중국의 모습에 대해서 우리는 다시금 새로운 인식을 감행해야 하는 것이다. 나꿔우는 개인이나 부정적인 맥락이 아니라 절차적인 그들의 성향과 우리의 상황을 분석함으로써 앞으로 우리가 더 나은 국면 속에서 어떻게 대처해야 하며 그들을 통해 얻어진 결과를 기반으로 대내·나ру름의 접근이 필요할 것이다.

마지막으로 본고는 이러한 점을 유념하면서 다음과 같은 글의 구성을 살펴보자 한다. 먼저 한류هم파이론이 본래 있는 그 현상과 그 이면에 자리잡고 있는 실제적인 의제와 그 영향을 고찰한 뒤, 이것이 우리민족의 시각으로 보았을 때 중국인들의 관점에서는 어떠한 모습으로 비춰지며 그것에 대해 접근(방향방법)을 시도하는 것이다. 아울러 현재 가장 중요한 이유로 피르고 있는 이것은 미리언의 국적적인 일이다. 이전 장 세계적인 범국적이다. 중국의 WTO 가입 사업 전략은 그 고려(高麗)이다. 중국의 경제조건과 가입 이후(後)의 달리될 향후 전망을 고찰하면서 이것이 우리나라의 관계망 속에서 어울리는지를 살펴보았다. 그것이 이것이 대안을 강조한 것이다.

11

## 1. 한류 열풍이란 무엇인가?

노택선 (경제학과 교수)

들리기 시작한 것이 사실이다. 특히 중국은 유교 문화와의 종주국이지만 세계 사회주의의 경험으로 유교문화가 종주 역할을 하지 못하고 있다. 중국은 국가 차원에서도 앞으로 가져야 할 문화적 정체성에 대해 매우 고민하고 있다는 것이다. 그리고 사회주의의 이데올로기기 중국 인민의 문화를 유통·총괄·자치시켜 놓았을 때를 의미한다. 그렇다고 적작적인 서구 문화의 모방은 사회 정서 상 허용은 그 시기이다. 서구 문화를 많이 수용하는 일본의 문화를 따르기도 맘놓지 않고, 그 동안 문화적 일본화이자 흥미는 본로 편 후 그런 기능을 잃고 말았다. 그래서 중국의 징후 세대들이 그들의 문화적 정체성을 한글에서 찾게 된 것이다. 이것이 한류 열풍이 일어나거나 된 동아시아 국제문화의 배경이다.

한류에서 나타나고 있는 특징은 일본 문화 배제라는 것이다. 일본은 제2 세계전쟁의국이다. 그렇지만 일본 문화나 일본 친집상과 외부 폐쇄성은 동아시아 차지의 모델로서 푸른한 한계로 보고 있다. 최근 고이즈미 수성이 보여준 교과서 문제내용과 야스쿠니 신사 참배는 일본 내부인 정당성의 문제로 아시아 지역에서 대외적인 역할을 하는 한류가 있음을 부각시킨다. 그리고 동아시아 국가들이 경제적으로 일본을 부려워하면서도 과거사 문제로 이유는 일본을 경계하는 것은 일본문제로 돌아아시아에서 더 이상 확산되지 못하는 이유이다. 다음의 인용문은 이것을 잘 대변해 준다고 볼 수 있다.

중국 짚은이들에게 가장 좋아하는 외국을 꼽으라면 단연 한국이다. 그들은 태생적으로 일본을 싫어하고, 우리나라 영공에 들어와 정찰활동을 하시고도 '정상적인 군사행동'이라고 비난하는 미국도 경멸한다. 그들에게 한 은 '교통시설을 잘 지키고 금 모으기 운동을 잘 할 정도로 단체성이 잘 되고 중국이 단 한번도 이길 수 없는 나라'라고 한다.

이와 더불어 동아시아에서 그 동안 문화적 기지로 할을 해오던 풍물의 기능상실도 한류발생의 중요한 인으로 보고 있다. 물론 흥종 문화가 70, 80년대 한국 점령한 일부 풍물 영화 외에 특별한 큰변화가 없다는 점도 한계이지만, 70년 중국 본토와 면면이互通하는 풍물문화는 그 영향력을 잃고 미국의 할리우드로 그 무대를 옮길 것이다. 큰 이유를 할 수 있을 것이다. 따라서 한류자본주의 문화가 확산되고 있는 아시아 지역에서 일본 풍물과 기여하고 빠져버린 광백이라는 일종의 풍물에 문화적 관심성이 할 수 있다. 베트남과 풍물의 풍물은 중국과 유사하게 볼 수 있으나 대만은 향후 미래 불확실성이 성서에서 정체성의 위기와 크게 겹친다고 있다.

卷之三

이러한 한류의 배경과 현상은 어떠한 영향력을 행사하고 있는가. 한류의 문화적인 현상은 경제적인 차원에서 많은 역할을 감당해 왔다. 왜냐하면, 문화상품은 우리의 의식과 생활에 깊숙하게 영향을 미치고, 나아가서는 시장과 산업에도 큰 변화를 가져다 주기 때문이다. 가령 산업현상을 이끌었던 영역은 이제 아시아나미터산

사히던 인원보다도 많다고 한다. 그리고 최근 영국의 대학에서 문화봉사를 '스파이스 걸스' 팀보다 더 '이스터 빙' 텔레비전은 웬만한 제작조례보다 더 큰 무역흑자를 기록했다고 한다.

또한 문화상은 제작조례도 상당한 영향력을 미쳐 동성 성향하는 효과를 낸다. 예컨대 국내 탤런트와의 연기로 활용해서 가정제품 판매에 효과를 낸 것과 그 밖으로 회장집, 치악 등 일상 생활문화 풍靡에 성장을 거두고 있는 것이다. 예로부터 한국 문화에 영향받는 경향은 대부분 소비문화·정치상 19·20세기의 젊은층이라는 점에서 현류 마케팅의 효과는 엄청나다. 일례로 노동은 한국 절경을 치장하고자 할 수 있는 있는 기획으로 노동을 모델로 한 대 12월에는 새우생강과 애파리 등 스낵 제작의 CF를 중국 전역에 내보내며 청소년

총을 공략했고, 이러한 마케팅의 영향으로 외화위기 직후에는 리먼 등의 수출실적이 6,000만 달러 수준에 머물렀으나 월동은 중국시장의 판매실적에 힘입어 수출목표인 9,000만 달러로 성장되었지만, 일정은 소나 마켓이 전략인 수 있는 것이다.

그리고 다른 문화권과 함께 한류의 경제 영역에 대해서 우리는 경쟁을 전개하고 대처해야 하는가는 문제가 남는다. 한동안 일정한 이유로 아시아 지속 가능한 현실으로 들어온 우리는 무엇보다도 경기적인 관점과 경쟁력이 필요하다. 지난 4월 중국시장과 대중음악 마케팅 지원 예산은 문화부와 산업자원부의 공조, 협의의 한국문 경제, 중간 시장에 대한 대처 등 함께 우리 대문화의 경쟁력을 높이는 국립적인 대책 마련이 동시에 이루어져야 한다고 지적했다.

한국 문화부 또한 이러한 현실에 일맞게 개편화 것이 필요하다. 다른 순수분야와는 달리 대문화 분야와의 성장을 철저한 산업주의와 자본주의 논리를 기초로 한다는 것이다. 때문에 어디까지나 한류의 지속 여부는 경쟁적 이데아와의 치열한 기획으로 향락문화구와 이력을 찾아내어서 소비자에게 민족을 주는 상품으로 연결성을 찾는 민간 활동에 절대 의존하고자 할 수 있다. 따라서 문화산업 경쟁력을 확보하는 핵심은 창작성이 라고 하면 혁신을 죄송하는 사회적 시스템의 구축과 인양성, 그리고 경쟁력 있는 우리 고유의 문화자산을 만들어야하는 것이다. 이것이 바로 외국문화시장에 향을 풂힐 때 일시적 유익이나 아닌 지속 가능하도록 하는 기반이어야 한다. 다른 중국 풍물에 단순한 수출 시장로 생각하는 것은 경계해야 할 것이다. 차지 이전에 경쟁력을 확보하는 한류, 문화 등 문화자산 자체는 강한 국가를 발휘할 수 있을 것이다. 다른 나라들의 경쟁 의식 불러 일으키고 오히려 우리 문화시장이 세계 문화시장과 경쟁하는 것을 바탕으로 하는 범위를 확장해 나가야 한 입장처럼 할 수 있다.

마지막으로 문화 컨텐츠를 공동 생산하는 등 발전적 분야를 갖춰 서로 이익을 보는 원·원 전략을 펴야 할 것이다. 따라서 문화부도 한류 지원과는 별도로 한·중·일·소련·유럽 등의 공동 마케팅 계획, 문화 컨텐츠 분야 현지 인력 육성 프로그램 실시 등을 통한 경작적인 교육·교류·협력을 강화해 나가야 할 것이다. 결국 장기적인 관점과 철저한 단기적인 인프라 마련과 구현하는 차이점을 직시해야 한다. 물론 존경과 나침반으로 부터 차운한 경지가 아닌 문화의 논리를 대해야 하는 것이다. 이러한 차원에서 우리는 한류의 경쟁력을 살피면서 유통·제작·마케팅·판권 등 수 이론을 강화하거나 유통의 혁신에서 무관한 문화 소수 이론을 강화하는

### 1-3 학률가 불고 있는 지워지의 시각(학률의 실체)

지금까지 살펴온 바에 의하면 한류 열풍은 동아시아권에 굉장히 빙향을 불어넣으고 있고, 그로인해 말 그대로 우리와의 경제적 상생까지도 함께 승승장구를 누리고 있다. 물론 그간 한류 열풍은 우리가 잘 알 수 있었다. 그러나 정말로 한류열풍이라는 우려의 시선에서 본 그대로의 현상인 것처럼 한류에게 경쟁력 및 환상을 고조시켜 있는 이 한류의 현상은 적극적으로 꾸고 있는 그들의 경우에는 어마어마한 규모로 분석하고 있는가. 과연 우리가 본 바와 같은 그림과 앞으로 우리에게 낙관적인 기대치를 올려줄 수 있는 것은 아닐까. 예전에는 한류의 미래를 예상하는 것은 어렵지 기뻤지만, 여기에 나온 전망은 거칠고 일정 있는 것은 아닌가. 뉴턴 뒷발기장을 통하여는 우리의 입장에서는 한류가 앞으로 어떤 미래를 펼쳐나갈지 예상하는 것은 아니지만, 아니면 비판적으로 살펴보아야 할 것 같다. 한류가 별로 있는 진정성에서 바라보아 있는 한류현상은 알아보기 어렵다. 과연 한류의 실체는 어떠한 현상을 알아보기 어렵다. 예전에 문화대학원과 교수인 푸사르를 알아보기도 하자. 문화대학원대학원과 교수인 푸사르는 그의 저작에서 한류의 특성을 다음과 같이 말하기 바았다.

- 지면관계상 뒷부분은 생략합니다



우정혁  
(인문·철학 96)



# 외대학보 수습기자 모집

라서 행복해요!

# 기자선언!

수습기자에게 드리는 특별영문!

기자의 필수품, 기자수첩▶



톱스타 꽈레미양의 이상형  
'03학번이 좋아요'



마리온 금메달리스트 김태영군  
기자가 된 후 튼튼해진 디리 전격 공개!



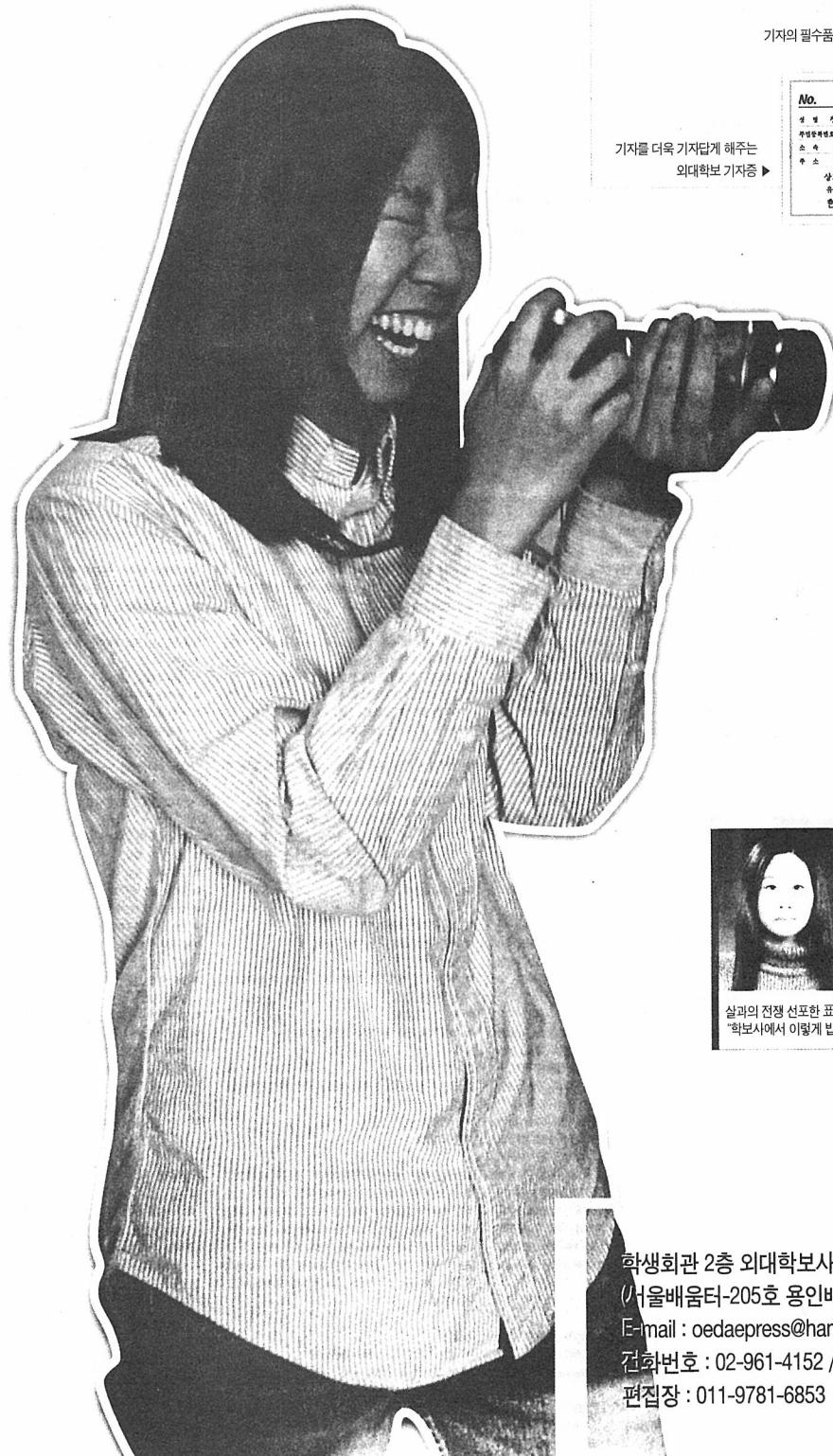
'이름표를 붙여줘'로 대상 수상한  
인기 가수 정은경양 독점인터뷰!  
'제습방법이요? 글쓰면서 그냥 흥얼거려요'



성공스토리 제 1탄- 베스트셀러작가 권문주씨  
"외대학보의 교육은 제가 이 자리에 서도록 해주었죠"



북·김정일 국방위원장  
평양외대와 한국외대 교류협정 중 폭탄발언!  
"최신지 기자와만 대화하겠다"



기자를 더욱 기자답게 해주는  
외대학보 기자증▶

No. _____	신분증명서
성명 생호생	서민정
주민등록번호	000000-00000000
소속 학과	영어영문학과
주소	인천시 미추홀구 60동 000-000
상기자는 본대학과 외대학보 기자임을 증명함	
유통기간 200년 월 일 200년 월 일	
한국외국어대학교 외대신문사 서장	



실과의 전쟁 선포한 표지모델 한주연양  
"학보사에서 이렇게 밥을 많이 주는 줄 미처 몰랐어요..."

학생회관 2층 외대학보사  
(서울배움터-205호 용인배움터-212호)  
E-mail : oedaepress@hanmail.net  
전화번호 : 02-961-4152 / 031-330-4112  
편집장 : 011-9781-6853