

---

# 2025년 자체평가 보고서

---

2025. 12. 01

한국외국어대학교 일반대학원

# 목 차

I . 대학원 자체평가 개요 .....	3
1. 자체평가의 배경 및 목적 .....	3
2. 자체평가의 내용 .....	3
① 자체평가 영역 .....	3
② 자체평가 연구위원회 조직 및 역할 .....	4
II . 대학원 현황 .....	4
1. 일반대학원 비전 및 교육목표 .....	4
① 비전 및 연혁 .....	4
② 교육목표 .....	4
2. 일반대학원 학위과정 .....	5
① 석사학위과정 .....	5
② 박사학위과정 .....	8
III . 대학원 자체평가 결과 .....	10
1. 교육여건 .....	10
① 교원 강의 담당 비율 .....	10
2. 학생 현황 .....	11
① 신입생 총원 현황 .....	11
② 재적 학생 현황 .....	12
③ 외국인 학생 현황 .....	14
④ 중도탈락 학생 현황 .....	15
⑤ 졸업생 현황 .....	16
⑥ 졸업생 취업 현황 .....	17
⑦ 등록금 현황 .....	18
⑧ 장학금 수혜 현황 .....	19
IV . 종합의견 .....	21

## I. 대학원 자체평가 개요

### 1

#### 자체평가의 배경 및 목적

- 한국외국어대학교 대학원은 자율적이고 체계적인 내부 점검 체계를 구축함으로써 교육 및 연구의 질적 수준을 지속적으로 향상시키고, 경쟁력 있는 대학원으로 발전하기 위한 기반을 확보하고자 함.
- 본 평가는 구성원의 적극적 참여와 책임성을 제고하고, 투명한 정보 공개를 통해 신뢰를 강화하는 데 그 목적이 있음.
- 아울러 평가 결과를 외부 평가 대응과 중장기 발전전략 수립의 기초자료로 활용함으로써, 급변하는 국제화 환경과 융합적 학문 생태계의 변화에 능동적·전략적으로 대응할 수 있는 체계를 마련하고자 함.

### 2

#### 자체평가의 내용

##### ① 자체평가 영역

- 우리 대학원의 자체평가는 교육여건, 학생 현황, 재정 현황 등 대학원 운영의 핵심 요소 전반을 종합적으로 점검할 수 있는 평가 준거를 체계적으로 마련한 뒤, 이를 토대로 아래와 같이 3개 영역, 9개 부문에 걸쳐 단계적으로 실시되었음.
- 본 평가는 대학원의 교육 경쟁력과 운영의 지속 가능성을 확보하기 위해 각 부문의 강점과 개선 필요 사항을 면밀히 분석하는 데 주안점을 둔 것임.

평가영역	평가부문
1. 교육여건	1. 교원 강의담당비율
2. 학생현황	1. 신입생 총원 현황
	2. 재적 학생 현황
	3. 외국인 학생 현황
	4. 중도탈락 학생 현황
	5. 졸업생 현황
	6. 졸업생 취업 현황
3. 재정현황	7. 등록금 현황
	8. 장학금 수혜 현황

## ② 자체평가 연구위원회 조직 및 역할

직 책	구 분	소 속	직 위	성 명
위원장	총괄	일반대학원	원장	이강웅
부위원장	총괄	대학원교학처	처장	정은귀
위 원	실무	대학원교학처 사무1팀	팀장	남우영
			팀원	이주은
			팀원	황윤정
			팀원	김재민
			팀원	한혜수

## II. 대학원 현황

1

### 일반대학원 비전 및 교육목표

#### ① 비전 및 연혁

- 한국외국어대학교 일반대학원은 “글로벌 네트워크, 창의적 융합, 미래를 이끄는 리더십”이라는 비전 아래, 탁월한 외국어 역량을 기반으로 한 학문 연구와 전문 인력 양성을 통해 세계화 시대를 선도하는 중추적 역할을 수행하고 있음.
- 1961년 설립된 일반대학원은 현재 석사과정 50개 학과와 박사과정 47개 학과를 운영하며, 다양한 학문 분야에서 미래 사회를 이끌 창의적 · 전문적 인재를 양성하는 교육 · 연구의 중심 기관으로 자리매김하고 있음.

#### ② 교육목표

- 우리 대학원은 어문학, 지역학, 사회과학, 이학, 공학 등 다양한 학문 분야를 아우르면서 학문 분야별 전문성과 융합적 연구 역량을 강화하고자 함.
- 특히 4차 산업혁명, 기후변화, 인공지능(AI) 등 급변하는 글로벌 환경에 능동적으로 대응할 수 있도록, 실무능력과 국제적 시각, 창의적 문제해결 역량을 갖춘 전문 인재 양성을 중요한 목표로 삼고 있음.
- 더 나아가 인문학과 과학기술의 융합을 통해 학문적 · 실무적 · 국제적 경쟁력을 확보함으로써, 지속 가능한 미래 발전을 주도할 수 있는 교육 · 연구 기반을 마련하고자 함.

## ① 석사학위과정

계열	학 과 명	전 공	학위종별
인문· 사회 계열 (서울)	영 어 학 과	영 어 학	언 어 학 석 사
	영미문학·문화학과	영 미 문 학 · 문 화 학	언 어 공 학 석 사
	영 어 번 역 학 과	영 어 번 역 학	문 학 석 사
	불 어 불 문 학 과	불 어 학	영 어 번 역 학 석 사
	독 어 독 문 학 과	불 문 학	언 어 학 석 사
	노 어 노 문 학 과	독 어 학	문 학 석 사
	스 페 인 어 문 학 과	독 문 학	언 어 학 석 사
	이 어 이 문 학 과	노 어 학	문 학 석 사
	포 어 포 문 학 과	스 페 인 어 학	언 어 학 석 사
	스칸디나비아어문학과	스 페 인 문 학	문 학 석 사
	T E S O L 학 과	이 어 학	언 어 학 석 사
	일 어 일 문 학 과	이 문 학	문 학 석 사
	중 어 중 문 학 과	포 어 학	언 어 학 석 사
	인 도 · 아 세 안 어 문 번 역 학 과	포 문 학	문 학 석 사
		스 웨 덴 어 학	언 어 학 석 사
		스 웨 덴 문 학	문 학 석 사
		영 어 교 육 학	영 어 교 육 학 석 사
		일 어 학	언 어 학 석 사
		일 문 학	문 학 석 사
		중 어 학	언 어 학 석 사
		중 문 학	문 학 석 사
		힌 디 어 학	언 어 학 석 사
		힌 디 문 학	문 학 석 사
		힌 디 번 역 학	번 역 학 석 사
		마 인 어 학	언 어 학 석 사
		마 인 문 학	문 학 석 사
		마 인 번 역 학	번 역 학 석 사
		태 국 어 학	언 어 학 석 사
		태 국 문 학	문 학 석 사
		태 국 번 역 학	번 역 학 석 사
		베 트 남 어 학	언 어 학 석 사
		베 트 남 문 학	문 학 석 사
		베 트 남 번 역 학	번 역 학 석 사

인문 · 사회 계열 (서울)	중등언어·문화학과	아 랫 어 학	언 어 학 석 사
		아 랫 문 학	문 학 석 사
		터 어 키 어 학	언 어 학 석 사
		터 어 키 문 학	문 학 석 사
		이 란 어 학	언 어 학 석 사
		이 란 문 학	문 학 석 사
	아프리카어문학과	아 프 리 카 어 학	언 어 학 석 사
		아 프 리 카 문 학	문 학 석 사
	동유럽언어·문화학과	폴 란 드 어 학	언 어 학 석 사
		폴 란 드 문 학	문 학 석 사
		루 마 니 아 어 학	언 어 학 석 사
		루 마 니 아 문 학	문 학 석 사
		형 가 리 어 학	언 어 학 석 사
		형 가 리 문 학	문 학 석 사
		유 고 어 학	언 어 학 석 사
		유 고 문 학	문 학 석 사
		체 코 어 학	언 어 학 석 사
		체 코 문 학	문 학 석 사
		불 가 리 아 어 학	언 어 학 석 사
		불 가 리 아 문 학	문 학 석 사
		동 유 럽 문 화	문 화 학 석 사
	우크라이나언어·문화학	언 어 · 문 화 학 석 사	언 어 · 문 화 학 석 사
	국 어 국 문 학 과	국 어 학	언 어 학 석 사
		국 문 학	문 학 석 사
		외국어로서의한국어교육	문 학 석 사
	언 어 인 지 과 학 과	언 어 학	언 어 학 석 사
	철 학 과	서 양 철 학	철 학 석 사
		동 양 철 학	철 학 석 사
	사 학 과	한 국 사	문 학 석 사
		동 양 사	문 학 석 사
		서 양 사	문 학 석 사
		과 학 사	문 학 석 사
	정 보 ·기 록 학 과	기 록 학	문 학 석 사
	글로벌문화콘텐츠학과	문 화 콘 텐 츠 학	문 화 콘 텐 츠 학 석 사
	터키·중앙아시아·몽골학과	정 치 · 경 제	문 학 석 사
		인 문 · 사 회	문 학 석 사
		언 어 - 번 역	번 역 학 석 사
	고 전 어 문문 화 학과	그리스·라틴·히브리어문·문화학	고 전 학 석 사
		산스크리트어문·문화학	고 전 학 석 사
	한 중 문 화 학 과	한 중 문 화 학	문 학 석 사
	국제관계학과	국 제 관 계 학	국 제 관 계 학 석 사
	정치외교학과	정 치 외 교 학	정 치 학 석 사
	행정학과	행 정 학	행 정 학 석 사
	법 학 과	공 법	법 학 석 사
		사 법	법 학 석 사

인문 · 사회 계열 (서울)	미디어커뮤니케이션학과	미 디 어 커 뮤 니 케 이 션 학	커 뮤 니 케 이 션 학 석 사
	국 제 통 상 학 과	국 제 통 상 학	경 제 학 석 사
	경 제 학 과	경 제 학	경 제 학 석 사
	경 영 학 과	금 융 경 제 학	경 제 학 석 사
	국 제 경 영 학 과	경 영 학	경 영 학 석 사
	글 로 벌 스 포 츠 학 과	국 제 경 영 학	경 영 학 석 사
		파 이 낸 스 경 영 학	경 영 학 석 사
		경 영 정 보 학	경 영 학 석 사
학과간 협동과정 (서울)	교 육 학 과	글로벌스포츠 매니지먼트	글로벌스포츠학석사
		글로벌스포츠 사 이 언 스	글로벌스포츠학석사
		글로벌e스포츠매니지먼트	글로벌스포츠학석사
	교 육 학 과	교 육 정 책	교 육 학 석 사
		교 육 과 정	교 육 학 석 사
	심 리 학 과	상 담 심 리 학	심 리 학 석 사
		U X 심 리 학	심 리 학 석 사
			심 리 학 석 사
자연 과학 계열 (글로벌)	KFLT(외 국 어 로 서 의 한 국 어 번 역 전 공)		번 역 학 석 사
	수 학 과	수 학	이 학 석 사
	금 융 수 학	이 학 석 사	이 학 석 사
	물 리 학 과	물 리 학	이 학 석 사
	화 학 과	화 학	이 학 석 사
	통 계 학 과	생 물 화 학	이 학 석 사
	환 경 공 학 과	통 계 학	이 학 석 사
		환 경 공 학	이 학 석 사
공학 계열 (글로벌)		대 기 환 경 과 학	이 학 석 사
		기 후 환 경 경 제 학	이 학 석 사
	생 명 공 학 과	생 명 공 학	이 학 석 사
	정 보 통 신 공 학 과	정 보 통 신 공 학	공 학 석 사
	전 자 공 학 과	전 자 공 학	공 학 석 사
	컴 퓨 터 공 학 과	컴 퓨 터 공 학	공 학 석 사
	산 업 경 영 공 학 과	데 이 터 어 널 리 틱 스	공 학 석 사
		산 업 경 영 공 학	공 학 석 사
학과간 협동과정 (글로벌)	바 이 오 메 디 컬 공 학 과	바 이 오 메 디 컬 공 학	바 이 오 메 디 컬 공 학 석 사
	AI 융 합 학 과	AI 융 합 학	공 학 석 사
			공 학 석 사
			공 학 석 사
			공 학 석 사
			공 학 석 사
			공 학 석 사
			공 학 석 사
학연관산 협동과정 (글로벌)	글 로 벌 다 형 지 식 융 합 전 공		공 학 석 사
	기관명		관련학과
	한국생산기술연구원		화학과

2 박사학위과정

계열	학 과 명	전 공	학위종별
인문 · 사회 계열 (서울)	영 어 학 과	영 어 학	언 어 학 박사
	영 미 문 학 · 문 화 학 과	영 미 문 학 · 문 화 학	언 어 공 학 박사
	영 어 번 역 학 과	영 어 번 역 학	문 학 박사
	불 어 불 문 학 과	불 어 학	영 어 번 역 학 박사
	독 어 독 문 학 과	독 어 학	언 어 학 박사
	노 어 노 문 학 과	독 어 학	문 학 박사
	스 페 인 어 문 학 과	노 어 학	언 어 학 박사
	스 페 인 문	스 페 인 어 학	문 학 박사
	T E S O L 학 과	영 어 교 육 학	언 어 학 박사
	일 어 일 문 학 과	일 어 학	문 학 박사
	중 어 중 문 학 과	일 문 학	언 어 학 박사
	인도-아세안어문번역학과	중 어 학	문 학 박사
		힌 디 어 학	언 어 학 박사
		힌 디 문 학	문 학 박사
		힌 디 번 역 학	번 역 학 박사
		마 인 어 학	언 어 학 박사
		마 인 문 학	문 학 박사
		마 인 번 역 학	번 역 학 박사
		태 국 어 학	언 어 학 박사
		태 국 문 학	문 학 박사
		태 국 번 역 학	번 역 학 박사
		베 트 남 어 학	언 어 학 박사
		베 트 남 문 학	문 학 박사
		베 트 남 번 역 학	번 역 학 박사
	중 동 언 어 · 문 화 학 과	아 랍 어 학	언 어 학 박사
		아 랍 문 학	문 학 박사
		터 어 키 어 학	언 어 학 박사
		터 어 키 문 학	문 학 박사
		이 란 어 학	언 어 학 박사
		이 란 문 학	문 학 박사
	동 유럽 언 어 · 문 화 학 과	폴 란 드 어 학	언 어 학 박사
		폴 란 드 문 학	문 학 박사
		루 마 니 아 어 학	언 어 학 박사
		루 마 니 아 문 학	문 학 박사
		헝 가 리 어 학	언 어 학 박사
		헝 가 리 문 학	문 학 박사
		유 고 어 학	언 어 학 박사



[illegible]

공학 계열 (글로벌)	정 보 통 신 공 학 과 전 자 공 학 과 컴 퓨 터 공 학 과 산 업 경 영 공 학 과 바 이 오 메 디 컬 공 학 과 AI 용 합 학 과	정 보 통 신 공 학 전 자 공 학 컴 퓨 터 공 학 데 이 터 어 널 리 틱 스 산 업 경 영 공 학 바 이 오 메 디 컬 공 학 AI 용 합 학	공 학 박 사 공 학 박 사 공 학 박 사 공 학 박 사 바 이 오 메 디 컬 공 학 박 사 공 학 박 사
학과간 협동과정 (글로벌)	글 로 벌 다 형 지 식 용 합 전 공		공 학 박 사
학연관산 협동과정 (글로벌)	기관명 한국생산기술연구원		관련학과 화학과

### Ⅲ. 대학원 자체평가 결과

1	교육여건
---	------

#### ① 교원 강의 담당 비율

가. 평가내용

- 산출기준 : 대학알리미
- 산출방법 : (강의담당학점/강의담당학점 총계)×100

나. 현황

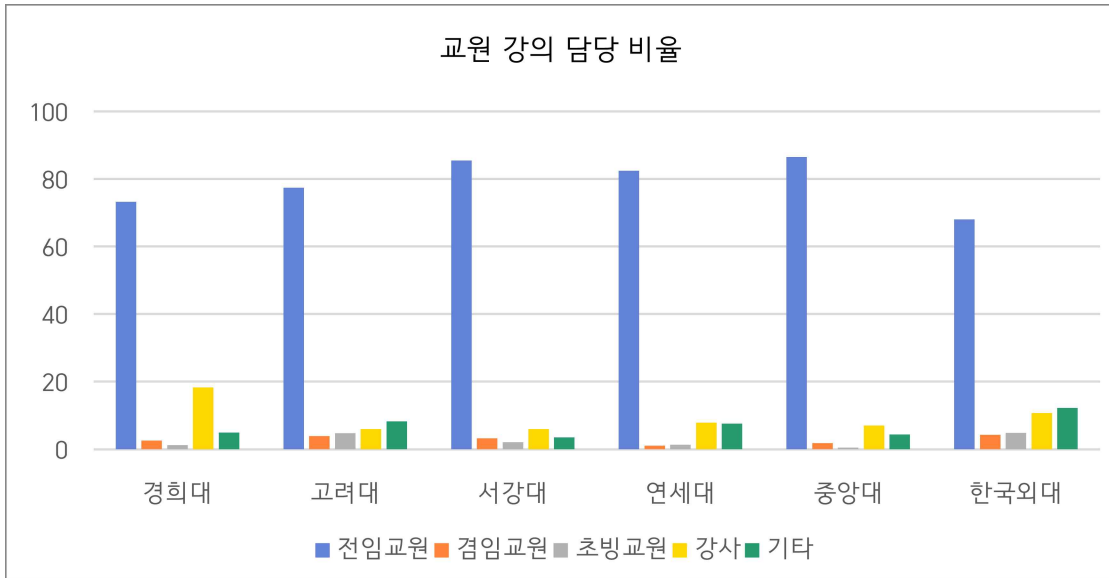
(단위 : %)

구 분	2023년	2024년	2025년
전임교원 강의담당 비율	70.9	70.5	68
겸임교원 강의담당 비율	4.7	4.8	4.2
초빙교원 강의담당 비율	3.6	3.5	4.8
시간강사 강의담당 비율	11.7	11.8	10.7
기타	9	9.4	12.2

- 최근 3년간 전임교원의 강의 담당 비율이 점진적으로 감소하고 있으며, 비전임교원의 강의 참여가 증가하는 경향을 보이고 있음.
- 향후 전임교원의 강의 담당 비율을 70% 이상으로 안정되게 유지하는 한편, 비전임교원이 보유한 전문성과 실무경험이 교육과정에 효과적으로 반영될 수 있도록 교육 운영체계를 체계적으로 정비할 필요가 있음.

<그림1> 타대학 일반대학원 전임교원 강의담당비율 비교

\*2025학년도 대학정보공시 기준



2

학생 현황

① 신입생 총원 현황

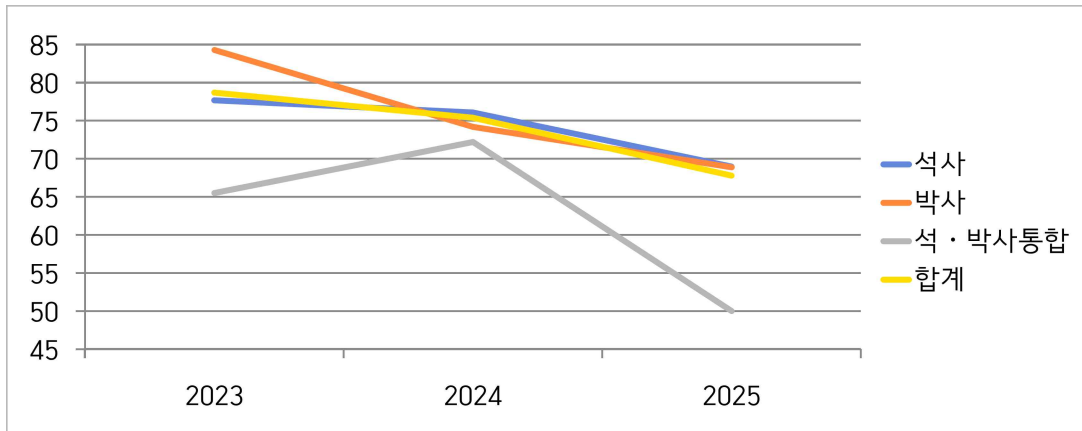
가. 평가내용

- 산출기준 : 대학알리미
- 산출방법 : 정원내 신입생 총원율(%)=(정원 내 입학자수/정원내 모집인원)×100
  - 2023년 : 입학자수 =2022년 9월(후기) + 2023년 3월(전기)의 정원내 입학자
  - 2024년 : 입학자수 =2023년 9월(후기) + 2024년 3월(전기)의 정원내 입학자
  - 2025년 : 입학자수 =2024년 9월(후기) + 2025년 3월(전기)의 정원내 입학자

나. 현황

(단위 : %)

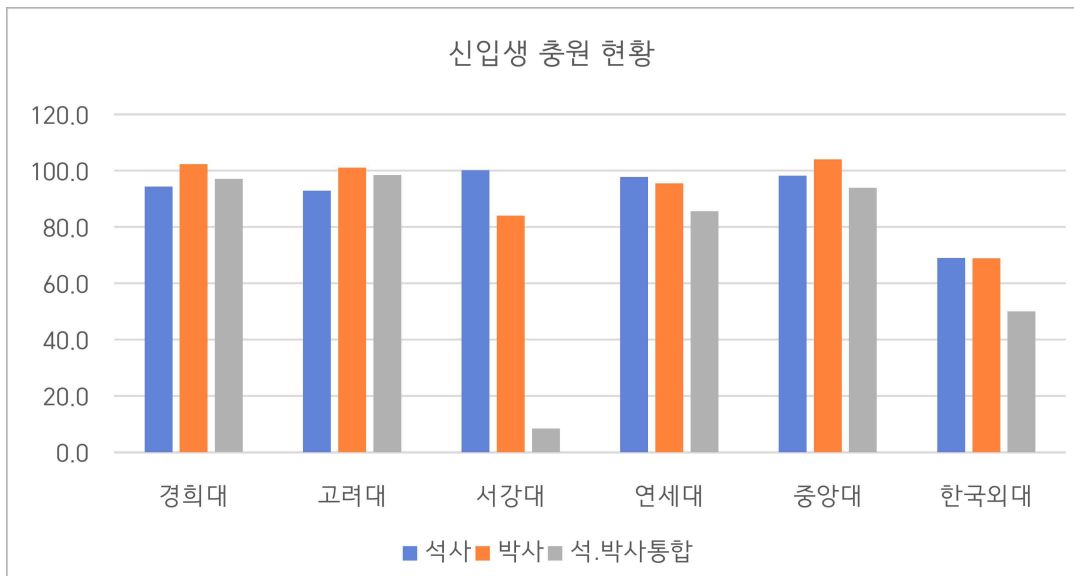
구 분	2023년	2024년	2025년
석 사	77.7	76.1	69.0
박 사	84.3	74.2	68.9
석 · 박사통합	65.5	72.2	50.0
계	78.7	75.4	67.8



- 2023학년도부터 2025학년도까지 신입생 총원율이 전 과정에서 지속적으로 하락하는 추세를 보이고 있음.
- 이는 학령인구 감소, 대학원 진학 수요 약화, 외국인 유학생 유치 경쟁 심화 등 외부 환경 변화에서 요인을 찾을 수 있으며 동시에, 대학원 내부 경쟁력과 제도적 기반에 대한 추가적인 진단이 필요함을 시사함.
- 향후 대학원은 미래 전략 분야 중심의 학과 신설, 국제 학생 대상 맞춤형 프로그램 확대, 장학금 및 연구지원 제도 강화 등을 통해 중장기적 관점에서 안정적인 총원 전략을 마련할 필요가 있음.

<그림2> 타대학 일반대학원 신입생 총원율 비교

\*2025학년도 대학정보공시 기준



## ② 재적 학생 현황

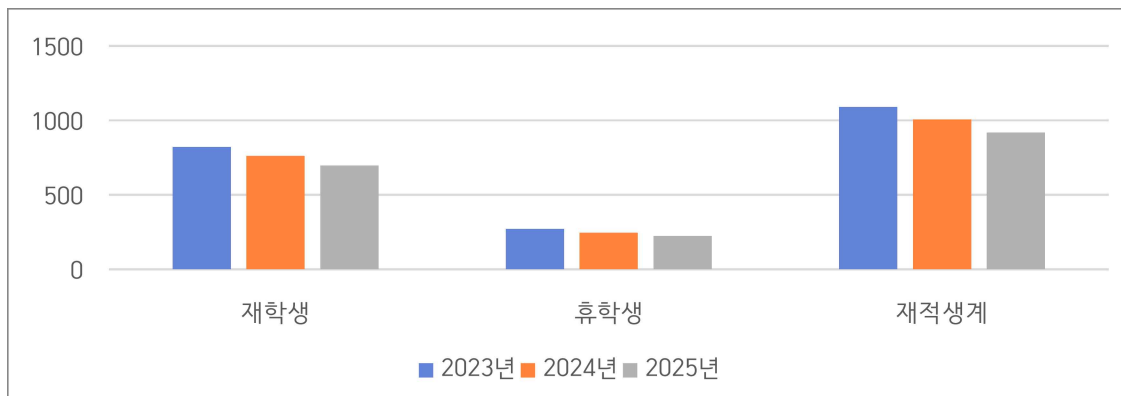
가. 평가내용

• 산출기준 : 대학알리미

## 나. 현황

(단위 : 명)

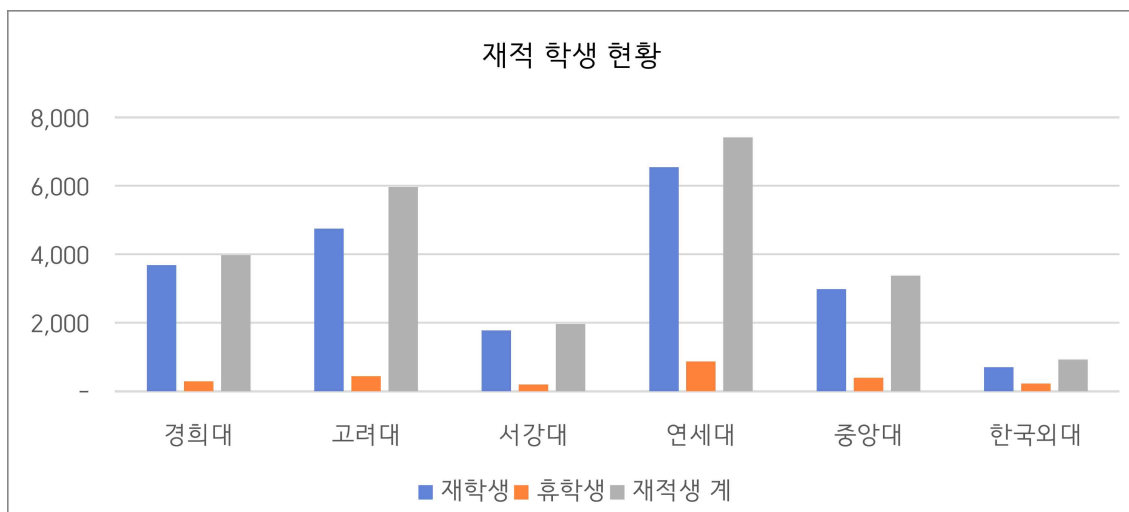
구 분	2023년	2024년	2025년
재학생	821	761	695
휴학생	269	244	223
재적생 계	1,090	1,005	918



- 2025년 전체 재적생 수는 2023년에 비해 다소 감소한 것으로 나타남. 이는 재학생 및 휴학생 수의 동반 감소에 기인하는 것으로, 학생 모집 체계와 재학생 유지관리 시스템 전반에 대한 재점검이 필요한 상황임을 시사함.
- 대학원의 지속적 성장을 위해서는 입학생 확보뿐만 아니라 기존 재학생의 학업 지속 의지와 만족도를 높이는 관리 전략이 중요한 요소로 작용함. 그러므로 학생들의 학업·생활 만족도를 실질적으로 향상시킬 수 있는 교육·경력개발 프로그램의 운영, 학생 지원 행정의 고도화, 재정적·심리적 지원 체계의 확대 등이 적극적으로 검토될 필요가 있음.
- 아울러 대학원 차원의 체계적인 ‘학생 생애주기 관리 전략(입학-재학-졸업-진로)’을 구축하여, 전반적인 교육 품질을 높이는 중장기적 관리 기반을 마련하는 것이 요구됨.

## <그림3> 타대학 일반대학원 재적학생 현황 비교

\*2025학년도 대학정보공시 기준



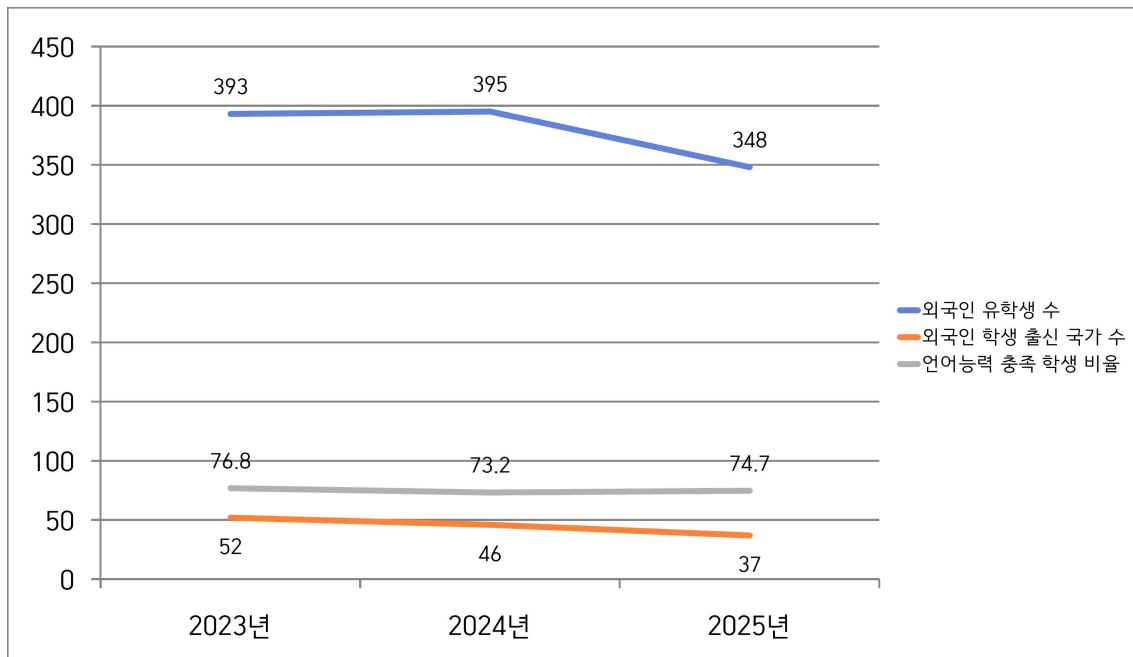
### ③ 외국인 학생 현황

#### 가. 평가내용

- 산출기준 : 대학알리미

#### 나. 현황

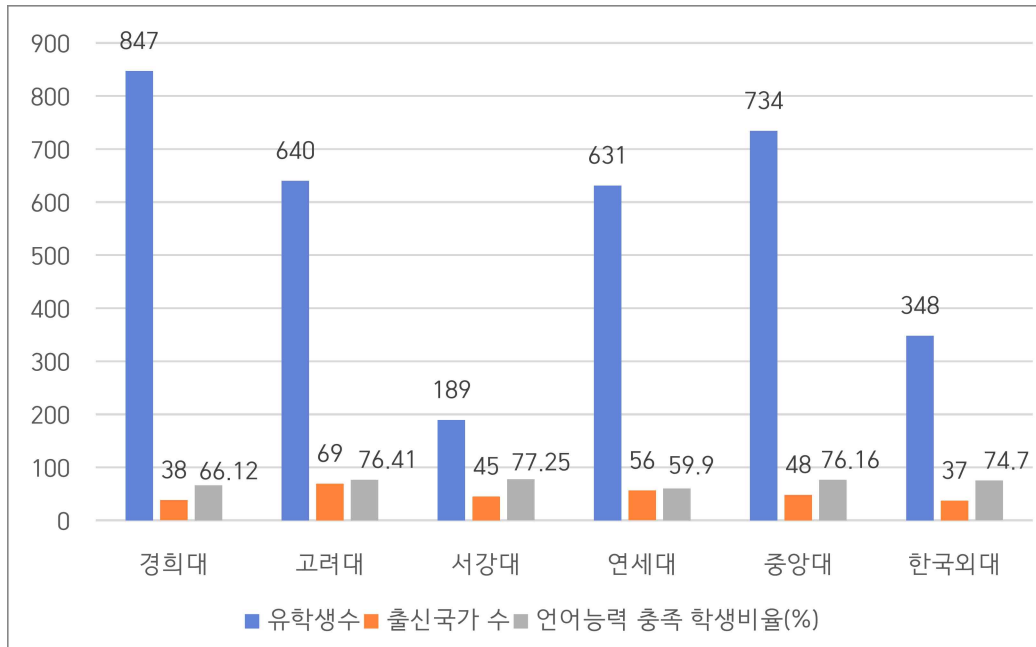
구 분	2023년	2024년	2025년
외국인 유학생 수	393	395	348
외국인 학생 출신 국가 수	52	46	37
언어능력 충족 학생 비율	76.8	73.2	74.7



- 우리 대학원의 외국인 유학생 수는 2023년 393명에서 2024년 395명으로 소폭 증가 하였으나, 2025년에는 348명으로 감소하며 뚜렷한 하락세를 보임.
- 또한 외국인 유학생의 출신 국가는 2023년 52개국, 2024년 46개국, 2025년 37개국 으로 연속적인 감소 추세를 나타내어, 유학생 구성의 국가적 다양성이 축소되고 있음을 확인할 수 있음.
- 한편, 유학생의 언어능력 충족 비율은 2023년 76.8%, 2024년 73.2%, 2025년 74.7%로 큰 변동 없이 안정적으로 유지되고 있음. 이는 전체 유학생 수와 국가 다양성이 감소함에도 불구하고, 입학자 및 재학생의 학업 수행 능력은 일정 수준 이상으로 잘 관리되고 있음을 의미함.
- 종합적으로 볼 때, 외국인 유학생 규모와 출신 국가 수의 감소는 대학원의 국제화 기반에 부담 요인으로 작용할 수 있으나, 언어능력 충족 비율이 안정적으로 유지되고 있다는 점은 유학생의 학업 질적 수준이 확보되고 있는 긍정적 신호로 해석됨.

- 향후 대학원은 유학생 모집 지역 다변화 전략, 입학 전 언어·학업 준비 프로그램 강화, 체류·적응 지원 확대 등을 통해 유학생의 양적 회복과 질적 성장을 동시에 도모할 필요가 있음.

<그림4> 타대학 일반대학원 외국인 학생 현황 비교



\*유학생 수는 대학원 학위과정 재학생 기준임(2025학년도 대학정보공시 기준)

#### ④ 중도탈락 학생 현황

##### 가. 평가내용

- 산출기준 : 대학알리미
  - 산출방법 : (중도탈락 학생수/재적학생수) × 100
- 중도탈락생수 = 매년 3.1 ~ 익년 2.28까지 제적생과 자퇴생의 합

##### 나. 현황

년도	전체			외국인		
	재적학생수	중도탈락생수	비율	재적학생수	중도탈락생수	비율
2023	1,152	56	4.9	389	8	2.1
2024	1,090	52	4.8	393	7	1.8
2025	1,005	69	6.9	395	11	2.8

##### 다. 중도탈락 사유

(단위 : 명)

년도	미등록	미복학	자퇴	학사경고	계
2023	0	31	23	2	56
2024	1	32	18	1	52
2025	3	40	26	0	69

- 전체 중도탈락률은 2023년 4.9%에서 2025년 6.9%로 상승하여, 최근 몇 년간 중도이탈 학생 비율이 점진적으로 증가하는 추세를 보이고 있음.
- 외국인 유학생의 중도탈락률은 전체 평균에 비해 여전히 낮은 수준을 유지하고 있으나, 최근 들어 증가세가 관찰되고 있어 체계적인 관리와 지원이 요구되는 상황임.
- 이러한 변화는 학업·생활 적응, 재정적 부담, 진로 재고 등 다양한 요인과 연관될 가능성이 있어, 미복학 및 자퇴 학생을 조기에 파악하고 학업 지속을 적극적으로 지원할 수 있는 행정·제도적 보완이 필요함.
- 향후 대학원은 학업 상담 프로그램 강화, 외국인 학생 대상 맞춤형 적응 지원, 학업 위기 학생 모니터링 시스템 고도화 등을 통해 중도탈락률을 안정적으로 관리하고, 지속적인 학업 참여를 유도할 수 있는 기반을 마련해야 할 것임.

## ⑤ 졸업생 현황

### 가. 평가내용

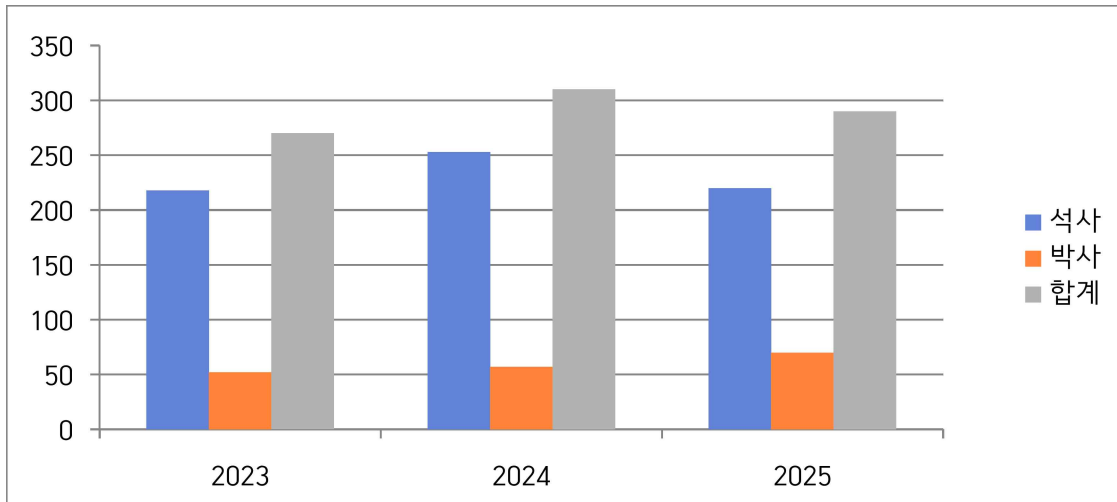
- 산출기준 : 대학알리미
- 산출방법
  - 2023년 : 2022년 8월(후기) + 2023년 2월(전기) 졸업자
  - 2024년 : 2023년 8월(후기) + 2024년 2월(전기) 졸업자
  - 2025년 : 2024년 8월(후기) + 2025년 2월(전기) 졸업자

### 나. 현황

(단위 : 명)

구 분	2023년	2024년	2025년
석 사	218	253	220
박 사	52	57	70
계	270	310	290





- 2023~2025학년도 졸업생 현황을 분석한 결과, 전체 졸업자 수는 2024년에 일시적으로 증가하였으나 2025년에는 다시 감소세로 전환된 것으로 나타남.
- 석사과정의 경우, 입학 규모 변화와 학업 지속률의 영향을 직접적으로 받기 때문에 졸업생 수의 변동 폭이 비교적 크게 나타나는 특징을 보임. 반면 박사과정은 최근 3년간 지속적인 증가세를 유지하며, 대학원이 지향하는 연구중심 대학원으로서의 위상 강화에 긍정적으로 기여하고 있음.
- 이와 같은 양상은 대학원의 학위 과정별 구조적 특성과 학생 유입·유지 전략의 차이를 반영하는 것으로 해석됨. 특히 입학자 감소 추세가 지속되는 상황에서, 우수 외국인 유학생 유치 확대, 박사과정 재정·연구지원 강화, 학업 완주율 제고를 위한 체계적 지원 프로그램 마련 등 중장기 전략적 접근이 필수적임.
- 이를 통해 향후 대학원은 학위과정 전반의 안정적 운영과 연구역량 제고를 동시에 추진할 수 있는 지속 가능한 발전 기반을 확보할 수 있을 것임.

## ⑥ 졸업생 취업현황

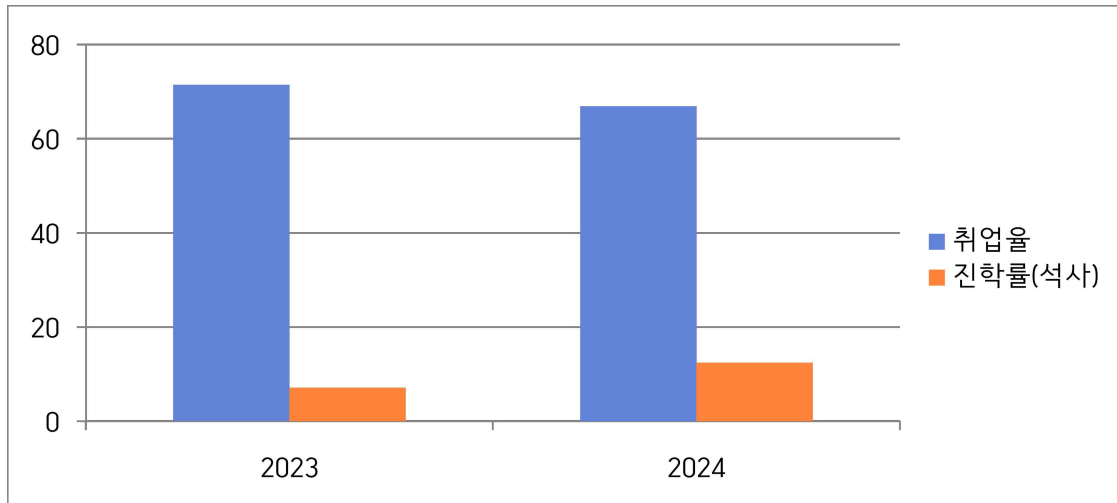
### 가. 평가내용

- 산출기준 : 대학알리미
- 산출방법
  - 2023년 : 2021년 8월, 2022년 2월 대학원 졸업자의 2022.12.31. 기준
  - 2024년 : 2022년 8월, 2023년 2월 졸업자의 2023.12.31. 기준

### 나. 현황

(단위 : %)

구 분	2023년	2024년
취업률	71.4	66.9
진학률(석사)	7.1	12.4



- 2024학년도 졸업생의 취업률은 66.9%로, 전년 대비 4.5%p 감소한 것으로 나타남. 이러한 변화는 전반적인 고용시장 환경의 변동 요인뿐 아니라, 일부 졸업생이 직접 취업 대신 추가 학업을 선택한 경향이 강화된 영향으로 해석됨.
- 실제로 석사 진학률은 2023년 7.1%에서 2024년 12.4%로 5.3%p 상승하여, 취업률 감소분을 상당 부분 상쇄한 것으로 분석됨.
- 종합적으로 볼 때, 2024학년도 졸업생들은 전년 대비 직접 취업보다는 학업 지속을 통한 전문성 강화 전략을 더 많이 선택한 것으로 나타남. 이러한 경향은 중장기적으로 학과의 학업 지속률 제고, 학문 후속세대 양성, 전문 인력 배출 기반 강화라는 측면에서 긍정적인 지표로 평가될 수 있음.
- 향후에는 졸업생의 진학·취업 선택 구조를 보다 세분화하여 파악하고, 전문 연구역량 강화 프로그램, 진로 맞춤형 상담 지원, 산학협력 기반의 취업 연계 강화 등을 통해 학생들의 진로 선택을 다각적으로 지원할 필요가 있음.

## **7 등록금 현황**

### **가. 평가내용**

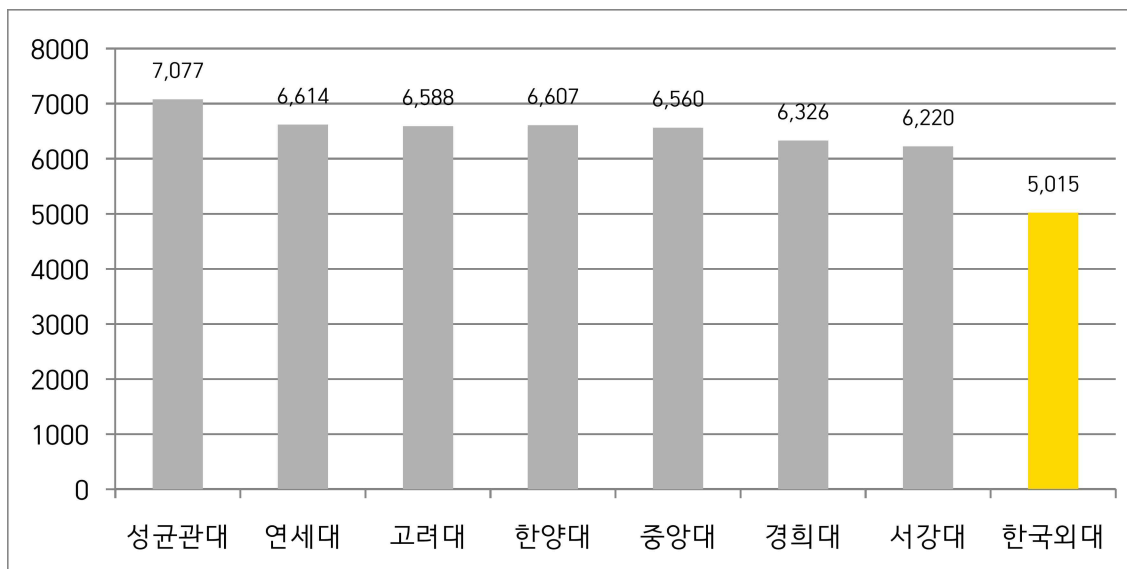
- 산출기준 : 대학알리미

### **나. 현황**

(단위 : 천원)

구 분	2023년	2024년	2025년
입 학 금	1,070	1,070	1,070
등록금(인문사회)	4,613	4,613	4,844
등록금(자연과학)	5,284	5,284	5,548
등록금(공학)	6,157.5	6,157.5	6,465

[주요 대학원과의 등록금 현황 비교(2025년 평균 등록금 기준)]



- 우리 대학원은 2025년에 약 5%의 등록금 인상을 시행함.
- 주요 타대학원과 비교할 때, 우리 대학원은 가장 낮은 등록금 수준을 보이고 있음.
- 대학원 등록금 수준이 학생들이 학교를 선택하는 기준에 있어서 중요한 요인이긴 하지만 현재 대학원 전체 상황에서 핵심적인 요인은 아니라고 판단됨.
- 등록금 인상이 전공 경쟁력, 교수진, 연구 환경의 개선으로 이어져 교육에 선순환으로 작용할 수 있도록 하는 정책적 판단이 필요함.
- 아울러 등록금 인상을 상쇄하는 수준으로 장학 여건을 개선하고 졸업 후 취업과의 연계성 등을 강화할 필요가 있음.

## ⑧ 장학금 수혜현황

### 가. 평가내용

- 산출기준 : 대학알리미

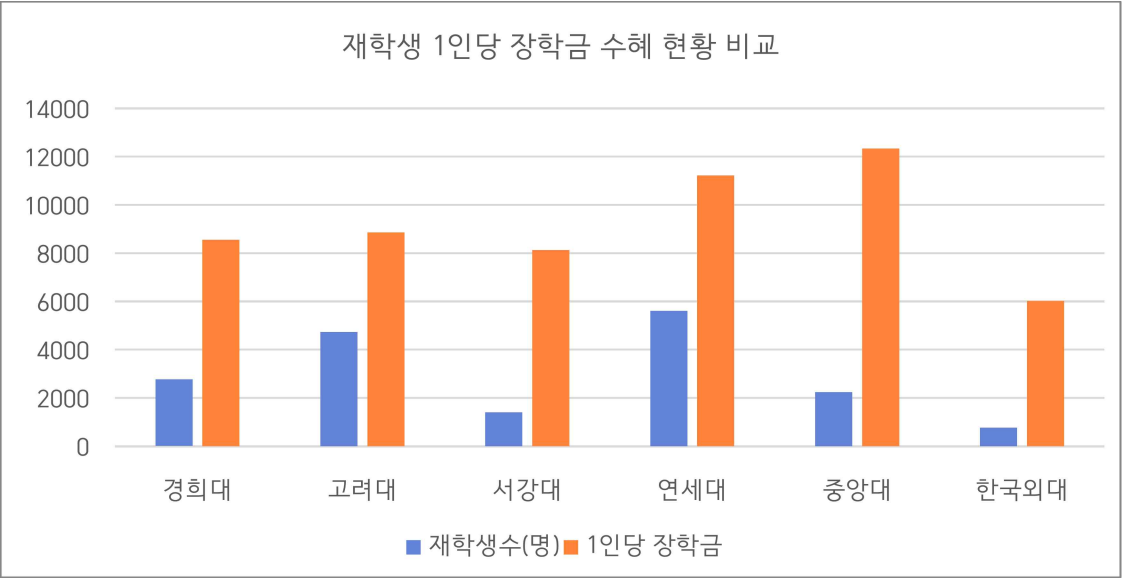
### 나. 현황

(단위 : 명, 천원)

구 분	2022년	2023년	2024년
재학생 수	888	821	761
교내 장학금	2,562,411	2,063,928	1,832,005
교외 장학금	1,729,838	2,633,795	2,751,448
장학금 계	4,292,249	4,697,724	4,583,453
재학생 1인당 장학금	4,833.6	5,721.9	6,022.9

- 우리 대학원의 재학생 1인당 장학금 지급액은 꾸준한 증가 추세를 보이고 있음.
- 재학생 수는 지속적으로 감소했지만, 장학금 지원 규모는 비교적 안정적으로 유지되고 있다는 점은 연구의 기반이 되는 대학원에 대한 학교의 지원 의지를 보여주는 것으로 판단됨.

<그림5> 타대학 일반대학원 1인당 장학금 수혜 현황 비교(2024년 기준)



- 재학생 수의 감소에도 불구하고 장학금 지원 규모가 비교적 안정적으로 유지되고 있다고 하더라도 타대학원과 비교했을 때 1인당 장학금 액수가 다소 낮은 것으로 조사됨.
- 대학원이 대학의 연구를 담당하는 실질적인 중심축이 되고 있음을 감안하여, 연구력 강화를 위한 토대로써, 또 다양한 국책 사업 수주를 위한 전략적 발판으로써 대학원 장학금에 대한 다양하고도 적극적인 지원책이 마련되어야 할 것으로 판단됨.

#### Ⅳ. 종합의견

- 최근 3년간 주요 지표를 종합적으로 분석한 결과, 우리 대학원은 전임교원 강의 담당 비율의 점진적 감소와 학생 규모의 축소라는 구조적 변화에 직면하고 있음. 전임교원의 강의 비중이 70% 이하로 하락함에 따라, 교육의 질적 안정성을 유지하기 위한 체계적 관리가 필요하며 동시에 비전임교원이 보유한 전문성과 실무경험을 교육과정에 보다 전략적으로 반영할 수 있는 운영체계 마련이 요구됨.
- 또한 신입생 충원율은 모든 과정에서 지속적으로 하락하며 구조적 감소 추세가 명확하게 드러나고 있음. 이는 학령인구 감소, 대학원 진학 수요 약화, 국제 경쟁 심화 등 외부 환경 변화와 더불어 학내 교육과정 경쟁력 제고의 필요성을 다시 한번 시사함.
- 이에 따라 대학원은 신성장 분야 중심의 특화 학과 개설, 잠재 수요층 확대 전략, 외국인 유학생 유치 경로의 다변화 등 종합적·전략적 대응이 필요함.
- 더 나아가 중장기적으로는 교육과정의 내실화와 국제트랙 확대, 학제 간 융합 기반 강화, 연구·교육 인프라 고도화를 통해 안정적인 충원 체계를 구축하고, 글로벌 경쟁력을 갖춘 대학원으로 발전할 수 있는 지속 가능한 기반을 마련해야 함.
- 최근 재적학생 및 휴학생 수가 감소하는 가운데, 중도탈락률이 상승 추세를 보이고 있다는 점을 직시하여 학생들이 학업을 안정적으로 지속하기 위한 사전적·예방적 관리체계를 구축할 필요성이 있음. 특히 미복학 및 자퇴 가능성이 있는 학생을 조기에 파악하고, 상담·멘토링·학업지원 프로그램을 연계하는 생애주기 기반의 학업 지속 지원 체계 마련이 요구됨.
- 외국인 유학생의 수와 출신국 수는 최근 3년간 다소 감소하고 있으나, 언어능력 충족 비율은 안정적으로 유지되고 있음. 이는 양적 확대가 다소 둔화되었음에도 불구하고, 학업 수행을 위한 질적 기반은 안정적으로 확보되고 있음을 보여주는 긍정적 지표임.
- 학생들 사이에서 높은 만족도를 보이는 프로그램들, 가령 외국인 학생 대상 논문 멘토링·학업 적응 프로그램 등을 바탕으로 하여 학생들의 적응을 돕고, 이를 바탕으로 외국인 학생들의 연구 능력에 있어 질적인 향상을 지속적으로 도모할 필요가 있음. 이를 통해 외국인 유학생의 중도탈락률을 낮추고 학위 취득률을 높이게 되면, 국가 인적자원 확충과 글로벌 네트워크 확대는 물론, 대학원의 국제적 위상 제고와 경제·외교적 교류 기반 강화에도 기여할 수 있을 것으로 기대됨.
- 졸업생 현황을 살펴보면, 석사과정은 입학자 규모 변화에 따라 졸업생 수의 변동 폭이

큰 반면 박사과정은 최근 3년간 꾸준한 증가세를 유지하며 연구중심 대학원으로서의 성격과 학문적 기반을 공고히 하고 있음.

- 향후 입학자 감소 추세에 선제적으로 대응하기 위해서는 학과 구조 재정비, 신성장 분야 중심의 프로그램 개발, 우수 연구자 유치 전략 등이 필요함. 아울러 학위 전 과정에 걸친 연구지원 강화·학술 활동 활성화·연구성과 제고 및 지원체계 구축을 통해 석·박사 과정의 교육·연구 경쟁력을 안정적으로 높여 나가야 함.
- 재정 측면에서 우리 대학원은 최근 등록금이 소폭 인상되었지만, 재학생 1인당 장학금 수혜액이 지속적으로 증가하며 학생들의 실제적 경제 부담 완화에 긍정적으로 기여하고 있음. 이는 장학제도의 확충과 지원 체계의 점진적 개선이 적절히 작동하고 있음을 보여주는 긍정적인 지표라 할 수 있음.
- 향후에는 등록금 인상 요인을 최소화하여 학생 부담을 억제하는 동시에, 장학제도의 다양화·맞춤화·실효성 제고를 통해 교육 기회의 형평성을 강화하고, 사회·경제적 배경에 관계없이 모든 학생이 안정적으로 학업을 이어갈 수 있는 기반을 마련해야 함.
- 종합적으로 볼 때, 우리 대학원은 교육의 질적 안정성과 학생지원 체계의 내실화라는 중요한 과제를 동시에 해결해야 하는 중요한 전환점에 서 있음.
- 이를 위해 중장기적으로는
  - ▲ 전임교원 확충과 교육품질 관리 체계 구축,
  - ▲ 학생모집의 다변화 및 신성장 분야 중심의 전략적 충원,
  - ▲ 중도탈락을 예방하기 위한 사전적·예방적 학업 지원 체계 강화,
  - ▲ 국제화 기반 확립과 글로벌 네트워크 확대,
  - ▲ 취업·연구 지원 인프라의 고도화 및 경력개발 프로그램의 정교화,
  - ▲ 신규 및 융합 전공 개발을 통한 교육과정 혁신,
  - ▲ 외국인 유학생 지원 체계의 실질적 강화와 학업·생활 적응 지원 확대 등을 체계적으로 추진해 나갈 필요가 있음.
- 이러한 전략적 노력이 유기적으로 결합될 때, 우리 대학원은 지속가능한 성장과 경쟁력 있는 연구·교육 생태계 구축을 실현할 수 있으며 나아가 글로벌 수준의 대학원으로 도약하는 기반을 확고히 할 수 있을 것임.