

외대학보

THE HANKUK UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES WEEKLY



"여성학회는 왜 내가 하는 거죠?"
새내기들은 궁금해 합니다.
또, 놀라운 만남이 됩니다.
과학생회장들의 걱정도 같아지죠.
여기 학생회비와 관련된 문제들에 해결책을
모색해 봤습니다.



총학대에서 지난 5일(금)부터 7일(토)까지
9기 학총련 대의원대회가 열렸습니다.
9기 학총련 의장 선거를 비롯해
총노조 토론 등이 진행됐던 현장을
다녀왔습니다.



제783호
2001년 4월 10일(화)

용인 배움터, 학교측과

23시간 마라톤 협상 벌여

지난 4일(수) 용인배움터 등록금 인상, 학자 요구안 관찰 등을 이유로 진행된 무기한 수업 거부로 인한 총장과의 협상은 소위원회 구성, 한 학기 두 번 학교과의 간접회 개최 등의 여러 가지 학교집권을 넘기고 마무리됐다.

용인배움터는 지난 2일(월) 투표로 성사됨에 따라 3.4%(수) 양일간 부동적으로 수업거부가 진행됐다.

총학생회측은 총장과의 협상을 제의했으며, 학교측은 폐지된 행정부의 원장복무를 요구했다. 이어 총학생회측은 지난 3일(화) 각 행정부서의 길을 원상복구했다.

10시부터 총장과 학교의 예산과 함께 11시부터 차례로 시작됐거나 '근본적인 대안이나 중점 정책은 총장과 직접 논의하라'며 '등록금 문제는 서울배움터처럼 복지기금으로 일부를 물려드는 것으로 하겠다'고 강조해 협상을 이어갈 것을 시사했다.

협상 진행 중 교양관 앞마당에서는 150여명의 학생들이 대학원생과 대체로 학교와 학교에 대한 기대와 원장복무를 원상복구하려 집회를 진행했다.

이에 앞서 지난 3일(화) 원장과 같이 강의에

임할 것 등의 교수 입장이 담긴 '강의실 강제 폐쇄에 대한 임해 교수 서명서'가 발표됐다.

이와 관련 부총학생회장 홍중환(인문·철학 94)군은 "오히려 생존계를 하는 미래에 참관인이 있다는 것이 문제가 될 것이 없지 않느냐"며 "참관인 문제와 생존계는 사건에 협의가 있었던 것 같다"고 말했다.

지켜보고 있는 학생들도 문제를 될 것이 없다는 의사가 다수였지만 '이 협상에 있어 양보하는 이번이 마지막이야'며 학생들과의 논의 과정에 참관권을 청수하고 각 언론사 기자들만이 참관할 수 있었다.

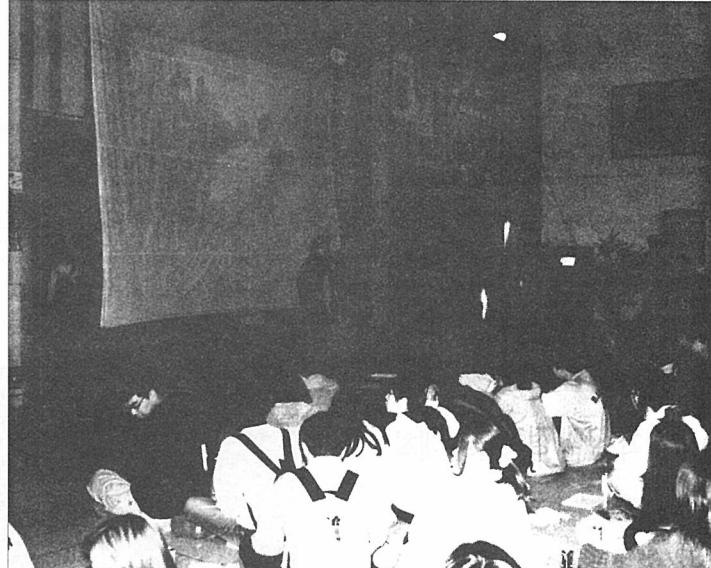
23시간간 긴 협상은 지난 16일(금) 보고대회로 마무리 되었다.

이와 관련 총학생회측은 "이제 세부적으로는 할 시련이 많이 남았다"며 '부총장님과 학교원장을 작성하는 과정에서 더 자세히 이야기할 것이다"고 밝혔다.

"이것은 진정한 협상의 자리가 아니다"며 "어차피 생존계를 할 것이고 참관인이 있으며 분위기가 위험하다"며 참관인의 철수를 요구했다.

이와 관련 부총학생회장 홍중환(인문·철학 94)군은 "오히려 생존계를 하는 미래에 참관인이 있다는 것이 문제가 될 것이 없지 않느냐"며 "참관인 문제와 생존계는 사건에 협의가 있었던 것 같다"고 말했다.

지켜보고 있는 학생들도 문제를 될 것이 없다는 의사가 다수였지만 '이 협상에 있어 양보하는 이번이 마지막이야'며 학생들과의 논의 과정에 참관권을 청수하고 각 언론사 기자들만이 참관할 수 있었다.



지난 4일(수) 용인배움터 '무기한 수업거부'로 인한 총학과 총장의 협상이 진행됐다. 각 대학생회장들이 총장실에서 23시간간 마라톤 협상을 벌이는 동안 1500여명의 학생들은 루비에서 스크린을 통해 협상과정을 지켜보았다.

사진부

조선일보 반대 기자회견 열려

전국대학신문기자연합 회의 '조선일보' 반대와 언론개혁을 위한 기자회견이 지난 6일(금) 서울 안국동 노느니루 철학기계에서 열렸다.

현재 전국 126개 대학신문사가 가입, 활동하고 있는 전대학은 지난 해 11월에도 조선일보 서울에서 조선일보 반대 집회를 여는 등 언론개혁운동에 높은 관심을 보여 왔다.

수구당인 새정치민주당과 민주당은 '조선일보'에 자성을 촉구하고 기성언론에 대한 문제점을 짚어보거나 열린 이번 기자회견에는 고정경 전대학원장과 함께 진행할 예정이었으나 일정문제로 결의기념연이 단독으로 기자회견을 진행했다.

이 자리에서 고정경 전대학원장은 "앞으

로 조선일보 평생 구독거부 운동, 대시민 선전 전 등의 활동을 통해 활발한 반대운동을 펼치겠다"며 포부를 밝혔다.

또한 사업계획으로 △ 취재원을 대상으로 한 조선일보 평생 구독거부 서명운동 △ 4월중 대시민 확산 대회 개최 신전진, 지면을 통한 신전 등을 세택, 발표했다.

한편, 당초 기자회견은 전국대학방송국연합(전방연), 전국대학언자지기자연합(전언련) 등 대학언론단체와 함께 진행할 예정이었으나 일정문제로 결의기념연이 단독으로 기자회견을 진행했다.

사회부

12일 전학대회 개최

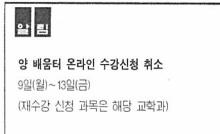
전체학생대표자회의(전학대회)가 오는 12일(금) 사회과학관 206호 강의실에서 열린다. 이번 행사는 전학대회비 회장 △총학생회장 집행국장 인준 △총학생회의 사업에 관한 예산안 및 사업보고 △총학생회 사업 결산보고 △학생복지위원회, 외대발전추진위원회 등 특별기구 인증 및 예산결정 △감사위원회 구성 등이 진행된다. 이에 앞서 지난 9일(월) 열린 확대운영위원회에서는 전대학회 대의원대회 안건상정과 함께 그동안 진행했던 교육부정을 정리하고, 앞으로의 계획을 논의한다. 이와 관련 총학생회는 교육부정의 실상을 대중화로 진행하기 위해 특별기구인 학총련 소속 175개 대학의 학생대표들이 모여 한총련 1년 정책과 사업을 토론했고 논의하는 자리이다. 첫날은 5일(화) 시민학생들이 당과 전시회 행사를 진행하고 대의원대회와 함께 전시회 행사를 진행하고자 했지만, 첫날은 4월 대회 및 미국인 NAMITMD 반대 집회를 글로벌로 내놓은 이번 한총련 대의원대회는 예년에 비해 많은 인원이 참여, 운동에 대한 활발한 토론이 벌어진 자리였다.

대학부

최승환(부산대 총학생회장)군 한총련 의장 당선

6·15 남북공동선언 이후 학생운동 대중화의 새로운 일대 도약을 위한 논의의 장인 9기 한국 대학총학생회연합(한총련) 대의원대회가 지난 5일(목)부터 7일(토) 까지 4000여명의 학생들이 모인 가운데 홍어대학에서 열렸다. 대의원대회를 각각 특집으로 9일(화)까지 388표를, 이용원 후보 274표를 각각 득표함으로써 '무효 5표' 최승환 후보가 제9기 한총련 의장으로 당선됐다. 최승환 한총련 의장 당선자는 "학생회 속에서 거듭되는 실천과 혁신으로 다시 학생운동의 신화를 불러일으키겠다"며 당선소감을 밝혔다. 마지막 날 '우리 민족에게 평화의 문을 여는 4월 대회' 및 미국인 NAMITMD 반대 집회를 글로벌로 내놓은 이번 한총련 대의원대회는 예년에 비해 많은 인원이 참여, 운동에 대한 활발한 토론이 벌어진 자리였다.

전대기련공기단

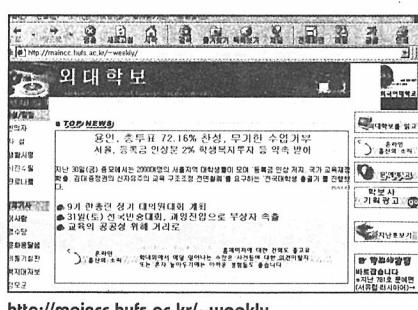


양 배움터 온라인 수강신청 취소
9월(월)~13일(금)
(제수강 신청 과목은 해당 교학과)
외대학보

비밀습니다

지난 7월 1일 민중대회 기자 총 민노당
을 '민주노동당'으로 바꿨습니다

외대학보



<http://maincc.hufs.ac.kr/~weekly>

신문만을 읽을 수 있었던

외대학보 홈페이지가

이제 여러 독자들과 대화하려 합니다.

온라인 상에서

보다 쉽고 편리하게 만나요

론에
총선의 소리
외대학보를 읽고
기사제보
비밀기밀판
백지 대자보

민족주언론
외대학보

비
자

'얼음 땡'

▲ '얼음 땡'이라는 놀이가 있다. 규칙은 간단하다. 술래를 정하고, 술래가 상대방을 쫓는 게임이다. 술래잡기와 유사하다. 하지만, 다른 점이 있는데 술래는 '얼음'을 와쳐 스스로를 보호할 수 있는 장치가 있다는 것이다. 술래는 '얼음'을 할 수 있는 자격을 지닌 신체만과 개성을 하는 것이다. 술래는 '얼음'을 풀 수 있는 자격이 없다.

▲ 지난 23일 결집은 쿠데타를 펼친 대학연대회 47번(2001)를 향해 방어선을 쳤다. 그 동안 미군과 여론의 눈치를 오가며 관찰과 개성을 하는 것이다. 술래는 '얼음'을 풀 수 있는 자격이 있다. 미군은 철수와 함께 한총련과 학생회가 오랫동안 있었던 것은 아니었다. 1998년 국립환경연구원이 미군 철수 지침과 토양오염 치수를 조사한 결과 한총련과의 대비 이상이 넘쳤기로 나타났다. 이는 미군이 버린 군 유적에 허우윈 날 등 금관숙을 향해 춤을 추는 행위를 가능화시키고자 했다. 실제 지난 1993년 유에스 월드 리포트 제4에 보도면 '한국과 일본, 패밀리 등 10개의 미군 기지에서 미국의 환경을 무시하는 독신 및 폐기물들이 버려져 있고, 해외에 있는 대부분의 미군기지에서는 주둔국의 토양과 지하수를 심각하게 오염시키는 불법 행위가 자행되고 있다'는 내용이 보도됐다.

▲ 이같은 미군이 우리나라에 주둔한 57년 동안 지향한 환경파괴는 인정하면서도 속지가 늘었다. 이를 기능제한은 물론, 조건에 기반된다. 한미환경협정(OSEA) 조건에 비해 종국 정부는 학교 정부에 시설과 구조물을 반환할 때 원상복구로 회복해야 할 의무를 지지 않는다고 해 있다. 그리고는 학교는 학교 정부가 제공하는 전기, 물, 하수, 폐기물 등을 이용할 수 있다고 규정돼 환경오염에 대한 완벽한 책임회피의 근거를 마련해 주고 있으며, 학교리를 한국정부가 대법원도록 하는 등 불평등을 규정하고 있다. 예전에 개정된 개정 안도 규정변경이 미군이 수준이어서 없어 앞으로도 미군의 환경파괴는 속지가능할 것으로 보인다.

▲ 게임은 다 놀은 데서 되어야도 계속된다. 해빙과 동물을 반려하는 상대방이 느끼한 몸풀림에 숨기는 지났다. 몸에 흙이 묻고, 양말이 지고 술래는 자신의 불편한 규정안에서 폐지된다. 아직도 '얼음'하는 소리들이 들리운다. '얼음', '얼음'...

편집장 somo-j@hanmail.net

외대학보 221

용인배움터 등록금 협상

물꼬 튼 대화 속, 입장 차이 확인

등록금·재단투자 확대 논의 결렬, 40대 요구안 부분적 합의



지난 4일(수) 오전 10시부터 5일(목) 9시까지 총 23시간에 걸쳐 진행된 학교총회의 협상 결과, 40대 요구안에 대해서는 따로 소위원회를 건설해 논의할 것으로 합의했으나, 핵심사항인 재단의

투자확대와 등록금 인상률에 대한 부분은 임시로 합의점을 찾지 못한 채 미루어뒀다.

이날 총장은 오전 10시부터 협상에 들어가기로 했으나 일방적으로 불참을

통보해 왔으며, 학교측은 부총장과 1

차 협상을 요구했다.

이와 관련 동성대학생회장 박종호(이프리카이 95)군은 "지금 이러한 총장님의 행동은 협상결과를 떠나 상호간

의 신뢰를 완전히 깨버리는 것이다"며 "신뢰를 바탕으로 한 대화의 자리는 마련되어야 할 것이다"고 말하기도 했다. 부총장과의 1차 협상이 끝난 후 늦은 5시 총장이 도착했으며, 곧 이어진 협상에서 학교측은 재단의 투자는 더 이상 없을 것임을 전했다.

또한 등록금 인상률은 딸기처럼

환불이 불가능하는 점 스트레스로 사회

가 동의하지 않는다는 점 스繇배울터

와 대학원도 환불에 취약한 점 등을

들어 복지 기금이나 장학금으로는

줄 수 있어도 환불은 불가능하다고 밝혔다.

생중계를 통해 협상 과정을 지켜본

김진수(정보산업공·전자공학 95)군은

"학교측은 학생들을 진정으로 원하는

것을 아는데 모르고 있다"고 전했으며,

또한 이 과정에서 "수업을 들어야 하

는지 듣지 말아야 하는지 혼란다"며

"앞으로는 불이익에 대처해 총학생회측

이 책임을 질 수 있어야 한다"고 말했다.

이와 관련한 세부사항은 오는 10일

(화) 비상학대문영위원회를 통해 논의

한다.

한편 무기수 수업부수에 대해서는 학

교측과 학생측의 의견이 엇갈리고 있어

논의가 더 필요할 것으로 보인다.

일부 교수들이 수업을 진행함으로서 총무부 수업거부에 찬성한 학생들은 어쩔 수 없이 들게 된다는 것이다. 실제로 경상대의 한 교수는 "우리 일이 있다보니 수업권은 포기할 수 없다"며 폐

쇄된 강의실의 문문을 넘어 들어가 수

업을 진행한 것으로 알려졌다.

또한 이 과정에서 "수업을 들어야 하

는지 듣지 말아야 하는지 혼란다"며

"앞으로는 불이익에 대처해 총학생회측

이 책임을 질 수 있어야 한다"고 말했다.

이런 학생들의 의견에 따라 지난 6일

(금) 열린 중앙운영위원회에서는 앞으

로의 방향과 수업거부를 한 학생들에 대처방법 조치 등에 관하여 논의했

다.

이와 관련한 세부사항은 오는 10일

(화) 비상학대문영위원회를 통해 논의

한다.

이수경 기자

seoulwater63@hanmail.net

학생총 요구안 협상결과

구요안	협상정도
재단의 투자확대	재단의 투자는 더 이상 없다(결정)
등록금 인상률	환불은 절대 안 된다(결정)
교통스쿨버스 증차 노선비즈 확충 등	교과, 학생이 참여하는 소위원회 구성 특별예산은 편성해서라도 추가 구입 할 의지 있음
외대발전안 및	소위원회 구성(4월 11일 개최)
학사구조조정 개편안	4월 중 공청회
IMF정책금 확충 및	장학금·의건 더 수렴하여 확충하는 방향 분할 납부·3회 분할 실시
분할납부 확대 실시	5월부터 협의할 수 있는 기구를 구성해 운영하는 방안을 4월 대회 통과 논의
등록금 책정위원회	교과금 책정위원회
교수임용제도에서의 학생 참여 보장	공개강의 제도화의 방안을 적극 검토
중장년도서관 건립 약속 이행	올해 내로 실제 공모·내년 청탁
제 2기숙사 건설	교통평생교육센터 논의
전입 교수체 확대	1학기 4명·2학기 때 최소 20명 증원 계획
도서관 일정설 확대개방	도서관관과 및 실무협의 진행
전(공·고금)강의실 확대	을 여름 10여 일 더 신설
대학평생학습센터 조기구축	4월 중 대학평생학습센터(대평위) 소집하여 논의
학회동아리 연습동 건설	건설 필요성 인정, 지금은 불가능 후복관 지하 40평 규모 공간 개조해 사용
한 기정에서 2인이상 외대	1학기내 정학위원회 소집해 결정하겠음
재학시 장학금 지급	제도화 방안 적극검토
교수임용제도에서 학생참여 보장	

서울

각 단대 정기총회 개최

서양대학

오는 11일(수) 노현극장에서 열리는 서양대학 정기총회에는 학생들을 학교의 주인으로 하는 기회로 진행된다. 각 과 원어 노래, 춤과 공연으로 꾸미자는 1부 해오름제에 이어 2부 본행사에서는 지난 4일(수) 열린△서양대학생대표자회의 보고△화장회 소집△사업보고 등을 진행된다. 또한, 김기원 국방위원장의 시의 담장을 맞은 △평생학습문화제 도 준비해 이부 노래, 춤 등을 배워보는 시간도 마련했다. 이에 대해 서

양대학 학생회장 김재연(영어 99)군은 "서양대학은 그동안 학생들의 참여가 적어 정기총회가 성사되기 어려웠다. 하지만 이번만큼은 많이 참여해서 서대

인의 1년을 그려보는 시간을 만들었으면 한다"고 말했다.

사회대

지난 4일(수) 열린 사회대 정기총회는 △수업동반 공연△교류보고△사회부장, 집행부 소개△새내기 발언△계열별 체 철판·총무부 등의 순서로 진행됐다. 현재 계열별로 신입생을 모집하는 정·행체육을 과제로 비단 것을 물는 계열에 천안 부포에는 16명이 참여, 11명으로 천성이 암울하였다.

이에 사회대 집행부 박정원(행정 99)군은 "이번 투표를 계기로 과학회에 대한 고민이 공론화 될 수 있어 기쁘다"며 소감을 밝혔다.

본관신축관련 공간조정 회의

본격적인 본관신축공사가 시작되면서 학내 공간 조정공정화가 불거지고 있다. 학생회관 앞광장·소운동장·풀등 등을 배워보는 시간도 마련했다. 이에 대해 서양대학 학생회장 김재연(영어 99)군은 "서양대학은 그동안 학생들의 참여가 적어 정기총회가 성사되기 어려웠다. 하지만 이번만큼은 많이 참여해서 서대

번주 초 1차 표임을 갖기로 했다. 총학 생회장 이승우(사회 4학년·정치외교 97)군은 "교과들이 공간 이용에 대한 합의 없이 공사로 진영화하지 않겠다는 약속을 여기면서 공사를 강행해 학내 자치활동이 위험받고 있다"며 "공간 협의 모임에서 이어 대학 대회 마련을 위해 종합서 건설적인 학생들의 입장을 아울러 노력하겠다"고 전했다.

본관신축관련 공간조정 회의

번주 초 1차 표임을 갖기로 했다. 총학

생회장 이승우(사회 4학년·정치외교 97)군은

"교과들이 공간 이용에 대한 합의 없이

공사로 진영화하지 않겠다는 약속을 여기

면서 공사를 강행해 학내 자치활동이

위험받고 있다"며 "공간 협의 모임에서

이어 대학 대회 마련을 위해 종합서

건설적인 학생들의 입장을 아울러

노력하겠다"고 전했다.

이어 대회장과 연습동을 조성하는

것은 본관 신축으로 인식되는 것

은 분명한 역사적 과정이다.

교과들은 예상공간을 알게 된 것이다.

이에 대학 대회 마련을 위해 종합서

건설적인 학생들의 입장을 아울러

노력하겠다"고 전했다.

이어 대회장과 연습동을 조성하는

것은 본관 신축으로 인식되는 것

은 분명한 역사적 과정이다.

교과들은 예상공간을 알게 된 것이다.

이에 대학 대회 마련을 위해 종합서

건설적인 학생들의 입장을 아울러

노력하겠다"고 전했다.

이어 대회장과 연습동을 조성하는

것은 본관 신축으로 인식되는 것

은 분명한 역사적 과정이다.

교과들은 예상공간을 알게 된 것이다.

이에 대학 대회 마련을 위해 종합서

건설적인 학생들의 입장을 아울러

노력하겠다"고 전했다.

이어 대회장과 연습동을 조성하는

것은 본관 신축으로 인식되는 것

은 분명한 역사적 과정이다.

교과들은 예상공간을 알게 된 것이다.

이에 대학 대회 마련을 위해 종합서

건설적인 학생들의 입장을 아울러

노력하겠다"고 전했다.

이어 대회장과 연습동을 조성하는

것은 본관 신축으로 인식되는 것

은 분명한 역사적 과정이다.

교과들은 예상공간을 알게 된 것이다.

이에 대학 대회 마련을 위해 종합서

건설적인 학생들의 입장을 아울러

노력하겠다"고 전했다.

이어 대회장과 연습동을 조성하는

것은 본관 신축으로 인식되는 것

은 분명한 역사적 과정이다.

교과들은 예상공간을 알게 된 것이다.

이에 대학 대회 마련을 위해 종합서

건설적인 학생들의 입장을 아울러

노력하겠다"고 전했다.

이어 대회장과 연습동을 조성하는

것은 본관 신축으로 인식되는 것

은 분명한 역사적 과정이다.

교과들은 예상공간을 알게 된 것이다.

이에 대학 대회 마련을 위해 종합서

건설적인 학생들의 입장을 아울러

노력하겠다"고 전했다.

이어 대회장과 연습동을 조성하는

것은 본관 신축으로 인식되는 것

은 분명한 역사적 과정이다.

교과들은 예상공간을 알게 된 것이다.

이에 대학 대회 마련을 위해 종합서

건설적인 학생들의 입장을 아울러

노력하겠다"고 전했다.

이어 대회장과 연습동을 조성하는

것은 본관 신축으로 인식되는 것

은 분명한 역사적 과정이다.

교과들은 예상공간을 알게 된 것이다.

이에 대학 대회 마련을 위해 종합서

건설적인 학생들의 입장을 아울러

노력하겠다"고 전했다.

이어 대회장과 연습동을 조성하는

것은 본관 신축으로 인식되는 것

은 분명한 역사적 과정이다.

교과들은 예상공간을 알게 된 것이다.

이에 대학 대회 마련을 위해 종합서

건설적인 학생들의 입장을 아울러

노력하겠다"고 전했다.

이어 대회장과 연습동을 조성하는

것은 본관 신축으로 인식되는 것

은 분명한 역사적 과정이다.

교과들은 예상공간을 알게 된 것이다.

이에 대학 대회 마련을 위해 종합서

건설적인 학생들의 입장을 아울러

노력하겠다"고 전했다.

이어 대회장과 연습동을 조성하는

것은 본관 신축으로 인식되는 것

은 분명한 역사적 과정이다.

교과들은 예상공간을 알게 된 것이다.

이에 대학 대회 마련을 위해 종합서

건설적인 학생들의 입장을 아울러

노력하겠다"고 전했다.

이어 대회장과 연습동을 조성하는

것은 본관 신축으로 인식되는 것

은 분명한 역사적 과정이다.

교과들은 예상공간을 알게 된 것이다.

이에 대학 대회 마련을 위해 종합서

건설적인 학생들의 입장을 아울러

노력하겠다"고 전했다.

이어 대회장과 연습동을 조성하는

것은 본관 신축으로 인식되는 것

은 분명한 역사적 과정이다.

교과들은 예상공간을 알게 된 것이다.

이에 대학 대회 마련을 위해 종합서

건설적인 학생들의 입장을 아울러

노력하겠다"고 전했다.

이어 대회장과 연습동을 조성하는

것은 본관 신축으로 인식되는 것

은 분명한 역사적 과정이다.

교과들은 예상공간을 알게 된 것이다.

이에 대학 대회 마련을 위해 종합서

건설적인 학생들의 입장을 아울러

노력하겠다"고 전했다.

이어 대회장과 연습동을 조성하는

것은 본관 신축으로 인식되는 것

은 분명한 역사적 과정이다.

교과들은 예상공간을 알게 된 것이다.

이에 대학 대회 마련을 위해 종합서

건설적인 학생들의 입장을 아울러

노력하겠다"고 전했다.

이어 대회장과 연습동을 조성하는

것은 본관 신축으로 인식되는 것

은 분명한 역사적 과정이다.

교과들은 예상공간을 알게 된 것이다.

이에 대학 대회 마련을 위해 종합서

건설적인 학생들의 입장을 아울러

노력하겠다"고 전했다.

이어 대회장과 연습동을 조성하는

것은 본관 신축으로 인식되는 것

은 분명한 역사적 과정이다.

교과들은 예상공간을 알게 된 것이다.

이에 대학 대회 마련을 위해 종합서

건설적인 학생들의 입장을 아울러

노력하겠다"고 전했다.

이어 대회장과 연습동을 조성하는

것은 본관 신축으로 인식되는 것

은 분명한 역사적 과정이다.

학술 단신

‘늦봄의 통일사상과 민족토론의 과제’ 토론회 열려

80년 문학신문사가 방북을 통해 발표한 4·2 공동성명이 6·15선언을 이끌어내는 모래가 되었는 것은 광연적 결과였다고 말하는 사람들은 많다.

이러한 의미에서 지난 2월 서울 세종문화회관에서 열린 문인회 모임과 함께 12년 전 기념 ‘늦봄의 통일사상과 민족토론의 과제’라는 토론회는 중요한 의의를 갖는다.

여기까지 외로운 이들이 토론회는 어느 때와 달리 진지하면서도 활발한 분위기 속에서 진행됐다. 이번 토론회는 (사)통일맞이 늦봄국민문화사업단에서 주최, 주관하는 한국대학신문, 민화협, 전국연합, 민주기자기협회에서 후원했다.

또한 원래 광민길 상자를 총장이 ‘낮은 단계의 연방제와 통일제’에 대해 발제하였으나 강정동이 학교로 참석하지 못함으로써 순장은 민화협 사무처장이 ‘늦봄국민문화사업단’으로서 조선일보에 출판되는 종교학에 대한 글을 출판하는 제목으로 대신 발제했다.

그리고 강정구 국립 대학교 교수가 예정대로 ‘늦봄 통일방법의 민족 통일적 의의(4·2공동선언과 6·15공동선언을 중심으로)’에 대해 발제했다.

한편 토론회에는 정도상(밀양일보 사무처장, 소설가), 정진우(전국문화기자협회 회장), 최규만(민족통일당 평생원장), 정대연(전국연합 정책위원장)씨가 참여했다.

(기사제공-Unews)

보도·전국대학신문기자 연합 주최 조선일보 반대와 언론개혁을 위한 기자회견

대학언론 이름으로 ‘조선’을 단죄한다

현직 대학신문기자들이 조선일보를 향해 지성의 칼을 뽑았다.

지난 6월 6일(금) 서울 국립극장에서 열린 ‘일본 반대와 언론개혁 지지선언 및 대학언론기자회견’에서 조선일보 반대 집회를 하는 등 언론개혁에 대한 관심을 보여왔다.

기자회견에 앞선 연세대에서 민족통일연합(민족연합)은 조선일보에 “이 땅의 수구언론을 비롯하고 있는 무aby보다 중요하다”며 “한국사회의 중요한 시점마다 대학인들의 힘이 변화하는 일정성이 뛰어났다”고 밝혔다.

한양대 관현극장, 배경리(정치외교 99)군의 사회로 진행된 기자회견에는 고려정 전대기연 대장(부산대 평생학습장을 비롯, 경기대, 금오공대, 목포대, 성주대, 서울 신한대, 한경대, 한신대, 한경대(이하 6대) 순) 등 6개 대학신문사 편집장을 참석했다.

이 자리에서 고려정 전대기연 의장은 기자회견문을 통해 ‘민주와 통일의 새시대가 열리고 있지만 여전히 반동논리를 알리우며 같은 민족을 적’이라 물어내고 냉전적 가치를 되살려



지난 6월(금) 전국대학신문기자연합은 조선일보 반대를 위한 기자회견을 열었다.

그 위에 기생하려는 반동적 세력이 있다. 이런 수구세력의 대표적 집단이 바로 ‘조선일보’다.

이 ‘아예 전대기연은 조선일보 관성구조거부 선언문’과 시민들과 함께하는 전국적 거리집회를 통해 조선일보의 죄악을 고발할 것이다며

대해 구체적으로 △4·5월중 대시민·학생 선정전 진행△학생·교수 등 취재원들을 선상으로 조선일보 평생구독거부 서명 밤기 △조선일보 하위·왜곡도록 시내 전시회 개최 △대학언론인 공동으로 지역선전 등의 사업계획을 밝혔다.

이어진 질의·응답 시간에 나온 “각 지역별 특성을 살린 조선일보 반대운동이 있거나”는 일간 ‘밀’ 정치인 기자의 질문에 고려정 전대기연 의장은 “지역단체별과 지속적인 만남을 통해 청년적인 방식의 활동을 계속 고민하겠다”고 밝혔다. 약 한 시간여동안 진행된 기자회견은 가까운 미래대학생들을 책임질 대학생들이 기상언론에 대한 반성을 요구하는 가운데 이루어졌다. 점에서 언론계 쟁취자들의 이목을 집중시켰다.

하지만 당시 전국대학평생학습연합(전방련), 전국영자기자연합(전영련) 등 다른 대학언론 단체와 함께 진행하였다던 기자회견이 전대기연만 참여한 가운데 알려져 아쉬움을 남겼다.

이에 대해 전대기연 연대사업국의 한 관계자는 “나는 단체의 사업논의 시기와 전대기연보다 약간 높아 이번에는 함께 진행하지 못했지만 앞으로 펼쳐질 언론개혁운동은 충분히 함께 할 수 있는 것”이라고 나란했다.

학술부

식을 줄 모르는 진보 학술 연구에의 의지

맑스 원전 강독팀 팀원 이성혁(국문과 박사과정 수료, 외대 강사)씨 인터뷰

최대 대학원 학술 연구 편집
맑스 생생스 저작선집 강독
집장: 예재진
M/F: 010-827-9117

(맑스 생생스 저작선집) 새마을 일정에 확정되었습니다. 특히 토요일 2시 30분 퇴학연 사모님께 현재 대학원의 인연을 확인되었답니다.

다음주 1월24일(일) 이 퇴학연에 (맑스 생생스 저작선집)판권 표지에 까지 막고 오시면 됩니다.

* 외학원 연락처 Tel: 051-483

–맑스 생생스 저작선집 강독팀은 어떤 내용을 다룬지에 대해서는 의문인가요?
1학기 동안 맑스 생생스 저작선집 1~4권까지 볼 계획이다. 현재 우리 나라에 나온 맑스의 텍스트 중 가장 종합적으로 살펴볼 수 있을 것이라고 생각하고 있다.
세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

활동이 계속되어야 한다. 물론 진보적 학술운동 단체는 그 구성이 자본주의적 조직과는 다른 공통동체적 조직이어야 한다.
구체적으로 살펴보면 우선 학회 협의회 구성을 추진하도록 풀을 것 같다. 물론 학회는 독립성을 가지고 자기 본래에 대한 공부를 해야겠지만, 이것은 이데올로기화하기 위해 관권들은 의사제한을 사용하겠다.
이전에는 소나무나 물구나무에서 교과서식으로 세계화된 맑스주의의 학습이 연구자들에게 충족되었지만, 이런 자신의 철학 세계에 비해서 맑스를 창조적으로 읽는 것이 중요하다.

-학술운동의 전반적 악화에 대해 진단한다면?
의학의 원인으로 사회주의·봉기가 시대적 흐름에 깨친 영향·군사·독재·정권·전쟁·선망했던 민주·민족주의 구도가 짐작 허려했던 것 등을 들 수 있을 것이다.

또한 이런 학술운동은 경찰·맑스주의라는 공통의 역사적 기반 위에 본래의 연구를 했기 때문에 통합될 수 있는 측면이 강했지만 현재엔 다양화된 이론적 기반을 가지고 분야별 연구를 하기 때문에 그런 측면은 약화되었다.

학술운동이 활발해지기 위해선 서로의 이해

를 살피면서 나가는 방식으로 운동이 진행되고

새로운 대안 모색을 위한 운동적 성격의 연구

를 향해 노력할 것을 약속하였다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

1학기 동안 맑스 생생스 저작선집 1~4권까지 볼 계획이다. 현재 우리 나라에 나온 맑스의 텍스트 중 가장 종합적으로 살펴볼 수 있을 것이라고 생각하고 있다.
세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

리를 확장하는 방식으로 이루어진다.

세미나는 그 주에 정해진 텍스트 분량을 읽고 맡겨준 내용을 정리한 다음 이해하기 어려운 부분은 짚은 후, 각자의 생각을 자

한국문화대학

만나보기 - 농장팀의 김충기씨

“나는 외대에서 나무만 심으며 살았어”

개강 후 하얀 눈의 흔적을 볼 수 있었던 용인배움터 교정은 어느새 푸른색으로 조급씩 체워지고 있다. 따뜻한 빛을 아래 아래 수놓으로 전하고, 친구들과 함께 놀라거나 이야기를 하는 경쟁은 교정을 더욱 활기차게 한다. 가만히 둘러보면 배움터 곳곳은 작은 힘으로 꽃을 연상시킬 정도로 자연과 잘 어울려져 있다.

이렇게 좋은 환경에서 공부할 수 있는 것은 보이지 않는 곳에서 나무를 품보는 농장팀 이자씨를 대략이다. 내년이면 우리학교 나무를 품보지 20년째가 되는 김충기(53)교수씨. 학교에 있는 모든 나무는 이자씨의 손에 의해 심고 기우어졌다 해도 전하고 지나친 말이 아니다.

“학교가 처음 세워졌을 때 뭐 이렇게 있었나? 그냥 여기 다 놓고 놓았어.” 나무는 산에 많았지?”라고 그때를 회상하며 웃음 짓는다.

88~74평의 배움터 교정의 나무와 풀들은 모두 관리하시기에 하루일과가 늘 용마되고 한다. “늦가을부터 이론불까지는 전지 를 해줘야 돼. 전지를 하지 않으면 나무가 제멋대로 자라거든.” 이라는 이자씨. 나무를 심고 물과 거울을 주고 소독과 풀을 깎는 일들… 나무 한그루 한그루마다 여러 손길이 기아만 한다고 덧붙인다.

용인배움터에는 단풍나무, 느티나무, 향나무, 메타스카, 가에스카, 온행나무, 무궁화나무 등 종류를 더 해야하기가 어려울 정도로 많은 나무가 있다. 또한 해마다 26일부터 학교 정문부터 도서관까지 종관도로변에 뉘우치를 새로 심는 중이다. 볼에는 빛꽃의 하얀 물결이, 기운에는 노란 은행잎들로 넘실거릴 걸. 상상 만해도 즐겁다.

“나무가 잘 자라는 것을 볼 때마다 뿌듯하지”라고 말하는 이자씨의 집에는 공간이 여유가 없어 정작 나무 한 그루 없다며 웃으신다.

학교가 지어진지 얼마 되지 않아 아직 우리학교를 대표할 만한 나무가 없다. 이자씨는 “제때 막 자라는 단계라 시간이 좀 걸릴 것이다”고 말한다.

“주간이 모두 산불 위험을 가지고 있다. 불 한번 나면 지금까지 가꾸어온 것이 무용지물이다”고 말하는 이자씨는 요즘같이 건조한 때에는 신경을 많이 쓰고 된다고 한다. “학생을 고기 구워먹고, 담배 피고 꽁초 버리는 것 조심해야 돼”라고 담부를 잊지 않으신다.

“내가 열심히 일해 만들어놓은 공간에 학생들이 사용하며 놀 거리를 때 지금까지 일한 보람을 찾는다”고 전하는 이자씨. 이자씨의 미마에 빛난 땀방울이 빛나보였다.

윤홍은 기자 happyend21@hanmail.net

쪽의 언어를 찾아서

사사모사-(15)

영화는 사사모사로 자기 일에 간섭해 나서는 옥이를 몸이 알미였다.

사사모사-이리저리한 여러 가지로 맞다드는 모든 일마다. 뜻. 사사건건과 비슷한 말이다.



성문제 실답실 소개

성문제, 신문고를 두드려라

성폭력 학착 제정 후 개설, 성 문제 전반 상담



우리 사회는 예전부터 성에 대한 이야기는 금기시 해왔다. 학문과 진리를 자유롭게 접하고 추구하는 가장 진보적인 공간인 대학에서도 예외는 아니다.

지금까지 ‘혼자 고민해온다’ 성을 이해 ‘함께’ 이야기하는

움직임이 학내에서 일어나고 있다. 이는 얼마 전 양매움터에 ‘성 문제 상담실’이 문을 연 것. 성문제 상담실은 지난 해 11월에 제

정된 성폭력학착제정에 의거한 것이라 그 의의가 자못 크다고

할 수 있다.

“현재 서울대를 비롯한 몇몇의 학교들이 성폭력 학착을 제정했을 뿐 아니라 상담실 설치는 거의 처음이라고 할 수 있다.”며 상

담실을 소개하는 상담원 정선영씨는 상담실 설치가 학내 구성원

에게 있어서 보다 편리하게 접근할 수 있는 상장적 의미가 크다.

학내에서 빈번히 일어나는 성희롱, 성차별 등에 대해 놀라거나,

그냥 조심하고, 겪어보니 드러나면 안 될 문제라고 생각해 오래

기내에 대해서는 ‘성’에 대해 다시 한 번 인식하게 할 수 있는

기회를 마련한다.

성문제 상담실은 성 폭력 학착제정에 명시된 성희롱과 성 폭력 피해를 입은 학생 및 교직원들에게 대체로 적극적인 대책 마련과 처리를 그 목적으로 하고 있다. “성폭력 문제가 발생했을 시 법적 자문과 피해자를 보호시켜야 하도록 하는 중요‘곳’이라는 정씨는 이런 역할은 하게되지 않았으면 좋겠다고 덧붙였다.

성문제 상담실은 잘 그대로 성에 관련한 전반적인 모든 문제를 상담한다. “당지 성폭력이나 성희롱을 당한 사람들은 이용하는

것이 아니라 이성교제 등의 어려운 점도 함께 이야기해요.”라는 정씨는 커다란 문제가 아니더라도 일상생활에서 고민하는 성에 관련한 것들을 전문적 지식을 갖고 있는 사람과 이야기하는 것

이 도움이 될 것이라고 한다. “그러나 낯지지도 많이 와서 상담 하겠죠?”라고 웃으며 말한다.

“사실 남학생들이 이렇게 반응할지 궁금해요. 하지만 이곳을 여관장의 하녀로 보지 않았으면 해요.” 남녀가 서로를 이해할 수 있고 의사소통을 가능하게끔 도

와주는 것이 그가 그리고 있는 상담실의 모습이다.

“첫 문을 연 만큼 많은 유통이 된다”는 그, 상담실의 분위기는 친하고 활기차 보였다.

5월에는 ‘새로 보는 성과 사랑’ 이란 프로그램을 열 예정이다.

스스로에게 성가치관을 묻고 대답하는 ‘성의식 자기 점검’과 대학의 성과 사랑에 대한 비디오들을 함께 보고 토론하는 것으로 진행된다. 기존에 알고 있던 성에 대한 왜곡된 점을 함께 이야기해 와면서 진정한 상담실을 이야기하는 것이 이 프로그램의 취지이다. 이외에도 앞으로 성문화 축제, 집단 데이트 성교교, 강연회 등을 계획하고 있다.

그러나 무엇보다도 성에 대한 이야기를 함께 이야기하는 자연스러운 분위기가 형성되어 있지 않기에 성 문제 상담실은 고인이 많다. 물론 바이어 생각하면 성 문제를 금기시 하는 지금의 모습이 있기에 성 문제 상담실은 더욱 더 필요한 존재일 것이다.

상담실은 월요일부터 금요일까지 오전 10시부터 오후 5시까지 운영된다. 직접 와서 상담하는 것이 좋겠지만 방문으로 어렵거나

거에지는 학생들은 이를 위해 이메일 상담도 마련되어 있다.(서울대학교: ssc@hufs.ac.kr / 용인 배움터: sscy@hufs.ac.kr)

정씨는 “당지 마을에 적극적인 자발 갖고 보면 된다”며 함께 옮고 웃으며 이야기하고 싶다고 한다.

얼마전 대학생의 99%가 성의식에 문제가 있다는 통계가 나왔다. 아무래도 많게 생활하는 지금에도 우리 주변에는 우리가 인식하고 있지 못해 많은 성 문제를 발생하고 있다는 이야기다. 아무리 작은 일이라도 함께 이야기해 문제를 해결했던 그 옛날의 신문과, 상담실이 그 신문과의 자리에 서 앞으로 많은 외대인과 함께 하기를 기대해본다.

김현지 기자 yes-brown@hanmail.net

서울대학교

◆ 새로 보는 성과 사랑

지 도 : 오해영(성문제 상담원)

일 시 : 1차 5월 2일(수) 15:00-17:00

2차 5월 29일(화) 15:00-17:00

용인대학교

◆ 새로 보는 성과 사랑

지 도 : 정선영(성문제 상담원)

일 시 : 1차 5월 3일(목) 14:30-16:30

2차 5월 28일(화) 15:30-17:30

한국여성인우회

◆ 새로 보는 성과 사랑

한국여성인우회 WOMENLINK

http://www.womenlink.org

한국여성인우회(WOMENLINK)

</div

만나보기 - '첫번째 즐거운 역사 만들기 대회' 교육인적지원부 장관상을 받은 서울 남성초등학교 6학년 2반

우리들이 다시 쓴 정신대 할머니들의 이야기를 들어볼래요?



"역사 속에 나오는 문제를 자기의 일로 받아들였으면..."

진 기자에게 사진경화, 전대협 간사에게는 위안 부할머니들에 대한 강의도 생겼다. 프로젝트 수업을 고민하는 이유는 무엇인가 사설 교과서에 불만이 많다. 현장에 있는 교사와 학생들은 고민하지 않았다. 아이들이 흥미 있게 내용을 보고 관심을 갖게 하지 못하는 것에 안타깝다.

이 수업에 있어 아이들에게 가장 알려주고 싶었던 것은 무엇인가?

지금까지 교과서를 벗어난 수업에 대한 정당한 평가는 받지 못했었다. 스스로 만들어나가는 수업에 대한 제대로 된 평가는 앞으로 학교 현장에서 더 많은 활동을 할 수 있는 계기가 될 것이다.

더클립 찍게 된 계기와 과정을 말해달라 매페하기 프로젝트에 따라 수업을 진행한다. 프로젝트는 보통 사회와 국가 중심으로 다른 수업은 재미있게 깨워서 준비하는데 이번엔 '평화와 인권'이라는 주제아래 '위안부 할머니'들을 소재로 접근했다. 모든 것을 기록하는 원칙아래 자신의 능력에 맞게 다양한 활동들을 진행했다.

비단조 캐비리조, 기획조는 그날의 활동을 모두 기록했다. 수요집회에서 대내외에서 할머니들께 친지를 쓰기하고, 공동 시 향자, 할머니의 헌책과 헌책을 담은 벽화 만들기, 심자수 등 많은 것을 멋냈다. 또한 밤자집종을

윤홍은 기자 happyend2@hanmail.net

즐겁게 수업을 할 수 있는 방법이 없을까? 역사의 직접 우리가 체험해 보지 않은 한 차례의 이야기가 때문에 더 어렵게 느껴지는 건 아닐까? 우리가 밀접 역사의 실제 상황에 살았다면 어떤 걸까?

전국 역사 교사 모임과 (주)즐거운 학교 (www.noyeschool.net)가 만든 첫 번째 즐거운 역사 만들기 대회.

여러 이들이 교과서 아닌 캡코더를 들고 역사 속으로 들어가 뉴스를 찍고, 연극, 영화, 다큐멘터리를 만들었다. 어떤 이들은 신문기자가 되어 신문제보로 민족사에 만들고, 시대상의 날짜를 지적하는 시설로 취미를 했으며, 색션별 기사도 구성했다.

정대 협박과의 이야기를 들이풀거나 도도제자(12분)를 만들고 교육인적지원부 장관상을 받은 서울 남성초등학교 6학년 2반 최승준 선생님(45·남성초등학교)과 최현우 학생(13·서울중등학교)을 만났습니다. 편집자주



"할머니들을 짹은 우리만 상을 받게되어 마음이 편하지 않아요"

디큐작품이 상을 받았을 때의 소감은?

여러 이들이 학생들이 아닌 캡코더를 들고 역사 속으로 들어가 뉴스를 찍고, 연극, 영화, 다큐멘터리를 만들었다. 어떤 이들은 신문기자

가 되어 신문제보로 민족사에 만들고, 시대상

의 날짜를 지적하는 시설로 취미를 했으며, 색션

별 기사도 구성했다.

수요시워도 참석했던 것이다. 어땠었는가?

처음 일본사관 앞에 갔을 때는 일본사관들이

나와서 춤을 춤을 끊어버렸다. 하지만 뒤로

갈수록 우리의 민족성을 점점 커졌다. 힘이 없

으신 할머니들의 목소리를 대신할 수 있었다.

위안부 할머니들을 키메리에 담았는데, 썩기 전

과 찍고 난 후 무언가 달라졌다는가?

할머니들을 만나기 전에는 위안부라는 것이

간호사인 줄 알았다. 적으면서 할머니들을 만난다는

실태를 알고, 만약 내가 할머니라면

위안부라는 것을 말하지 않았을 것 같다. 그래서

다큐를 찍으며 얻은 것은 무엇인가?

함께 있는 시간이 많아보니 다른 학년 때보다

친구들과 더욱 많이 친해질 수 있었다. 그리고

할머니들을 알게 된 점이다.

할머니들은 아이들을 품을 좋아하시지만 수요

시위 때에는 잘 웃지 않으신다고 한다. 그런데

우리가 보면 할머니들이 웃으신다는 말을 들었

다며 우리는 예, 여자아이들이 많이 웃었다.

다큐를 찍으며 얻은 것은 무엇인가?

함께 있는 시간이 많아보니 다른 학년 때보다

친구들과 더욱 많이 친해질 수 있었다. 그리고

할머니들을 알게 된 점이다.

할머니들은 아이들을 품을 좋아하시지만 수요

시위 때에는 잘 웃지 않으신다고 한다. 그런데

우리가 보면 할머니들이 웃으신다는 말을 들었

다며 우리는 예, 여자아이들이 많이 웃었다.

다큐를 찍으며 얻은 것은 무엇인가?

함께 있는 시간이 많아보니 다른 학년 때보다

친구들과 더욱 많이 친해질 수 있었다. 그리고

할머니들을 알게 된 점이다.

할머니들은 아이들을 품을 좋아하시지만 수요

시위 때에는 잘 웃지 않으신다고 한다. 그런데

우리가 보면 할머니들이 웃으신다는 말을 들었

다며 우리는 예, 여자아이들이 많이 웃었다.

다큐를 찍으며 얻은 것은 무엇인가?

함께 있는 시간이 많아보니 다른 학년 때보다

친구들과 더욱 많이 친해질 수 있다.

그리고 할머니들을 알게 된 점이다.

할머니들은 아이들을 품을 좋아하시지만 수요

시위 때에는 잘 웃지 않으신다고 한다. 그런데

우리가 보면 할머니들이 웃으신다는 말을 들었

다며 우리는 예, 여자아이들이 많이 웃었다.

다큐를 찍으며 얻은 것은 무엇인가?

함께 있는 시간이 많아보니 다른 학년 때보다

친구들과 더욱 많이 친해질 수 있다.

그리고 할머니들을 알게 된 점이다.

할머니들은 아이들을 품을 좋아하시지만 수요

시위 때에는 잘 웃지 않으신다고 한다. 그런데

우리가 보면 할머니들이 웃으신다는 말을 들었

다며 우리는 예, 여자아이들이 많이 웃었다.

다큐를 찍으며 얻은 것은 무엇인가?

함께 있는 시간이 많아보니 다른 학년 때보다

친구들과 더욱 많이 친해질 수 있다.

그리고 할머니들을 알게 된 점이다.

할머니들은 아이들을 품을 좋아하시지만 수요

시위 때에는 잘 웃지 않으신다고 한다. 그런데

우리가 보면 할머니들이 웃으신다는 말을 들었

다며 우리는 예, 여자아이들이 많이 웃었다.

다큐를 찍으며 얻은 것은 무엇인가?

함께 있는 시간이 많아보니 다른 학년 때보다

친구들과 더욱 많이 친해질 수 있다.

그리고 할머니들을 알게 된 점이다.

할머니들은 아이들을 품을 좋아하시지만 수요

시위 때에는 잘 웃지 않으신다고 한다. 그런데

우리가 보면 할머니들이 웃으신다는 말을 들었

다며 우리는 예, 여자아이들이 많이 웃었다.

다큐를 찍으며 얻은 것은 무엇인가?

함께 있는 시간이 많아보니 다른 학년 때보다

친구들과 더욱 많이 친해질 수 있다.

그리고 할머니들을 알게 된 점이다.

할머니들은 아이들을 품을 좋아하시지만 수요

시위 때에는 잘 웃지 않으신다고 한다. 그런데

우리가 보면 할머니들이 웃으신다는 말을 들었

다며 우리는 예, 여자아이들이 많이 웃었다.

다큐를 찍으며 얻은 것은 무엇인가?

함께 있는 시간이 많아보니 다른 학년 때보다

친구들과 더욱 많이 친해질 수 있다.

그리고 할머니들을 알게 된 점이다.

할머니들은 아이들을 품을 좋아하시지만 수요

시위 때에는 잘 웃지 않으신다고 한다. 그런데

우리가 보면 할머니들이 웃으신다는 말을 들었

다며 우리는 예, 여자아이들이 많이 웃었다.

다큐를 찍으며 얻은 것은 무엇인가?

함께 있는 시간이 많아보니 다른 학년 때보다

친구들과 더욱 많이 친해질 수 있다.

그리고 할머니들을 알게 된 점이다.

할머니들은 아이들을 품을 좋아하시지만 수요

시위 때에는 잘 웃지 않으신다고 한다. 그런데

우리가 보면 할머니들이 웃으신다는 말을 들었

다며 우리는 예, 여자아이들이 많이 웃었다.

다큐를 찍으며 얻은 것은 무엇인가?

함께 있는 시간이 많아보니 다른 학년 때보다

친구들과 더욱 많이 친해질 수 있다.

그리고 할머니들을 알게 된 점이다.

할머니들은 아이들을 품을 좋아하시지만 수요

시위 때에는 잘 웃지 않으신다고 한다. 그런데

우리가 보면 할머니들이 웃으신다는 말을 들었

다며 우리는 예, 여자아이들이 많이 웃었다.

다큐를 찍으며 얻은 것은 무엇인가?

함께 있는 시간이 많아보니 다른 학년 때보다

친구들과 더욱 많이 친해질 수 있다.

그리고 할머니들을 알게 된 점이다.

할머니들은 아이들을 품을 좋아하시지만 수요

시위 때에는 잘 웃지 않으신다고 한다. 그런데

우리가 보면 할머니들이 웃으신다는 말을 들었

다며 우리는 예, 여자아이들이 많이 웃었다.

다큐를 찍으며 얻은 것은 무엇인가?

함께 있는 시간이 많아보니 다른 학년 때보다

친구들과 더욱 많이 친해질 수 있다.

그리고 할머니들을 알게 된 점이다.

할머니들은 아이들을 품을 좋아하시지만 수요

시위 때에는 잘 웃지 않으신다고 한다. 그런데

우리가 보면 할머니들이 웃으신다는 말을 들었

다며 우리는 예, 여자아이들이 많이 웃었다.

다큐를 찍으며 얻은 것은 무엇인가?

함께 있는 시간이 많아보니 다른 학년 때보다

친구들과 더욱 많이 친해질 수 있다.

그리고 할머니들을 알게 된 점이다.

할머니들은 아이들을 품을 좋아하시지만 수요

시위 때에는 잘 웃지 않으신다고 한다. 그런데

우리가 보면 할머니들이 웃으신다는 말을 들었

다며 우리는 예, 여자아이들이 많이 웃었다.

다큐를 찍으며 얻은 것은 무엇인가?

함께 있는 시간이 많아보니 다른 학년 때보다

친구들과 더욱 많이 친해질 수 있다.

그리고 할머니들을 알게 된 점이다.

할머니들은 아이들을 품을 좋아하시지만 수요

시위 때에는 잘 웃지 않으신다고 한다. 그런데

우리가 보면 할머니들이 웃으신다는 말을 들었

다며 우리는 예, 여자아이들이 많이 웃었다.

다큐를 찍으며 얻은 것은 무엇인가?

함께 있는 시간이 많아보니 다른 학년 때보다

친구들과 더욱 많이 친해질 수 있다.

그리고 할머니들을 알게 된 점이다.

할머니들은 아이들을 품을 좋아하시지만 수요

시위 때에는 잘 웃지 않으신다고 한다. 그런데

우리가 보면 할머니들이 웃으신다는 말을 들었

다며 우리는 예, 여자아이들이 많이 웃었다.

다큐를 찍으며 얻은 것은 무엇인가?

함께 있는 시간이 많아보니 다른 학년 때보다

친구들과 더욱 많이 친해질 수 있다.

그리고 할머니들을 알게 된 점이다.

할머니들은 아이들을 품을 좋아하시지만 수요

시위 때에는 잘 웃지 않으신다고 한다. 그런데

우리가 보면 할머니들이 웃으신다는 말을 들었

다며 우리는 예, 여자아이들이 많이 웃었다.

다큐를 찍으며 얻은 것은 무엇인가?

함께 있는 시간이 많아보니 다른 학년 때보다

친구들과 더욱 많이 친해질 수 있다.

그리고 할머니들을 알게 된 점이다.

할머니들은 아이들을 품을 좋아하시지만 수요

시위 때에는 잘 웃지 않으신다고 한다. 그런데

우리가 보면 할머니들이 웃으신다는 말을 들었

다며 우리는 예, 여자아이들이 많이 웃었다.

다큐를 찍으며 얻은 것은 무엇인가?

함께 있는 시간이 많아보니 다른 학년 때보다

친구들과 더욱 많이 친해질 수 있다.

그리고 할머니들을 알게 된 점이다.

할머니들은 아이들을 품을 좋아하시지만 수요

시위 때에는 잘 웃지 않으신다고 한다. 그런데

우리가 보면 할머니들이 웃으신다는 말을 들었

다며 우리는 예, 여자아이들이 많이 웃었다.

다큐를 찍으며 얻은 것은 무엇인가?

함께 있는 시간이 많아보니 다른 학년 때보다

친구들과 더욱 많이 친해질 수 있다.

그리고 할머니들을 알게 된 점이다.

할머니들은 아이들을 품을 좋아하시지만 수요

시위 때에는 잘 웃지 않으신다고 한다. 그런데

우리가 보면 할머니들이 웃으신다는 말을 들었

다며 우리는 예, 여자아이들이 많이 웃었다.

다큐를 찍으며 얻은 것은 무엇인가?

함께 있는 시간이 많아보니 다른 학년 때보다

친구들과 더욱 많이 친해질 수 있다.

그리고 할머니들을 알게 된 점이다.

할머니들은 아이들을 품을 좋아하시지만 수요

시위 때에는 잘 웃지 않으신다고 한다. 그런데

우리가 보면 할머니들이 웃으신다는 말을 들었

다며 우리는 예, 여자아이들이 많이 웃었다.

다큐를 찍으며 얻은 것은 무엇인가?

함께 있는 시간이 많아보니 다른 학년 때보다

친구들과 더욱 많이 친해질 수 있다.

그리고 할머니들을 알게 된 점이다.

할머니들은 아이들을 품을 좋아하시지만 수요

시위 때에는 잘 웃지 않으신다고 한다. 그런데

우리가 보면 할머니들이 웃으신다는 말을 들었

다며 우리는 예, 여자아이들이 많이 웃었다.

다큐를 찍으며 얻은 것은 무엇인가?

함께 있는 시간이 많아보니 다른 학년 때보다

친구들과 더욱 많이 친해질 수 있다.

그리고 할머니들을 알게 된 점이다.

할머니들은 아이들을 품을 좋아하시지만 수요

시

외대학보

동아리 문제보도, 여론화 계기형성

동아리 문제를 삼도있게 다룬으로서 학우들이 학생회 일에 비해 상대적으로 잘 모르고 있었던 동아리 문제를 함께 생각해 볼 수 있는 계기가 된 것 같아 기뻤다.

백정희 <정보산업공·산업공학 00, 순말사랑회 회장>

서울·용인 배움터 협의 필요성 페

총학생회일과 관련해 서울과 용인 배움터의 많은 학우가 필요함을 느꼈다.

김종균 <정보산업공·컴공 01>

세심한 편집 뒤따라야

전체적인 기사 내용이나 짜임새는 좋다고 생각한다. 하지만 이제 1학년이 내기 보기에 더소 이해하기 힘든 내용들도 많이 있었다. 예를 들어 인터뷰 기사 같은 경우 그 사람에 대한 기본적인 소개가 부족한 것 같아 잘 및 달았다.

김세옥 <서양·독일어 01>

학생들과 밀접한 내용 다뤘으면

학생들이 이야기를 많이 다루지 않는 것 같다. 흥미만에서는 좀 떨어진다. 학내외안이나 학생들에 대한 기사들을 많이 다루었으면 좋겠다.

안지은 <서양·불어 01>

'이사람' 연락처 실었으면

'이사람'이라는 칼럼을 관심이 가지고 읽어보았다. 지난 학보의 김소영김복길 같은 경우, 소개할 때 영화와 관련된 흥미로운 주소나 연락처를 함께 실어주었으면 좋았겠다는 아쉬움이 들었다.

윤혜정 <서류집·불어 00>

계속되는 학내 소음문제 해결 위해 학생 인식, 행동 개선 뒤따라야

1. 소음문제

작년도 우리학교에서는 소음문제에 관련해 많은 사건들이 있었고, 문제를 기록해 볼 수 있는 계기가 있었다. 그와 더불어 이번 학기부터 본격적으로 소음견제와 관리를 하는 첫 시기에 접어들었다. 하지만 이번 학기 개강 3~4주를 맞으며 우려스러운 소음과 소음문제가 다시 재발될 것 같은 징조를 꾸준히 발견하게 된다.

따라서, 음악회에 발생한 문제점을 및 기자 지적하고자 한다.

2. 학생회와 통제부

이번 학기 들어서 이번 주까지(오늘 3.24) 노천극장에서는 별씨 3번 이상의 코고 작은 향기가 벌어졌다. 학군단의 행사를 제외하면, 본인이 일기로 학생들 차원에서 벌어진 행사는 총학생회 2번, 풍물과 1번이다.

총학생회는 작년 선거기 공약으로 노천 매월 2회나 사용준수와 통제를 꼭꼭하겠다고 했다. 그러나 최근 미팅동안 도서관 밖에서 들려오는 전단지에서의 음주가무 소리 및 광고소리를 노래소리로는 어떻게 평가해야 할까? 학생들의 의식수준에 어울리거나 소음문제 해소의 실마리와 그 구체적 운용을 찾는 기점으로 또 문제 해결 정착의 해가 되기를 바란다.

4. 권리해야 할 것

이상에서 살펴본 것 같이, 날씨가 점

점 더 따뜻해짐에 따라 학내 소음문제가 다시 발생할 조짐이 꾸준히 나타나고 있다.

더군다나 그 문제를 해결하겠다고 장담했던 총학생회는 아직은 오간에 있고, 단발기와 행태를 두고 있다. 그 어떤 학생들은 하든 개인의 자유이며 향유할 수 있는 즐거움일 것이다. 그러나 그 위에 따르는 책임이 있고, 각자는 그것을 지켜야 한다고 본다.

구체적으로 교내행사를 가지는 학생들은 자신들의 집회소리(구호, 마이크 울음, 노랫소리) 등이 도서관에서 들리지 않도록 해주으면 한다. 도서관에 있는 사람들에게 그것은 전혀 필요 없는 것일뿐이다. 소음을 한다.

그리고 교내 음주소란행위와 관련해에서는 학생차원, 또는 학교차원에서의 적절한 계획이나 있으며 좋겠고, 근본적인 개선방법은 학생들의 신식개선과 행동개선이 뒤따라야 할 것이다.

울릉이 소음문제 해소의 실마리와 그 구체적 운용을 찾는 기점으로 또 문제 해결 정착의 해가 되기를 바란다.

장재봉 <서양·불어 95>

조규철 총장님 보십시오

올해도 어김없이 서을 캠퍼스에도 따뜻한 3월의 봄이 찾아왔습니다.

3년전 제가 처음 대학이라는 곳에 들어와서 겪었던 일들이 아직도 제 머리에 생생히 기억합니다. 98년 그 뜨겁던 외대발전을 위한 투쟁은 새롭기였던 저를 긍정시켰습니다.

1주일에 3, 4일 노동하는 학우들과 직원분들, 교수님들로 가득차서 외대의 발전을 알렸습니다.

그 당시 우리학교에는 충장님이 두 분이 계셨습니다. 한 분은 구비리재단 세력이 내세운 충장이었습니다. 또 다른 한 분은 외대의 발전을 염원한 민주정치하고 개혁적인 비판 조규철 충장님 바로 당신이었습니다.

그리고 3년이 흘렀습니다. 도서관 앞의 제2건학선언문에 새 이끼가 끼기도록 전에 충장님은 정현 다른 방향으로 외

대를 이끌고 계십니다.

그래서 이렇게 안타까운 심정으로 글을 쓰게 되었습니다.

2000년 새로운 세기의 3월의 봄은 충장님을 위하여 했습니다.

98년 저를 긍정시킨 그 투쟁으로 구비리재단의 세력을 빗어내고 외대의

발전을 고민하신 충장님께서 구악세력의 학내진압을 반복하셨습니다. 그렇게 학생들이 저였던 성과들이 물거품이 되버린 것입니다.

도대체 충장님께서는 왜 구악세력의 학내진압을 용인하셨는지 이해할 수가 없습니다.

2000년 9월에 이은 2001년 7%의 등록금이 인상되었습니다. 저의 등록금 인상분이 학생들에게 유익하게 사용된다면 전 이렇게 혼분하지 않았을 것입니다.

그러나 본관건립을 위한 등록금 인상은 말도 안되는 얘기입니다.

더위와 본관의 설계에서 학생들이 사용하는 공간이 30%도 인상되는 것을 들었을 때 대체로 본관을 왜 외대의 부모님과 부담을 끼어버린 돈으로 지어야 하는지 도무지 이해할 수가 없었습니다.

98년 조규철 충장님은 생각하며, 지금의 충장님은 왜인 누구인지 물고 싶습니다. 학생들을 무시하며, 대화할 생각조차 없는 분이라면 더 이상 충장님은 충장님이 아니십니다!

98년 그 뜨겁던 외대발전의 투쟁의 기억을 한 번 되새겨보길 부탁드립니다.

이보령 <사회·신문방송 96>



사

"울해 41세인 정유숙씨는 알기 암 흰자로 2개월여 남은 까지는 생명을 붙잡고 있습니다. 그녀가 죽으면 16세, 11세인 그녀의 아이들은 고아가 되겠지요. 이를테우 생활 구원의 손길을 부탁드립니다" 이글랜드에서 온 우리학교 영어과 윌리 콘웨이 교수와 거리로 나섰습니다. 낯선 미국땅 한국에서 호스피스 활동을 하며 만난 세 모자의 상황이 너무나 안타까워서 아직은 서후를 한국들이지만 열심히 퇴쳐봅니다.

- 지난 7월(토) 충각역 죽어가는 모자기정의 한 어머니를 위한 희망의 갤레리 정소에서-

모자르다. 더 주라. 어 그래.

- 허무개그

도대체 무슨 활동을 했길래 8천여만 원이 드는가 물고 싶다.

-?

총장도 등록금 내리! 한 학기에 친여

민원 정도

- 예산과

그 돈으로 본관 짓자.

- 건설업자

와! 활동 무지 열심히 하나보다

총장 파이팅!

- 총장아들

10년 공부해서 사법시험 합격해서

연수원 수석해서 로펌(law firm) 가도

8천만원 못 받는다.

난 고시 대신 교수 될란다.

- 등록금 대출받은 학생

총장이 올해가 일기 마지막이라고

하던데 그동 다 재대로 계산해서 죄지

금에서 깊어라!

- 범대고시생

그돈 깡구 어떻게 한 학기를?

좀더 쥐리!

- 부동산 입장

국회의원 선거에 드는 돈을 이야기 하는건가?

- 국회의원

그동. 모두다. 정밀로 우리학교, 우리생들을 위해서 썼을까?

의심스럽다.

- 그냥 학생

내 한학기 등록금이 200만원이라면 4년간 840기 1600만원

한 학기동안 쓴돈이 내 8학기 등록금의 몇 배?



김정일 국방위원장의 서울 방문을 환영합니다

"더 후하게 대접 해야지"

우리나라는 옛부터 집안에 손님이 청파호연 그 '정성스런 대접'은 아무 말 수 없었답니다
쌀독속에 뿐이었던 청자난 과일부분
오랫동안 담쳤던 것 가지 술을...
이름 내내 말랐던 나공기자들...
우리 어머님들은 요즘 대접
걱정이 하나 느쳤습니다.
"우리 나라 대통령이 이쪽에서
대접을 그렇게 잘 막았다는대
김정일 국방위원장이 서울 오면
나 후하게 대접해야 한다네."
우리 어머님들의 마음으로
김정일 국방위원장이
자유 명분을 확신했습니다!

민족자주언론
외대학보