



## 여론

## 사설

## 안기부법 개정 막아야

국가 안전을 책임진다는 국가 안전 기획부, 군부독재 시절의 안기부를 되짚어보자. 혹세 선진화를 살포, 불법 양행 및 폭행, 살인적 고문이 이원 테러, 온갖 정치 조작 사건... 이런 어두운 역사를 일구어온 것이 바로 우리 기억의 인기부이다. 오랜기간 국가들은 국가안기법과 안기부의 존재에 대해 문제를 제기해 왔다. 남북의 대치 상황속에서 국가의 안전을 위협하기 보다는 그것을 빙미로 수많은 국민의 인권을 유린해 왔기 때문이다. 하지만 지난 12월(※) 신한국당이 이번 정기회회 회기와의 안기부 대공수사권을 전면 부활시킨는 안기부법 개정을 추진하겠다고 했다. 지난 93년 안기부의 문제점에 대한 국민의 항의 결과 국보법 제3조 천양고부죄와 제10조 불고지죄에 대한 수사권이어야 함으로 감찰에 넘겨졌다. 이런 민주주의 한 걸음으로 어려움에 안기부의 수사권 확장에 대처해 왔다. 최근 민주당은 이를 통해 원고를 받습니다. (하이텔, 나우누리 OEDAE 모두 동일)채택된 원고에는 소정의 원고로 드립니다.

## 출산의 소리

자신의 의견을 당당히 주장하는 외대인의 기상을 기대합니다.

200자 원고지 4~5매 분량으로 생생한 목소리를 담아 함께 나눕시다.

원고미감은 매주 금요일 오후이며, 서울·용인 학생기자실로 오십시오. 컴퓨터 통신을 통해서도 원고를 받습니다. (하이텔, 나우누리 OEDAE 모두 동일)채택된 원고에는 소정의 원고로 드립니다.

## 비민남자와 함께하는 투쟁을

지난 17일 '희망실천'을 통해서 처음으로 만남주수기 공개되었을 때의 학생들의 반응은 실로 기자각색이다.

제조한 만남주수기 삽화없이 다시금

자신의 결의를 다지는 만남주수가 있는

기획이나 특히 주제를 지켜보다 대학

단과으로의 투표를 결정해 해소될 있

었다.

20일, 만남주부 마감일

1학기 총투표율 통해 결정되었고 여름방학, 그리고 이제 2학기의 4분의 1이 지나고 있는 등은 달려온 외대의

민주남부 투표는 본명 법안과 입금 확

증과 등록금 책정에 있어서의 학생참

여의 제도적 보장을 커다란 유포로 삼

고 있다.

20일 이전의 투쟁에서는 만남주에

학생들의 관심이 집중되고 좀 더 많은

학생들이 민주남부를 할 수 있도록 뛰

어나눴던 것이 사실이나 이제 민주남

부 마감일이 지났으나 그에 따라 함께 하

는 투표로 방향을 전환해야 할 것

이다.

지난 1학기 민주남부투표를 진행하였던 건국대, 단국대, 경기대, 연세대 등

의 학교에서 한결같이 일을 도모 당

았던 것이다.

비민남자와 민남자와 함께 가는 것,

즉 학생들의 단합없이 민주남부 투

쟁은 가능하다는 인식으로 밝고

나타나고 있다. 우리는 민족의

인식을 확립해나가는 데 기여하고 있음을

확인하는 것이다.

이 말은 민족의 품격을 높여야 한다는

것이다. 그리고 민족의 품격을 높여야

하는 것은 민족의 존엄성을 높이는 것

이다. 그리고 민족의 존엄성을 높이는

것이다. 그리고 민족의 존엄성을 높이는



## 글 싣는 순서

- 1.외대인의 인식  
2.국내 지역학의 수준  
3.본교지역학의 제도적 문제  
4.타대학 탐방  
5.학과에서의 지역학  
6.대학-지역학 발전을 위한 좌담회

300여이라는 예산지원, 정부의 국립대학선정과 관련 각 대학의 경쟁이 치열하다. 특히 이런 국립대학선정은 지역 학과 관련된 것이라서 본교의 관심과 노력 또한 높다. 이에 본교보다 앞서 설립된 서울대 지역환경연구소의 모습을 통해 부족이나 본교의 설립을 외국학종합연구센터의 청사진을 비교하고자 한다.

편집자

서울대의 물질학관 캠퍼스의 한 쪽에 위치한 서대 지역환경연구소(지중연구소)는 지난 89년 서울대의 직할 지역환경연구센터로 설립됐다. 건립 2,251㎡에 현재의 건물로 이전한 것은 지난 92년 12월이다. 사물대 지역환경연구소는 여러 가지 면에서 본교와 설립된 외국학종합연구센터의 표본이 될 수 있다. 먼저 인적구성은 연구대학부장, 연구협력부장, 문헌부부장 3인의 부장과 연구원, 특별연구원 17명, 보조연구원 5명, 운영위원 13명, 연구지원인력 5명, 조교 등으로 이뤄져 있다.

## 1.연구비

93년도 총연구비	94년도 총연구비	합계
235,260	331,010	566,270

(단위: 천 원)

## 2.연구실적

구 분	년 도	'93	'94	'95
단 행 본		1	4	5
연 구 보 고 세		27	37	64
교 내 학 술 지		13	10	23
국 내 학 술 지 (교 외)				
해 외 학 술 지				
등 히				
연구소에서 행한 연구로 수상한 상작				
계		41	51	92

## 3.학술행사

## ○ 학술행사 개최실적

구 분	년 도	'93	'94	'95
교 내 학 술 행 사		10	17	27
국 내 학 술 행 사		1	2	3
국 제 학 술 행 사		1	0	1
계		12	19	31

화학의 목표는 인간입니다  
더 나은 미래를 위하여  
화학의 힘으로 만들겠습니다

## 외국학종합연구센터 청사진

풍부한 예산으로 이뤄온  
다양한 지역연구

이제까지의 학술활동으로는 92년부터 94년까지 3회에 걸쳐 진행된 지역연구 학술발표회와 지난 93년 첫 번째 지역학 축제인 국립학술발표회가 있다. 이런 행사에서는 각각 20편에서 50편 깊은 논문들이 발표된 바 있다. 이전까지 발표된 강행들은 매년 새롭게 발표되고 있는 '지역연구'와 2회 발간되는 'Asia Journal', 6회 발간되는 '지역연구 뉴스레터', 1회 발간되는 '지역연구 논문요약집', '아시아·태평양 동향', '지역연구 영상자료 목록' 등이 있고 이외에 무정기 발간되는 '지역연구 학술집계 평가집', '지역연구 출판 기사' 등이다. 지역연구 출판은 각 사회의 특성에 맞춰 쓰여진 것으로 각 학교에서 많이 이용되고 있으며 그 종류로는 '중국언어의 조성학', '일본의 농촌사회', '유럽의 대립본정학' 등 다수가 있다.(도표 2 참조)

작년 서울대가 자체평가한 지지연구소의 자료 표본이 될 수 있다. 먼저 인적구성은 연구대학부장, 연구협력부장, 문헌부부장 3인의 부장과 연구원, 특별연구원 17명, 보조연구원 5명, 운영위원 13명, 연구지원인력 5명, 조교 등으로 이뤄져 있다.

## 4. 학술지

O학술지 '방간'과 그 충실성:  
개간지 '지역연구·방간'  
영문학술지 'Asia Journal' 2회 발간

## 5. 사회봉사

O교육 및 사회봉사 프로그램 운영실험  
교육부 지역연구 심사평가 업무의 관리 및 감독  
위성교육방송(학기당 5~10회)  
시청각 강의 지원(학기당 약 20회) 및 교육자료 지원

## 6. 종합외전

지난 4~5년간 지역연구에 대한 사회와 정부의 성원에 힘입어 신설 연구소로서는 보기 드물게 빠른 성장을 보였음. 그러나 자체 연구기능보다는 연구비를 대부분하여 위원회는 중간 관리적 기관에 중점을 두고 있어 계획적 기관으로 한 연구실적은 예외적으로 많은 반이나 타 연구소와 같은 기준으로 평가하는데 우리가 있다 고 볼.

## 7. 조직 및 기능

· 연구기획부: 첨단기기 연구계획의 기획과 실행에 관한 사항  
· 문헌자료부: 문헌정보의 수집, 정리, 분석, 제작, 배포 및 출판물의 간행  
· 협력부: 연구사업 수행을 위한 협력과 조정  
· 운영위원회: 사업계획, 연구과제 선정 및 평가, 재정 및 개발, 예산 및 결산 심의

· 기반  
본교는 233명의 외국인 및 지역학 교수와 151명의 인문·사회과학과 자연과학 교수와 학제적 공동으로 제국의 정치, 경제, 사회, 법률, 언어, 문화, 역사에 관한 연구를 세계적이며 글로벌로 수행하는 연구소로 뇌물을 확보해왔다. 이전에는 국립학술발표회 개최, 학술 출판에 쓰이고 있다. 이후 너너는 것은 아니라고 하지만 비교해봤을 때 아쉽게도 연구비와 연구실적은 비례하고 있음을 발견할 수 있다.

본교는 98년 원광필 외국학종합연구센터의 발전에 사람을 걸고 있고 해도 과언이 아니다. 이는 앞으로 국가 발달에 일익을 담당하게 될 지역학이 사회학에 맞춰 쓰여진 것으로 각 학교에서 많이 이용되고 있으며 그 종류로는 '중국언어의 조성학', '일본의 농촌사회', '유럽의 대립본정학' 등 다수가 있다.(도표 2 참조)

작년 서울대가 자체평가한 지지연구소의 자료 표본이 될 수 있다. 먼저 인적구성은 연구대학부장, 연구협력부장, 문헌부부장 3인의 부장과 연구원, 특별연구원 17명, 보조연구원 5명, 운영위원 13명, 연구지원인력 5명, 조교 등으로 이뤄져 있다.

## □ 외국학종합연구센터 사무국 권태형(경영정보학과) 교수를 만나

## 완성되진 않았지만 계획은 있다

-보고서에는 전문대학의 확충에 대한 내용이 나와있지 않은데

=전문대학은 당연히 확충된다. 단 지금 당장은 하는 것은 아니다. 증원 시기는 아마 외국학종합연구센터가 완공되는 97년 말 이후일 것이다.

-지역연구소에 있는 학부의 교수들은 어떻게 활동하게 되는가

=연구총에 참여하는 것은 아마 일반대학과 관련된 분야일 것이다. 현재 연구소의 소장이나 연구원들은 모두 교수로 있다. 이렇듯 10여 개의 연구소에는 교수들이 외국학종합연구센터와 함께 공동연구를 하게 된다.

-지지와 성장정보를 통한 자료에 대한 것이 언급되는데 자료를 단순히 취득해 네이트비에스로 만드는 것만으로는 연구라고 보기 힘들지 않으나

=물론이다. 데이터베이스는 기초일뿐이다. 정보수집이 목적이 아니라 이것을 하기 위해서는 각 분야를 담당하고 있다. 서울의 지역학연구소의 경우 외국인학과의 세미나가 활발하고 있다. 학교의 지원이 없어 지역연구소에 있는 학부의 교수들은 어떻게 활동하게 되는가

=연구총에 참여하는 것은 아마 일반대학과 관련된 분야일 것이다. -가장 큰 문제로 대두되는 교수의 학제화는 어떻게 이뤄지는가

=지역학과 학부와 관계된 것에서는 잘 알 수 없다. 그러나 아마 지역학 전공교수는 외국교수로 주로 대학원에 활동될 것이다.

-분교에는 사회과학과 등 기초 인문·사회과학분야의 학과가 있는데 이분야의 전문가는 어떻게 확충되는가

=기초연구소는 학술기기 기관 큰 활동이 있다. 소장을 비롯 여러 명의 교수들이 각 분야를 담당하고 있다. 서울의 지역학연구소의 경우 외국인학과의 세미나가 활발하고 있다. 학교의 지원이 없어 지역연구소에 있는 학부의 교수들은 어떻게 활동하게 되는가

=연구소가 활성화되지 못한 이유는 어디에 있을까

=먼저 93년도에 출발했기 때문에 역사가 짧은 점, 학교의 지원이 없다는 점, 학내에서 지역학에 대한 인식이 매우 저평한다는 점 등이 있고 학내에서 교수는 많지만 정치, 사회, 문화 등의 전문가는 없다는 점 등을 들 수 있다.

-외국학종합연구센터가 건립되면 무엇이 나아지리라 보는가

=미스터리를 공개되지 못한 이유는 그것이 어떤 학교가 됐느냐에 따라 다르다. 학교에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-대학교에 비하는 점은

=위에서 말한대로 교수의 부족한 점이 있다면

-대학원생들의 자치활동은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-대학원생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나 학교측이 연구보조비나 학회지원금을 전혀 주지 않아 어려움이 많다. 학회를 지원하지 않는 것은 수업비에 의존하는 것인데 그러면 수업의 질이 보장돼야 한다. 학내에 있는 후배들은 우리 대학원에 진학하는 것을 비판하지 않는다. 그러나 본교는 지역학과는 많지만 지역학박사학위를 받은 교수들이 적다.

-교내에서 활동하는 학생들은 학회를 통한 연구활동이 주 된다. 그러나

제 20 차 모의 유엔 총회

# 아시아·태평양 지역 안보의식 고양

## 중국·대만 간의 평화협력관계 전망

지난 21일(토), 제 20 차 모의 유엔 총회가 한국종합정치장 국제회의실(4층)에서 개최되었다. 총회는 주최와 출동원들의 후원으로 열린 이번 행사는 여러 문제와 재학생의 많은 관심속에 성황리에 진행되었다. 특히 이번 총회에서는 주 안건으로 떠오른 대만 유엔가입과 관련 중국과 대만의 학생들이 대표로 참석하여 이번 행사의 국제성을 강조하기 위해 전문으로 전개되었다.

이와 관련, 안방성 총장을 격려하면서 "지금 세계는 이데올로기와 보호무역의 장벽이 사라지고 다양한 인 국제관계의 갈등속에서 오히려 지역적 협력의 힘성이 두드러지고 있다"고 말하였다. "21세기 세계를 주도할 중심권력은 하나로 아·태지역의 중요성이 크게 부각되고 있다"고 국제의 중요성을 강조했다.

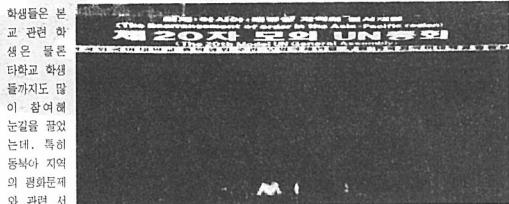
개회사, 본행사, 폐회식으로 이어진 이번 회의는

지재운(본교 중국어과) 교수를 비롯하여 7인이 참석

를 맡았으며, '대만 유엔 가입 문제'를 주안건으로

하여 흥미로운 문제, 등록이 지역의 평화문

제를 총회에서 다루고 있다. 각국의 대표로 참가한



아·태지역의 질서개편을 의제로 제 20 차 모의유엔총회가 지난 21일(토) 한국종합전시관에서 열렸다.

대학교 경

내리(외교학)

학생들은 본

교 관련 학

생은 물론

대학교 학생

들까지도 많

이 참여해

눈길을 끌었

는데, 특히

동북아 지역

의 평화문제

와 관련 서

대학원 학

생들이 활

동포들이

참여해

눈길을 끌었

는데, 특히

동북아 지역

의 평화문제

와 관련 서

대학원 학

생들은 본

교 관련 학

생은 물론

대학교 학생

들까지도 많

이 참여해

눈길을 끌었

는데, 특히

동북아 지역

의 평화문제

와 관련 서

대학원 학

생들이 활

동포들이

참여해

눈길을 끌었

는데, 특히

동북아 지역

의 평화문제

와 관련 서

대학원 학

생들은 본

교 관련 학

생은 물론

대학교 학생

들까지도 많

이 참여해

눈길을 끌었

는데, 특히

동북아 지역

의 평화문제

와 관련 서

대학원 학

생들은 본

교 관련 학

생은 물론

대학교 학생

들까지도 많

이 참여해

눈길을 끌었

는데, 특히

동북아 지역

의 평화문제

와 관련 서

대학원 학

생들은 본

교 관련 학

생은 물론

대학교 학생

들까지도 많

이 참여해

눈길을 끌었

는데, 특히

동북아 지역

의 평화문제

와 관련 서

대학원 학

생들은 본

교 관련 학

생은 물론

대학교 학생

들까지도 많

이 참여해

눈길을 끌었

는데, 특히

동북아 지역

의 평화문제

와 관련 서

대학원 학

생들은 본

교 관련 학

생은 물론

대학교 학생

들까지도 많

이 참여해

눈길을 끌었

는데, 특히

동북아 지역

의 평화문제

와 관련 서

대학원 학

생들은 본

교 관련 학

생은 물론

대학교 학생

들까지도 많

이 참여해

눈길을 끌었

는데, 특히

동북아 지역

의 평화문제

와 관련 서

대학원 학

생들은 본

교 관련 학

생은 물론

대학교 학생

들까지도 많

이 참여해

눈길을 끌었

는데, 특히

동북아 지역

의 평화문제

와 관련 서

대학원 학

생들은 본

교 관련 학

생은 물론

대학교 학생

들까지도 많

이 참여해

눈길을 끌었

는데, 특히

동북아 지역

의 평화문제

와 관련 서

대학원 학

생들은 본

교 관련 학

생은 물론

대학교 학생

들까지도 많

이 참여해

눈길을 끌었

는데, 특히

동북아 지역

의 평화문제

와 관련 서

대학원 학

생들은 본

교 관련 학

생은 물론

대학교 학생

들까지도 많

이 참여해

눈길을 끌었

는데, 특히

동북아 지역

의 평화문제

와 관련 서

대학원 학

생들은 본

교 관련 학

생은 물론

대학교 학생

들까지도 많

이 참여해

눈길을 끌었

는데, 특히

동북아 지역

의 평화문제

와 관련 서

대학원 학

생들은 본

교 관련 학

생은 물론

대학교 학생

들까지도 많

이 참여해

눈길을 끌었

는데, 특히

동북아 지역

의 평화문제

와 관련 서

대학원 학

생들은 본

교 관련 학

생은 물론

대학교 학생

들까지도 많

이 참여해

눈길을 끌었

는데, 특히

동북아 지역

의 평화문제

와 관련 서

대학원 학

생들은 본

교 관련 학

생은 물론

대학교 학생

들까지도 많

이 참여해

눈길을 끌었

는데, 특히

동북아 지역

의 평화문제

와 관련 서

대학원 학

생들은 본

교 관련 학

생은 물론

대학교 학생

들까지도 많

이 참여해

눈길을 끌었

는데, 특히

동북아 지역

의 평화문제

와 관련 서

대학원 학

생들은 본

교 관련 학

생은 물론

대학교 학생

들까지도 많

이 참여해

눈길을 끌었

는데, 특히

동북아 지역

의 평화문제

와 관련 서

대학원 학

생들은 본

교 관련 학

생은 물론

대학교 학생

들까지도 많

이 참여해

눈길을 끌었

는데, 특히

동북아 지역

의 평화문제

와 관련 서

대학원 학

생들은 본

교 관련 학

생은 물론

대학교 학생

들까지도 많

이 참여해

눈길을 끌었



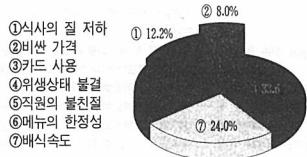
## 용인 캠퍼스 후생관 관련 복지시설 설문조사

본보는 생활협동조합 학생위원회와 공동으로 지난 11일(월)부터 13일(금)까지 용인캠퍼스 학생 350여명을 대상으로 설문조사를 실시했다.

본 설문조사를 통해 개강 이후 전연적으로 변화된 식당과 새로 건립된 후생관의 이용 실태, 학생들의 요구를 들어보기로 했다.

편집자

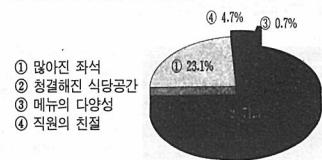
## 1. 후생관 식당 이용 시 불편사항



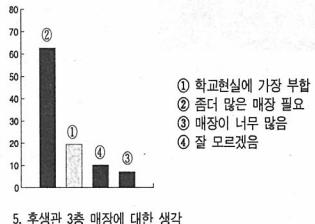
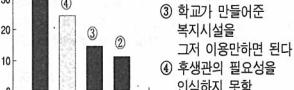
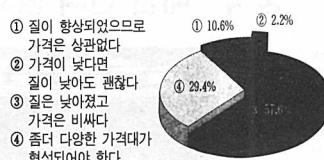
## 후생관 식당 이용 시 불편사항 - 카드 사용 33.6%

## 후생관 3층 매장 이용 시 편리한 점 - 매장의 규모 확대 42.4%

## 2. 후생관 식당 이용 시 편리한 점



## 3. 어운관식당 가격 인상에 대해



5. 후생관 3층 매장에 대한 생각

6. 후생관 3층 매장의 편리한 점

## (3) 교회 - 장미

과연 외대인 중 본교의 교회가 '장미'라는 사실을 알고 있는 학생은 뭇이나 될까. 그도 그것이 본교 어디를 풀려보드 잠이 들을 발견하기 쉽지 않다. 겨우 찾을 수 있는 게 서울캠퍼스 정문 옆 담장이 고작이다. 그렇도 초라한 몇 송이.

본교 교회는 약 10년 전 선배들의 음모를 통하여 선택된 꽃이다. 그러나 벚꽃이 지난날 일본 제국주의의 학교라면, 경미 또한 제국주의 국가로 대표되는 영국의 국화이다.

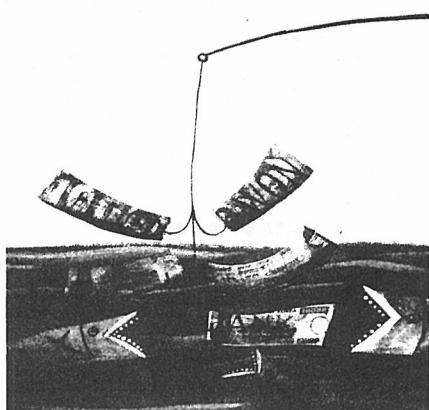
비록 선배들의 요구로 뽑았던 꽃이지만 현재 외대를 살고 있는 우리들이 주장을 한다면 조금은 더 학제적이고 경제에 맞는 멋진 새 교회를 만들수 있지 않을까.

문화부

## 동 이리 공연 문제 ②지원금 부족

## 공연비 찾아 삼만리, 거리로 내몰리는 학생들

## 동아리 관련 예산 확충 시급



지방금을 조달하려고 더 빨리 위한 동아리들의 노력과 보이지 않는 경탈전이 치열하다. 일부 동아리들은 '공연비'를 훨씬 높게 책정해 지원금을 더 받으려는 편법(?)을 쓰기도 한다.

"70원 줄테니까 300원짜리 과자 하나 사고 50원 남겨와!"

고등학교 때 선배한테 한번쯤은 들이받을 이 행동에 웃음을 것이다. 자신의 손해를 감당한 채로.

상황은 다르지만 대학에서도 이런 일이重연된다. 그냥 웃고 넘겼던 이도, 또는

정말 그대로 실행했던 이도 있었을 것이다.

앞사람은 그냥 능동으로 넘겼을 테고, 뒷사

람은 선배의 원력이 무서워서 어쩔 수 없

'디'는 140만원에 15만원, '연극'은 500만원에 40만원, 서울캠퍼스 '외대연극회'는 300만원에 70만원을 받는 실정으로 지원금이 공연비의 10% 안팎밖에 되지 않는다. 10%의 돈을 주면서 공연을 하려니 동아리들은 당연히 모자란 100만원, 200만원 이상의 돈을 끌어내려나야 한다. 스폰서(후원자)를 구애해 팬미팅과 광고비 주고 광고를 받아 부족분을 채우는 것이다. 그것도 모자라 각자 용돈을 떨어놓고 선배들한테 찾아가 성금을 걷는 것은 아예 정례화 된지 오래다. 공연에 모든 신경을 써도 모자란 학생들이 몇 주동안 '돈 구하기 위한 여행'을 떠나는 것이다.

현재 동아리들이 등이리연합회(동연)·결국은 학교에서 지급하는 것이지만·모두부터 지원금은 돈은 두루가니. 모든 동아리에게 한해기 미다 5만원씩 지급되는 '기본금'과 광고비에 있어 차이로 지원되는 '장미금'(보통 '교미'라고 함이 그것이다)은 물론 원금을 하지 않더라도 하기 중 뿐만 아니라 방송에도 여러 활동들을 진행하는 동아리에 5만원밖에 지급되지 않는다는 사실이 새삼스러울 뿐이다. 더구나 용인캠퍼스의 경우는 학교에서 지급되는 돈은 3만원 뿐이고 나머지 2만원은 서울캠퍼스의 형편을 맞추기 위해 동아리 자체 예산을 조개 조달하고 있는 실정이다.

그러나 이러한 사정에도 불구하고 학생처 등이리 담당부원은 다른 학교에 비해 본교의 동아리 지원금은 적은 편이 아니라고 말한다. 물론 일시별로 10만원 정도 지급되는 한해기의 경우와 비교하면 방학에도 지원금은 우리학교는 상대적으로 우수한 편이다. 하지만 이에 대해 동연회장 강철규(서양·불어 4)군은 "본교는 다른 학교에 비교해서 조건이 뒤처지는 공연장소, 공연설비 등을 기재하고 있다. 따라서 같은 예산으로 더 필요한 점을 보충할 만한 추가비용이 더 필요한 것이다. 그렇게 본연에 지원금은 결코 다른 학교에 비해 우수한 편이 아니다. 그런 육구가 있다면 반드시 축출시키겠지만 행사는 행사할 수밖에 예전에 일어난 적이 있다. 그것이 대학의 역할인 것이다. 동아리 관연 예산이 확충이 어느 때보다 시급하다는 것이다.

김대형 기자

연합회 예산'을 늘리는 것이다. 그러나 예산문제는 하루아침에 해결될 수 있는 문제가 아니기 때문에 지금 당장 동아리들의 불만을 해소할 수 있는 방안을 고민해야 한다. 먼저 지원금 지급의 투명성 확보가 필요하다. 정비호석·서노(2)군은 "운동권 동아리에게 더 지원을 많이 하는 느낌을 받았는데"며 불만을 토로하는데 이와 같은 오해를 사지 않기 위해 지원금과 지원금 운동의 투명성 보장은 시급하다. 또 하나 '연극' 회장 박정숙(동화·미언어 2)군이 시장하는 방법으로 각 본교장들이 동아리들의 상황을 세대로 파악하고 때문하는 것이다. 정체하게 각 동아리의 상황을 파악하고 배포해온 것을 예전에는 부족한 점을 보충할 만한 추가비용이 더 필요한 것이다. 그렇게 본연에 지원금은 결코 다른 학교에 비해 우수한 편이 아니다. 그런 육구가 있다면 반드시 축출시키겠지만 행사는 행사할 수밖에 예전에 일어난 적이 있다. 그것이 대학의 역할인 것이다. 동아리 관연 예산이 확충이 어느 때보다 시급하다는 것이다.

김대형 기자

## 생활 시평

## 나는 한국인이 좋다

나는 한국 사람이 좋다.

이미 그들을 알지 않아 그들은 우리를 미워하지 않는다. 아니 오히려 더 좋아한다.

우리가 아무리 우리 입장에 몇개 그들의 지도자를 바꾸어도 또 쓰다듬은 우리나라 무기를 아끼리 비싸게 팔아도 그들은 우리를 결코 원망하지 않는다.

뿐만 아니라 우리가 능선을 끌어올리면 그들은 모든 것을 용서하고 우리나라를 넘어서는 것이 그것이 유령같이 사라지게 된다.

그들은 모두 것을 용서하고 우리나라를 넘어서는 그것이 유령같이 사라지게 된다.

또한 누구보다도 이곳 지도자는 우리는 우리를 사랑하는 세계화라는 캠페인을 벌리고 있을 정도이다. 나는 한국 사람이 좋다.

나는 한 사람에게 시비하고 마음대로 죽여도 모든 것을 용서해주는 사람이다.

그래서 나는 한국 사람이 좋다.

문화부

수입해 준다. 그것도 능기까지 함께.

이제 한국 사람은 우리나라를 넘어야 좋아한 나머지 모두들 성조기를 가슴에 깨지 새기고 돌아다닌다. 아마 나보다 우리나라를 더 좋아하는가 보다.

이젠 거리를 둘어다녀도 우리나라에 있는 기본이다.

그들은 마땅히 좋은 우리인간 그들의 어지를 고마워해 죽여버려도 그들은 모든 것을 용서하고 우리나라와 같은 옷을 입을 정도이다. 마구 나를 찾는 그것이 유령같이 사라지게 된다.

또한 누구보다도 이곳 지도자는 우리는 기암이 좋다. 때문에 우리나라를 찾는 그것이 유령같이 사라지게 된다.

나는 한 사람에게 좋다.

나는 한 사람에게 시비하고 마음대로 죽여도 모든 것을 용서해주는 사람이다.

그래서 나는 한국 사람이 좋다.

문화부

## 시청각식 상영영화

## 나의 아름다운 세탁소

감독: 스트리프리아즈

출연: 다니엘 레이 투스

시간: 1회 14:00

2회 17:00

장소: 서울 대강당(인문과학관)

영국에서는 젊은 퍼킨스팀인 오마르, 나름 대로 성적에 대해서 짐작을 가지고 있는 그는 싱촌의 동업자로부터 고아인을 빼돌려 세탁소를 새로 꾸민다. 그 새로운 세탁소를 배경으로 오마르와 그의 친구는 서로 사랑을 나눈다. 날마다들인 사랑을.

(여기보면) 간단하고 심상하기까지한 내용

의 영화가 관심을 끄는 이유는 그야말로 80년대 영국시회의 모습과 문제점을 집착적으로 표현하는 이유 때문인 것이다. 사회의

모순을 짚기시원한 사랑·퍼킨스팀인 배인과의 사랑, 누구나 이 사랑은 남자들의 사랑이다. 그들이 함께 사랑을.

동아시아의 문화에 대한 저자의 독

특한 시각은 물론, 동아시아의 비교문화

사적 관심을 얻는데 탁월한 지침이 될 것이다.

## 새 책

## 동아시아의 전통과 변동

고별의 / 문학과 지성사 / 13,000

동아시아는 오랜 문화 전통이 오늘날 깊은 영향을 끼고 있다. 그러나 그 반면에 근세에 들어와서 동아시아는 외래의 사상과 문물을 받아들이는 많은 변화를 겪기도 했다. 저자는 이러한 동아시아의 문화적 특성을 '전통'과 '변동'

이라는 두 가지 상반된 면으로 파악하고

동아시아의 문화적 전통과 그 변화의

문학, 그리고 동아시아 삼국의

역사적 인식 관계를 고찰한다.

동아시아의 문화에 대한 저자의 독

특한 시각은 물론, 동아시아의 비교문화

사적 관심을 얻는데 탁월한 지침이 될 것이다.

최장호 / 동네 / 7,000

프로이트 심리학의 등장은 코페르니

쿠스의 지동설, 디아인의 진화론과 더불어

인간에 대한 관점이 뛰어난 일대

## 시연이었다. 이 책에서는 심리학과 정신의학에서 널리 알려진 프로이트를 중심으로 내용을 전개해 나간다. 사람들은

의 성격은 어떻게 발달되고 그림을 움

직이는 힘은 무엇인가고, 사람들의 성격은

이렇게 구성되어 있고, 사람들은 왜

불행해 하는가에 대한 질문과 정신분석

은 무엇인가 프로이트는 이를 이해했

는지를 살펴본다.

벽화와 프로이트의 대화를 시작으

로 어려운 용어를 개념상자를 통하여

설명함으로써 프로이트에게 전해 진다

는 듯이 말입니다.

쉽게 말해 저마다

이해하기 어렵습니다.

새로운 용어를 알아보기 위해서는

영어와 같은 외국어를

번역하는 것과 같은

방법을 사용하는 것입니다.

영어와 같은 외국어를 번역하는 것은

영어와 같은 외국어를 번역하는 것은</







## ① 대학교육의 희망찾기 ③ 대종평 기준과 항목 설정 및 평가방법의 문제점

# '대학서열 매기기' 아닌 대학발전계획 수립의 발판돼야

## 현행 대학종합평가

## 인정제의 기준 및 항목과 방법

94년부터 본격 시행된 대학평가 인정제는 대학을 학부와 대학으로 나누어 평가하는데 학부는 교육·연구·사회봉사·교수·시설 및 설비·재정 및 경영의 6개 영역에 걸쳐 100개 항목을 평가한다. 대학원은 별도 기준에 따라 20개 항목을 평가한다.

그러나 학교는 교육 10점, 연구 70점, 사회봉사 30점, 교수 80점, 시설 및 설비 100점, 재정 및 경영 100점을 합쳐 500점 만점에 328.3 점을 받으면 평가에서 인정을 받을 것으로 한다.

그리고 대학원은 100점 만점에 66.5점을 받으면 합격된 것으로 한다.

이러한 대학종합평가는 평가 신청에 따른 대상 대학이 선정된 뒤 대학별로 자체 평가연구 보고서를 작성해 평가위원회에 제출하면 평가위원회는 이를 검토해 서면평가를 실시하는 것과 함께 2~4일 동안 현지방문평가의 실시를 걸쳐 인정 여부를 결정·공표하는 과정을 거친다.

## 잘못된 대학평가 기준 및 항목과 방법

하지만 이런 식의 평가에 대해 비판이 많아졌다. '평가기준과 평가방법, 평가방법을 잘못 설정한 때문에 이를 준비하는 각 대학은 실정에 대한 고려없이 무조건 정해진 기준에 맞춰 평가 점수를 충족시키는 데 주력할 수밖에 없다.'는 것이다.

무엇보다 평가기준이 획일적인 것이 문제다. 학교마다 학생 수가 다르고 편성된 학과 종류와 수가 다르며 학교 역사가 다르고 재정 규모와 능력에 차이가 있다.

그런데도 지금의 평가기준은 이

를 고려하지 않은 채 천편일률적인 기준을 세우고 있다.

때문에 지금과 같은 평가기준대로라면 학생 수가 많고 이·공계 열화과가 많으면 재정규모가 큰 학교일수록 평가점수에 압박된다. 다시 말해 설립된지 오래된 소위 '명문대학' 일수록 유리하게 평가되는 것이다.

특히 학생 탈락률, 학부졸업생의 취업률, 교외구민 수 탁실적, 산·학·연 협력계획과 실적, 전입 교수의 확보율, 학생 1인당 도서 수, 실험·실험기기제 확보율, 교육환경 규모 등이 여기에 크게 영향을 미치게 됐다.

이런식의 기준에 따라 대학을 평가할 경우 대학간 격차는 더 크게 벌어질 것이다. 소위 명문대학은 좋은 평가를 받게 될 것이 분명한 만큼 더 많은 행정적 지원과 재정적 지원을 받을 가능성이 더욱 성장하게 될 것이다.

그 반면 비명문대학은 좋은 평가를 받을 수 없는 것이 당연히 더 큰 위기에 처하게 될 수밖에 없는 것이다.

평가항목 설정에도 문제가 있다. 대학은 교육의 터이다. 그런데도 일부 사업과 관련된 부정부폐가 활동하고 비합리적 절차로 훼손해 일어나고 있다. 따라서 평가항목은 학교경영의 민주성 및 학교성과 평가성에 대한 바른 비중을 두고 설정해야 한다.

하지만 대학종합평가인정제에는 이와 관련한 항목이 단 하나도 없다. 대학법인의 부정부폐와 전횡에 대한 어떠한 규제도 없으며 멀접조항조차 없다. 고작해야 재단장임금이 대학제정 수준 중 어느 정도의 비중을 차지하고 있는지를 묻는 항목 뿐이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다. 최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리, 평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.



대학종합평가 어느 대학이 낫고 못하고 하는 식의 대학의 순위를 매기기 위함이 아니다. 현재 대학이 알고 있는 문제점에 대한 진단과 개선대책의 마련, 학내 구성원들의 요구 수렴과 방향을 통한 대학발전 계획의 수립을 위해 필요한 것이다.

요사행위에 그치고 있다. 이것은 대학종합평가의 정확성과 내실성에 대한 신뢰도를 떨어트리는 요인이 아닐 수 없다.

## 을바른 대학평가와 대학의 발전

사실 학생들을 올바른 인격과 우수한 능력을 겸비한 훌륭한 인재로 키우는 것을 사령으로 하는 교육기관의 대학은 및 가지 양적 지원을 통해 인재를 키워야 한다. 그러나 대학에 대한 평가는 대학평가인정제에 따른 대학종합평가인정제에는 이와 관련한 항목이 단 하나도 없다. 대학법인의 부정부폐와 전횡에 대한 어떠한 규제도 없으며 멀접조항조차 없다. 고작해야 재단장임금이 대학제정 수준 중 어느 정도의 비중을 차지하고 있는지를 묻는 항목 뿐이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치활동을 규제하는 데 일조하는 항목은 부지기수다.

최근 1년간 향금 및 학기당 수업입찰의 같은 수업의 충실성과 성직평가방법, 과제를 처리,

평가기준 적용의 엄정성 및 학사경고 등 학습평가의 엄정성을 강조한 것이 그것이다.

그 반면 학생자치



