

학내문제, 총장입김이 절대적

서울 당국 입장고수...강경투쟁방안 모색
용인 부회장 징계...학생회 대응 주목



양캠퍼스 학생들의 학원지주화를 위한 요구안들이 신입 안녕민 통장의 입장에 따라 수용여부가 결정되고 있다. 용인캠퍼스의 경우 학생대표부의 청탁·청탁 면담에서 풀리자마자 청탁 면담과정에서 충정의 대목 수용여부 표명에 따라 문제해결의 흐름과 구조를 찾았다.

이와 반대로 서울캠퍼스는 신임인상과 관련 학생들의 복지기금 회수요구가 실무자에게는 수용여부 표명으로 일정으로 이뤄졌다.

○...언인캠퍼스 충정생회가 3월부터 진행해 온 학원지주화부정이 일단락 지어졌다.

충정생회의 11개 요구안중 제작제도 및 철폐와 대학예산은

공개 사업을 제한하는 대목으로 요구안이며 청진·부문별로

수8였다. 또한 학생회는

총장으로부터 용인캠퍼스

발전 기획을 확인하고 응수를

받은 성과를 이루어냈다.

학생회측은 11개 요구안에 대한 관심을 주관하면서도 학

설 4개사업(△체육·시당·방

비스 2대·증자·△부동산·기관

증자·△설비·△민관 학생회

지원·△정수장·△사랑방에

대한 시파만 수용되며 진행해

고 있는 투표는 미루기로 계획

을 갖고 있었다. 이에 대해 대

한편 유기정학 2주로 최종

결정된 2차 답변서를 통해 부

분적인 수용을 표명하고 대부

분 사업에 대해서는 전면거부

입장을 표명했다.

이에 충정생회는 비상직선출

회·처장실·교무처장·교무처장

노선·총장과 함께 학생회측

는 같은 강도로 부평을 진행해

나온 19일 새벽 3시까지 진

행된 부총장의 대학당국 대

표와 학생회 대표의 협상에서

학생회측은 자신있게 요구

하는 이번주를 어떻게 학원

지주화부정으로 이어갈 것인

가로 고심하고 있다.

총장은 5월 19일(토) 19일(일)

열린 비상학대운영위원회의 자

리에서 '앞으로 요구안이 인

행되는 일마다 학생회장

등을 폐쇄하고 징계를 들어 넣

게' 이미지로 앞으로의 무장화

향을 노렸다.

지금까지 대학당국은 첨과·신임부정

의 개발정책과 이학번전을 위

해 충정생회에 호응을 얻고자

는 믿음으로 학생회측의

'기획기사'에 일정 대로 자진

을 해제해 100% 기금을 육성

하고 학생회에 일한 것으로

분석된다.

이날 협상에서 부총장을 비롯

한 당국의 대표들은 '충정생회'를

허락하면 그렇게 하자' 등의 발

언을 시중으로 계속해 학생회장

의 중장·집행장과 부총장 권한

의 일년간을 보여졌다.

이로인한 대학당국의 거부사

는 학생회측과 한 끝으로

터진 수장인증으로 대부분 타결

되고 되었다.

이에 대해 대

한편 유기정학 2주로 최종

서울캠퍼스 총학생회는 지난 19일(토) 총무처장실 접두사를 들여냈다

서장관에서 어느 정도 수용기능을 보였으나 안방민 통장이 관련 충장생회는 지지회비 예산

집단불과 입장을 취한 것으로 알려져 면밀히 짚자면 그 것으로 알려져

이 주제였다.

○...속대안자 저지투쟁이 가

장 생활을 되찾은 서울캠퍼스는 오늘(29일)부터 전시되는

대통령과 이후 한국대학총학생회 회연합(한총연) 출범식으로 이

를 폐쇄하고 징계를 들어 넣

게 예상했다"라고 당시 세부

동안 도서관 판매를 해온 서울

캠퍼스는 이를 예상했다.

<총장이 용인캠퍼스 학생들에게 의혹한 사항>

일시: 94년 5월 19일(토)

장소: 충장

참석자: 총장, 용인 학생회장, 부총학생회장, 학지주위원장

<악의사찰>

1. 사전...~당일 모임간 사내... 씨석비스 신설 유치

2. 분당...~모현간 도로 확장 추진

3. 모현에 캐리스 터미널 구상을 경기도 요청에 있음

4. 96년 모현까지 계획해 있는 상수도를 95년도에 학교까지 설치를 추진

5. 기획조정처장 재임이 계획된 다음년도 식당동을 당시 조간도 이상으로 확장할 것인

6. 경기학 연구기관을 갖춘 외국의 종합연구센터를 95년 확장에 착공. 용인 일학원 인상분 중 일부를 학교발전을 위한 서설투자를 한다.

총무처, 용역화 인원 12명 확충

노사협의회에서 2년만에 해결

총무처는 서울캠퍼스 증장도 서관·경비·체육관·교무처장은 1년 5월 19일(토) 21일(일) 22일(월) 23일(화) 24일(수) 25일(목) 26일(금) 27일(토) 28일(일) 29일(월) 30일(화) 31일(수) 32일(목) 33일(금) 34일(토) 35일(일) 36일(월) 37일(화) 38일(수) 39일(목) 40일(금) 41일(토) 42일(일) 43일(월) 44일(화) 45일(수) 46일(목) 47일(금) 48일(토) 49일(일) 50일(월) 51일(화) 52일(수) 53일(목) 54일(금) 55일(토) 56일(일) 57일(월) 58일(화) 59일(수) 60일(목) 61일(금) 62일(토) 63일(일) 64일(월) 65일(화) 66일(수) 67일(목) 68일(금) 69일(토) 70일(일) 71일(월) 72일(화) 73일(수) 74일(목) 75일(금) 76일(토) 77일(일) 78일(월) 79일(화) 80일(수) 81일(목) 82일(금) 83일(토) 84일(일) 85일(월) 86일(화) 87일(수) 88일(목) 89일(금) 90일(토) 91일(일) 92일(월) 93일(화) 94일(수) 95일(목) 96일(금) 97일(토) 98일(일) 99일(월) 100일(화) 101일(수) 102일(목) 103일(금) 104일(토) 105일(일) 106일(월) 107일(화) 108일(수) 109일(목) 110일(금) 111일(토) 112일(일) 113일(월) 114일(화) 115일(수) 116일(목) 117일(금) 118일(토) 119일(일) 120일(월) 121일(화) 122일(수) 123일(목) 124일(금) 125일(토) 126일(일) 127일(월) 128일(화) 129일(수) 130일(목) 131일(금) 132일(토) 133일(일) 134일(월) 135일(화) 136일(수) 137일(목) 138일(금) 139일(토) 140일(일) 141일(월) 142일(화) 143일(수) 144일(목) 145일(금) 146일(토) 147일(일) 148일(월) 149일(화) 150일(수) 151일(목) 152일(금) 153일(토) 154일(일) 155일(월) 156일(화) 157일(수) 158일(목) 159일(금) 160일(토) 161일(일) 162일(월) 163일(화) 164일(수) 165일(목) 166일(금) 167일(토) 168일(일) 169일(월) 170일(화) 171일(수) 172일(목) 173일(금) 174일(토) 175일(일) 176일(월) 177일(화) 178일(수) 179일(목) 180일(금) 181일(토) 182일(일) 183일(월) 184일(화) 185일(수) 186일(목) 187일(금) 188일(토) 189일(일) 190일(월) 191일(화) 192일(수) 193일(목) 194일(금) 195일(토) 196일(일) 197일(월) 198일(화) 199일(수) 200일(목) 201일(금) 202일(토) 203일(일) 204일(월) 205일(화) 206일(수) 207일(목) 208일(금) 209일(토) 210일(일) 211일(월) 212일(화) 213일(수) 214일(목) 215일(금) 216일(토) 217일(일) 218일(월) 219일(화) 220일(수) 221일(목) 222일(금) 223일(토) 224일(일) 225일(월) 226일(화) 227일(수) 228일(목) 229일(금) 230일(토) 231일(일) 232일(월) 233일(화) 234일(수) 235일(목) 236일(금) 237일(토) 238일(일) 239일(월) 240일(화) 241일(수) 242일(목) 243일(금) 244일(토) 245일(일) 246일(월) 247일(화) 248일(수) 249일(목) 250일(금) 251일(토) 252일(일) 253일(월) 254일(화) 255일(수) 256일(목) 257일(금) 258일(토) 259일(일) 260일(월) 261일(화) 262일(수) 263일(목) 264일(금) 265일(토) 266일(일) 267일(월) 268일(화) 269일(수) 270일(목) 271일(금) 272일(토) 273일(일) 274일(월) 275일(화) 276일(수) 277일(목) 278일(금) 279일(토) 280일(일) 281일(월) 282일(화) 283일(수) 284일(목) 285일(금) 286일(토) 287일(일) 288일(월) 289일(화) 290일(수) 291일(목) 292일(금) 293일(토) 294일(일) 295일(월) 296일(화) 297일(수) 298일(목) 299일(금) 300일(토) 301일(일) 302일(월) 303일(화) 304일(수) 305일(목) 306일(금) 307일(토) 308일(일) 309일(월) 310일(화) 311일(수) 312일(목) 313일(금) 314일(토) 315일(일) 316일(월) 317일(화) 318일(수) 319일(목) 320일(금) 321일(토) 322일(일) 323일(월) 324일(화) 325일(수) 326일(목) 327일(금) 328일(토) 329일(일) 330일(월) 331일(화) 332일(수) 333일(목) 334일(금) 335일(토) 336일(일) 337일(월) 338일(화) 339일(수) 340일(목) 341일(금) 342일(토) 343일(일) 344일(월) 345일(화) 346일(수) 347일(목) 348일(금) 349일(토) 350일(일) 351일(월) 352일(화) 353일(수) 354일(목) 355일(금) 356일(토) 357일(일) 358일(월) 359일(화) 360일(수) 361일(목) 362일(금) 363일(토) 364일(일) 365일(월) 366일(화) 367일(수) 368일(목) 369일(금) 370일(토) 371일(일) 372일(월) 373일(화) 374일(수) 375일(목) 376일(금) 377일(토) 378일(일) 379일(월) 380일(화) 381일(수) 382일(목) 383일(금) 384일(토) 385일(일) 386일(월) 387일(화) 388일(수) 389일(목) 390일(금) 391일(토) 392일(일) 393일(월) 394일(화) 395일(수) 396일(목) 397일(금) 398일(토) 399일(일) 400일(월) 401일(화) 402일(수) 403일(목) 404일(금) 405일(토) 406일(일) 407일(월) 408일(화) 409일(수) 410일(목) 411일(금) 412일(토) 413일(일) 414일(월) 415일(화) 416일(수) 417일(목) 418일(금) 419일(토) 420일(일) 421일(월) 422일(화) 423일(수) 424일(목) 425일(금) 426일(토) 427일(일) 428일(월) 429일(화) 430일(수) 431일(목) 432일(금) 433일(토) 434일(일) 435일(월) 436일(화) 437일(수) 438일(목) 439일(금) 440일(토) 441일(일) 442일(월) 443일(화) 444일(수) 445일(목) 446일(금) 447일(토) 448일(일) 449일(월) 450일(화) 451일(수) 452일(목) 453일(금) 454일(토) 455일(일) 456일(월) 457일(화) 458일(수) 459일(목) 460일(금) 461일(토) 462일(일) 463일(월) 464일(화) 465일(수) 466일(목) 467일(금) 468일(토) 469일(일) 470일(월) 471일(화) 472일(수) 473일(목) 474일(금) 475일(토) 476일(일) 477일(월) 478일(화) 479일(수) 480일(목) 481일(금) 482일(토) 483일(일) 484일(월) 485일(화) 486일(수) 487일(목) 488일(금) 489일(토) 490일(일) 491일(월) 492일(화) 493일(수) 494일(목) 495일(금) 496일(토) 497일(일) 498일(월) 499일(화) 500일(수) 501일(목) 502일(금) 503일(토) 504일(일) 505일(월) 506일(화) 507일(수) 508일(목) 509일(금) 510일(토) 511일(일) 512일(월) 513일(화) 514일(수) 515일(목) 516일(금) 517일(토) 518일(일) 519일(월) 520일(화) 521일(수) 522일(목) 523일(금) 524일(토) 525일(일) 526일(월) 527일(화) 528일(수) 529일(목) 530일(금) 531일(토) 532일(일) 533일(월) 534일(화) 535일(수) 536일(목) 537일(금) 538일(토) 539일(일) 540일(월) 541일(화) 542일(수) 543일(목) 544일(금) 545일(토) 546일(일) 547일(월) 548일(화) 549일(수) 550일(목) 551일(금) 552일(토) 553일(일) 554일(월) 555일(화) 556일(수) 557일(목) 558일(금) 559일(토) 560일(일) 561일(월) 562일(화) 563일(수) 564일(목) 565일(금) 566일(토) 567일(일) 568일(월) 569일(화) 570일(수) 571일(목) 572일(금) 573일(토) 574일(일) 575일(월) 576일(화) 577일(수) 578일(목) 579일(금) 580일(토) 581일(일) 582일(월) 583일(화) 584일(수) 585일(목) 586일(금) 587일(토) 588일(일) 589일(월) 590일(화) 591일(수) 592일(목) 593일(금) 594일(토) 595일(일) 596일(월) 597일(화) 598일(수) 599일(목) 600일(금) 601일(토) 602일(일) 603일(월) 604일(화) 605일(수) 606일(목) 607일(금) 608일(토) 609일(일) 610일(월) 611일(화) 612일(수) 613일(목) 614일(금) 615일(토) 616일(일) 617일(월) 618일(화) 619일(수) 620일(목) 621일(금) 622일(토) 623일(일) 624일(월) 625일(화) 626일(수) 627일(목) 628일(금) 629일(토) 630일(일) 631일(월) 632일(화) 633일(수) 634일(목) 635일(금) 636일(토) 637일(일) 638일(월) 639일(화) 640일(수) 641일(목) 642일(금) 643일(토) 644일(일) 645일(월) 646일(화) 647일(수) 648일(목) 649일(금) 650일(토) 651일(일) 652일(월) 653일(화) 654일(수) 655일(목) 656일(금) 657일(토) 658일(일) 659일(월) 660일(화) 661일(수) 662일(목) 663일(금) 664일(토) 665일(일) 666일(월) 667일(화) 668일(수) 669일(목) 670일(금) 671일(토) 672일(일) 673일(월) 674일(화) 675일(수) 676일(목) 677일(금) 678일(토) 679일(일) 680일(월) 681일(화) 682일(수) 683일(목) 684일(금) 685일(토) 686일(일) 687일(월) 688일(화) 689일(수) 690일(목) 691일(금) 692일(토) 693일(일) 694일(월) 695일(화) 696일(수) 697일(목) 698일(금) 699일(토) 700일(일) 701일(월) 702일(화) 703일(수) 704일(목) 705일(금) 706일(토) 707일(일) 708일(월) 709일(화) 710일(수) 711일(목) 712일(금) 713일(토) 714일(일) 715일(월) 716일(화) 717일(수) 718일(목) 719일(금) 720일(토) 721일(일) 722일(월) 723일(화) 724일(수) 725일(목) 726일(금) 727일(토) 728일(일) 729일(월) 730일(화) 731일(수) 732일(목) 733일(금) 734일(토) 735일(일) 736일(월) 737일(화) 738일(수) 739일(목) 740일(금) 741일(토) 742일(일) 743일(월) 744일(화) 745일(수) 746일(목) 747일(금) 748일(토) 749일(일) 750일(월) 751일(화) 752일(수) 753일(목) 754일(금) 755일(토) 756일(일) 757일(월) 758일(화) 759일(수) 760일(목) 761일(금) 762일(토) 763일(일) 764일(월) 765일(화) 766일(수) 767일(목) 768일(금) 769일(토) 770일(일) 771일(월) 772일(화) 773일(수) 774일(목) 775일(금) 776일(토) 777일(일) 778일(월) 779일(화) 780일(수) 781일(목) 782일(금) 783일(토) 784일(일) 785일(월) 786일(화) 787일(수) 788일(목) 789일(금) 790일(토) 791일(일) 792일(월) 793일(화) 794일(수) 795일(목) 796일(금) 797일(토) 798일(일) 799일(월) 800일(화) 801일(수) 802일(목) 803일(금) 804일(토) 805일(일) 806일(월) 807일(화) 808일(수) 809일(목) 810일(금) 811일(토) 812일(일) 813일(월) 814일(화) 815일(수) 816일(목) 817일(금) 818일(토) 819일(일) 820일(월) 821일(화) 822일(수) 823일(목) 824일(금) 825일(토) 826일(일) 827일(월) 828일(화) 829일(수) 830일(목) 831일(금) 832일(토) 833일(일) 834일(월) 835일(화) 836일(수) 837일(목) 838일(금) 839일(토) 840일(일) 841일(월) 842일(화) 843일(수) 844일(목) 845일(금) 846일(토) 847일(일) 848일(월) 849



“허허 이게 웬일이여 광주시민이 무슨 죄라”

5월 18일 경찰대에 맞아 이를 ‘공식적 오월광주’로 기념하는 문화회가 처음으로 지난 18일(수)부터 22일(일)까지 문예회관 대극장에서 열렸다.

한국인대학술인총연합과 글현시회를 염두에 두고 공동 주최하는 이번 행사는 창작연극 ‘오월광주’(18~19일), 신미극 ‘모란꽃’(20~22일) 두 작품을 통해 광주항쟁의 의미를 되새겨보는 무대로 꾸며졌다.

‘오월광주’는 임태택(45) 씨가 직접 서사로 쓰고 장단과 가락을 붙인 서사극 판소리 한마당이다. 이번 판소리는 기존의 창작판소리의 형식과는 사뭇 달리 눈을 모았다.

소리방울(임진택)은 두루미기 대신 일옷을 입고 무대에는 병풍 대신 광주항쟁 현장을 그린 걸개그림이 설치되었다.

‘모란꽃’은 일제 때 당시 세사와 고수요, 자 주입세 한번 깊이 힘들다. 업우, 그렇지, 그래, 어이, 그리고 비장한 내용인 배정방법 하면 곤란 해요. 어이겠소?”며 소리꾼의 판당마는 웃어져졌다. 틀거리는 79년 대통령 암살 사건에서 시작해

<이수미 기자>

□기획 ‘금강’을 위한 워크샵 ‘우리로라’

‘우리다운’ 음악극

음악, 춤, 이야기가 어우러지는 민족 종합예술

“누가 하늘을 보았다 하는가, 누가 구를 한송이 없이 밟은 하늘을 보았다 하는가… 이들이 죽어가네, 굶주리네에 하나 하나 죽어가네!”

부평옹은 입을 조선 아녀의 얘기는 창으로 부른다. “여기엔 얼큰한 민족기다.” ‘금강’.

지난 17일(화)과 18일(수) 양날에 걸친 기록 ‘금강’을 위한 워크샵 ‘우리로라’로 열렸다. 민족의 정서, 민족의 문화에 바탕을 둔 우리 음악극의 올바른 정체성을 찾기위한 모색으로 기존의 한국적 오페라, 노래극, 창작음악극 등 다양한 이름으로 공연되었던 작품들을 익히면서 음악은 실현적 성격을 딴 공간이다. 즉 한국적 음악극 만들기의 과정을 그대로 담아놓은 판례로 하여금 평가하는데 하는 것이다.

먼저 예술인은 소재의 토마토 풀제과에 대한 한 뒤 민족의 문제제를 공연한 후에 민족의 문제제를 기록한 ‘금강’ 대표 문학근대와 관계가 같이 살펴보는 시간을 갖았다.

중에는 봉건사회의 혐세시기를 배경으로 하는 ‘세포로 달빛수’ 작품의 주인공 샐리와 레온의 사랑이야기를 다루고 있다.

반안 오페라의 기사 상황극단이 관계되지 않

는 점과 정서와 문화의 이질감에서 오는 국제간동의 감소. 이것은 문체를 극복하기 위해 한국음악극연구소가 지난 88년 ‘한국적 음악극’이라는 당시로서는 이색적 양식으로 무대에 올려졌다. 노동자들의 삶을 따뜻하게 감싸안은 예술적 표현으로 정서상의 공감대를 형성했던 내용의 면과 노래양식을 통해 그 속에서 드리마를 설명하는 멤으로써 뮤지컬이나 오페라에서 연기, 음악의 균형을 균형하면서 우리다운 음악극의 가능성을 높여진 점등 성공적인 면을 짚어보았다. 음악의 해설자로인 극적 내용, 음악, 춤 세 요소를 유기적으로 맞지 못했던 점들을 부각한 속세로 넘겼다.

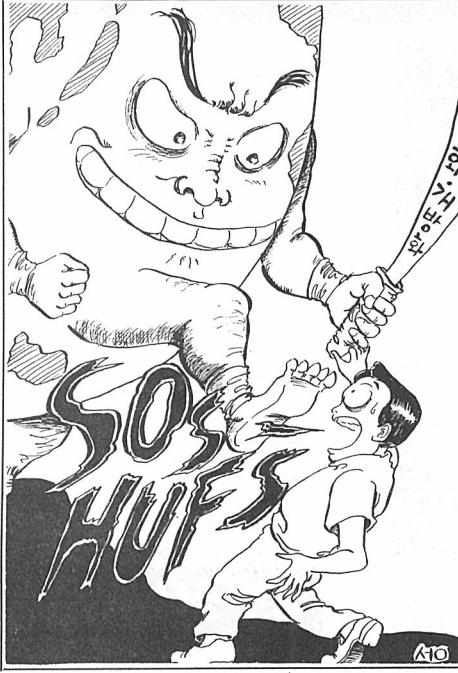
마지막으로 ‘구로동 연기’를



민족기극 ‘금강’은 민족종합예술 일터의 과정이라는 점에서 의미가 있다. 이어지면 공동체적 인간행, 이사적 인간행을 거치지만 공동체적 인간행, 이사적 인간상을 찾는 것이다. 이어지는 점질환문장을 형상화해내고는 우리 표용성을 보여준다. 풀어가는 삶의 풍물과, 깊은, 진부한, 무애한, 병신증등이 밭에 전쟁자, 전문증, 숨을 차운으로 배운 배우들의 통일적 조화가 빛을 발한다.

‘금강’은 88년 세종문화회관에 올려진 기록 ‘금강’은 88년 한국민족극연구소 이후 1993년의 고민과 문제의의 이어져 오랜 고민과 진노의 연희자와 관객의 거리가 없는 통일자적 민족종합예술로서 각 계의 주목을 받고 있다.

<문화부>



개교 40주년 기념 한국외국어대학교 종합예술제

준비위원 및 참가자 모집

일시 : 5월 23일(월) ~ 30일(월)

대상 : 개인-외대학부생 전체
단체-각 과 학회 및 학술동아리

접수 : 서울캠퍼스 학생회관 2층
개교 40주년 기념 사업회

TEL : 961-4458

한국외국어대학교
40주년 기념사업회

목에는 강산 가슴에
곱게 수놓으며
— 문의한 지음



“당신은 강감마다 죄수가 하나도 없어 뱃가니 윤리가는 세상이 되었으면 하고 꿈꾸셨지요” (불길 박용길의 밤문)

늦은 문의한 목사가 여섯 저녁에 걸쳐 11년 이상 강육살이를 하는 동안의 서신을 모아 위였다.

부인예배를 보면 사람의 편지를 중심으로 민족통일과 복복 이어가기, 한국사회와 민주화, 우리말과 문학, 예술, 종교 등에 대한 분분사의 깊은 성찰이 담겨있다.

분단된 우리 역사의 한 단면을 볼 수 있는 시간이 마련될 것이다.

(시계절 · 5·5·5짜면)

그 해 거울나무

지난 92년 ‘풀들의 노래’를 발표한 한민공광장은 외대내의 노래로 새롭고 청脆한 멜로디를 선보였습니다. 그 해 거울나무를 선보입니다.

빈노해씨의 시에 꼭을 불인 ‘그 해 거울나무’를 중심으로 고용문제를 다른 길 따라 돌아간다. 물질안정주의를 조망한 ‘사기’ 1억짜리 법 대상의 하루 인간의 삶을 지향하는 꿈을 노래한 ‘돈코끼리’의 꿈 등 10곡이 담겨있다.

클래식, 이카페라, 발라드, 웹과 같은 다양한 음악 장르를 도입하여 실험적 색채를 강하게 띠고 있어 다른 음반과는 다른 신선한 묘미를 느낄 수 있다.

(대우음반 · 3천18짜면)

문화를 개인화 전

검정단대 목판화에 죽음과 삶동안 간본질의 문제를 세워내며 다뤄온 관화작가 윤여경(33) 씨가 31일(화)까지 나무화원에서 두번째 개인전을 연다.

출품작들은 기존 관화와는 달리 치밀하고 정교한 선형으로 구성해 관화의 맛을 살리면서 그만의 독특한 윤리를 전해준다.

문화의 문의한(723-3864)

북누리 말글살이



<10> 아초집다

1. 보거나 듣기기에 겁디기 어려울 정도로 거칠하다.
인간이 많아있는데서 그러한 무언을 당하기란 참으로 아초러운 일이다.

2. (소리기) 신령을 몹시 자극할 정도로 들키고 날카롭다.

누군가 기증기로 윤리가는 사다리의 빠져지는 것은 소리가 아초집과 들려왔다. 그 소리는 점점 더 가까워졌다. 이윽고 소리없이 기증기한 문이 열렸다. —소설 ‘나의 둘째’ 중—

<동물맞이 칠천만 거래모임>

인테이노인 나

기/념/음/반

외대를 대표하는 젊은 음악인과
동아리가 한자리에 모였습니다.

참가자/유열, 이정열과 해무리, 이신, 천지인,
세풀결, 청년, 백제길, 외인부대, 맥박
Five Voices,

제작 · 기획/한국외국어대학교 개교 40주년
기념 사업회

후원/한국외국어대학교 총동문회 · 총동문회

판매처/이문 : 도서관 지하문구점

정문앞 레코드점 ‘멜로디’

용인 : 학생회관 매점

승차장 매점

* 이 음반은 외대 개교 40주년을 기념하여 제작되었으며 외대 생과 동문선배님들에게 전해드립니다.

* 판매처/이문 : ‘외대인의 날’ 행사 준비기금으로 쓰입니다.

* 5월 26일(목) 출시 예정

평수당 明水堂

명예의 나무

현대시화의 구성원은 누구나 박문한국·어린 학비로든지 부(富)와 권력과 명예를 추구하게 마련이다. 이는 우리의 치열한 경쟁사회에서 어쩔 수 없이 파생되는 결과와 같아 현상이고 보면, 나 혼자만 저지른 떨어져서 고개하게 있기도 쉽지 않은 노릇이다. 우리의 생활은 즉 경쟁이고, 부와 권력과 명예는 생존이라는 경쟁을 통해서 우리 모두가 생활하려는 대상이용 목적이 됐다. 우리가 주구단은 서 명예는 그나마 그 중 하위단은 최종목표로 하는 분별성이 부끄러울 때 비로소 친구를 떠난다는 것이다.

본문(分題)과 구분(區分) 또는 분반(分段) 등 나눔(分)을 바탕으로 하여 우리 주변의 많은 생활용어는 모두 유교문화를 이원(二元)으로 부터 출발했음에 유념할 필요가 있다.

우리 선조들은 가을걷이 추수에서 벌을 얼마나 수확했느냐에 따라서 천석군 혹은 만석군이라는 칭호를 불렀다. 천석군과 만석군의 계기(起因)가 글(글)이었지 끝이 아니었음을 후세들은 잘 알고 있다. 이들마저 벌을 축복하는데 군민하고 성심하고 겸연쩍었으며, 모든 재물을 놔뒀는데 더욱 저주로 여기 때문에 임금(君(君)) 자를 주지들이 불이익한 것이라. 그럼에도 불구하고 우리는 이를 천석군 혹은 만석군 자신이 하문을 뛰어 높은 벼슬에까지 올랐다는 이야기는 별로 전해보지 못했다.



부와 권력과 명예에 중
명예의 나무는 단연
으뜸이다.
대학역사
명예에 서고
명예에 산다.
양승윤
<마인어과 교수>

역사 속에서 부침에 온 많은 독재자들의 말로(末路)가 비참한 것은 이를 모두가 권력을 강약한 후 부와 명예까지는 들통하고 했기 때문이다. 싱가포르의 번영을 상징하는 이っぽ요(光耀) 전수상은 30년이 넘게 철권통치를 해 오고서도 계속해서 국민들의 사랑과 존경을 받고 있는 주된 이유는 무물과 거리와 광물원이 깨끗한 도시국가를 만들기로 앞선 자신이 청렴결백하고 자신의 주변에 대한 원칙에도 또한 엄격했던 탓이다. 일제 국인들과 똑같은 이파Türk에 걸어 거주하는 청렴독자 이っぽ요는 그러나 90년에 기까운 부친이 보석상 점원(보석점원)이라는 사실을 자신의 입에 내세워 죄다 없어졌다.

우리는 선조들로부터 이(理)를 배워간 일본인들은 부와 권력과 명예에 추구하지 않는다는데 전통을 차운다. 세계 굴지의 일본 대기업 총수가 낡고 줄은 지혜에 기거하는 것을 부끄러워하지 않는 그들은 부보다 명예를 빼았기 때문이다. 그러나 어찌다가 다니카(田中)와 같은 예외적인 인물이 아주 없는 것은 아니다. 그는 금관정치로 수상이 꽤 권력을 살고 명예까지는 추구하다가 혼혹스럽고 불행에스러운 한탄을 보았다.

부와 권리와 명예는 한 나무에 동시에 열리는 꽃이 아니다. 예(乃)는 너른 터에 모양과 크기로 험기도 재간도 모두 다른 꽃을 피워서 멎는 암이다. 그중에서도 명예의 나무는 가장 높고 단단하여 그 열매가 단단 으름이나 가장 높게, 그리고 많지 않은 숫자로의 접실을 엿는다. 새가지 열매를 한 손에 켜지 못하도록 예를 가르치면서 선인(先人)들은 우리들에게 다음과 같은 말을 남겼다. “권력은 당대에 그리고(權不十年), 길은 부는 삶대(三日)를 유지할 수 있다. 그러나 명예는 영구한 것이다”

대하은 명예로 서고 명예로 산다. 대하은 그 구성원은 다른 어느 조직체나 집단의 경우와 달리 명예를 절대우위의 위치에 두고 있음을 우리는 잘 알고 있다. 그럼에도 지금 우리는 주변에 자신과 대하은 명예를 실시시키고 있는 사람들이 얼마나 많은가. 대하은 명예를 지키고 기우는 일에 우리가 모두 함께 나서야 할 때다.

그림돌보기—외대인의 한총련에 대한 인식도 조사

나의 작은 관심, 강한 한총련 토대

소속감은 있지만(65.2%) 한총련 본명 15.7%만 알아

한국대학생총연합, 한민족대학총연맹, 한국대학총연합회...

위의 것들은 나들이나 외대인들은 이 어디로(?) 밖에 한총련(한민족대학총연맹회)의 신체다. 도대체 사이버 한총련이 이렇게도 많단 말인가?

오는 27일(금)

부터 28일(토)까지 개최되는 한총련 출범식이 출신대학에서 진행될 예정이다. 진대협(전국대학총동문회 대표자협의회) 6년 임시회를 폐기하면서 확대, 개편된 한총련, 그 첫단추인 1기회는 이렇게 평가되고 있는가.

본보는 외대생 2만 16명(시

을: 75명, 응답: 2만 41명)을 대상으로 그들이 보는 한총련, 그리고 그들이 바라온 한총련을 알아보았다.

놀랄 정도로

들알았던 한총련을 정확히

하는 사람은 드물었다.(15.7%

%) 누구나 자신이 알고 있다

생각하는 사람들은(60.1%) 중 3분의 1(20%)이 정확한 한총련 이름을 알고 있었다. 물론 학회·민족학회·한국학회·한총연·한총련·한총련(경북대학·한전시민연합), 하내·기사관(기독교사상연구회), 외방족(외대민전한생족기위연회) 등 학회를 넘어서는 네이가도 모두 아는 그룹이 바라온 한총련을 알아보았다.

하지만 그

는 한총련이

아닌 한총련이라는 사실을

제외하고는

한총련에 대해 느끼는 소속감에

비해 위상도 떨어진다. 한총련은

한총련에 대해 느끼는 소속감에

학교발전, 외대발전... 외대발전후원회에서 근무하고 있는 내 주변의 글이나 대회에서 수 없이 오고가는 말이다. '발전'이란 말은 잘 되어 넣고는 페어나는 것이라는 사전적인 뜻 외에도 항상 빙하고 있다는 것을 의미하며, 서로운 것을 강조하고 끊임없이 개발하는 것을 의미하기도 한다. 또한 발전에는 외적적인 발전과 내적적인 발전이 있어, 이 두 가지 벤치에 걸 조회될 때면 진정한 학교발전을 이를 수 있을 것이다. 그러나 우리는 내외적인 발전을 위해 한 번 외장적인 발전이 아니라 점차하고 있는 것 같다.

학교에는 교수의 교수권, 학생의 학습권과 함께 이 두 가지를 원활히 활용할 수 있도록 하는 행정권을 가진 직원이라는 구성원이 있다. 요즘에는 내가 소속되어 있는 기관이 최종되어 있고 소속하기 어렵다. 여러 가지 원인이 있겠지만 가장 큰 이유는 무엇인가? 알고 끊어나는 듯하다. 예전에는 학교발전에 도움이 되는 직원이라는 자의 사고방식은 탈피해야 한다.

셋째, 자신의 역할을 정확하게 알고 있어야 한다. 앞에서 언급했듯이 교수권과 미래 즉 희망이 없는 조직은 발전할

수 없으며, 조직과 집단의 발전을 위해서는 인재(人材)가 아닌 인재(人財)로서 가치를 인정하고, 학교를 관리하는 관리자를 두어야 한다. 학교당국은 어느 부서에서 어떤 일을 하고 있는지를 직무교육을 통해서 다른 방법으로 알려줄 필요가 있다. 직원들은 능력을 가진 직원, 경비나 청소업무를 담당하는 직원들로 나누어서 알기 쉽게 세분화된 직원들이 각자에게 주어진 업무를 정확하게 알고 자신의 업무를 충실히 수행해 나가야 한다. 자신의 업무에서도 소홀히 하거나 자신의 업무영역을 넘어서는 행위와 밀접한 관련이 있는 직원이 커나가야 한다는 데는 누구도 의의가 없을 것이다. 다만, 그 방법상의 차이를 갖고 있을 뿐임에도 상대편은 학교발전에 도움이 되는 직원이라는 자의 사고방식은 탈피해야 한다.

<외대발전 후원회 사무주임>

왜 지역학인가?

동구의 해제로 대체되는 현시사 회주의의 물류과 뒤에는 유럽연합(EU) 북미자유무역지대(NAFTA) 등의 경제 대외화와 내지 불평화원인 그리고 최근 국제부여기구(WTO)의 결성까지 세계는 경제무선적인 새로운 질서로 재편되고 있다.

교육학은 기본이 되어야 하는 유명대학들로 안다루한 한국은 상황하여 본교를 설립한 것이다. 현재 몇몇 학교는 사전조사를 이미 진행하고 있는 실정이다. 기행, 베드나 예술대학 서울에 진출한다면 세계 영역의 위상은 어떻게 될까? 미처 짐작도 동경대학과 외대인이라는, 북경대학과 외대인이라는? 이 문제는 비단 외대인의 문제는 아니고 우리나라 전체 대학과 교육에 관한 문제이다.

그러나 무엇보다도 가장 큰 타격을 입는 학교는 역시 외대인의 지령이다. 왜냐하면, 우수한 커리큘럼과 풍자인 현지인 장사진과 원어민으로 더 이상 외대를 이수하는 특수성이 있는 대학으로 남아 있을 수 없게 만드기 때문이다.

그러면 무엇보다도 가장 큰 타격을 입는 학교는 역시 외대인의 지령이다. 왜냐하면, 우수한 커리큘럼과 풍자인 현지인 장사진과 원어민으로 더 이상 외대를 이수하는 특수성이 있는 대학으로 남아 있을 수 없게 만드기 때문이다.

지역학과 외대

지역학이란 '지역' 또는 국가의 인력·정치·경제·사회·문화 등에 대한 해양지역을 종합적으로 연구하는 학문이다. 이 지역학을 외대에 도입해야 되는 이유는 무엇보다도 외대의 교육이념에서 구현할 수 있다. 외대의 교육이념을 보면 다음과 같다. '지구와 민족주의 사상에 입각하여... (중략)... 국가와 사회 발전에 공헌할 수 있는 유통능한 인재를 양성하는데 있다. 이 이론을 구현하고자 이론·사회·자연과학 등 광범위한 교양과 학문이자기로는 동시에 본 대학교와 특수적인 외국어를 토대로 각 학과 국어의 정치·경제·사회·문화·과학에 대한 이론과 실제를 연구함으로써 국제문화 교류 및 발전에 기여하게 한다.' 여기에서 지역학의 의미와 외대의 교육이념을 비

자명종 직원의 발전이 곧 학교발전



심재영

□생사의 갈림길에 선 외대! 그 발전 전망을 모색한다

학습권이 원활이 움직이는 데는 행정기능의 월별 철워이는 불가능하다고 생각한다. 직원사회는 학교 업무를 관리하는 관리층, 행정사무를 담당하는 직원, 가족기능을 가진 직원, 경비나 청소업무를 담당하는 직원들로 나누어서 알기 쉽게 세분화된 직원들이 각자에게 주어진 업무를 정확하게 알고 자신의 업무를 충실히 수행해 나가야 한다. 자신의 업무영역에도 소홀히 하거나 자신의 업무영역을 넘어서는 행위와 밀접한 관련이 있는 직원이 커워야 한다는 것은 당연한 거예요. 직원들은 직원들이 서로를 친절해야 한다. '맡은 일은 내 담당이 아니니까 어디로 가라'고 하기 전에 전화로 확인을 해보는 정도의 친절은 어렵지 않게 실천할 수 있을 것이다.

마지막으로 꾸준한 자기개발이 필요하다. 우리 인생에健全한 한계는 있지 만 아무것도 하지 않고 그 가능성을 발휘되지 않는다. 현대는 경쟁사회라고 한다. 이 시대의 경쟁사회에서 살기남기 위해서라도 우리는 지지개발 노력은 계율리에서는 안된다. 또한 학교당국에서 직원들의 자기발달을 위한 프로그램을 개발하고, 교육하는 회기적인 방식이 필요하다. 직원들의 발전도 학교발전의 한 원동력이 기 때문이다.

의 시각과 입장은 정립한 해당지역의 초보적인 전략과 비교해 보면 우리 국가와 사회에 필요한 인재양성을 일상화해 외교·결국 그들을 극복할 수 있게 되기 때문이다. 그럼 아니라 지역학은 원래 해당지역의 동등한 기회를 기초로 하여 있어서 그동안 이어온은 외대라 어려운 지역학을 살 수 있으며 이학파와 이외의 계열과는 물론 이를 이루어 동시에 발전시킬 수 있기 때문이다.

따라서 교육과정과 지역학의 도입은 향후 외대의 경쟁력을 확보하고 나가기 위한 척도로 기능할 수 있다.

마지막으로 백화장을 중심으로 93년도에 '제1회 연구원'을 창설하여 활발한 활동을 보이고 있다. 많은 교수들도 지역학 도입의 필요성에 있어 원칙적으로 동의하고 있고, 그의 일환으로 일부 교수들이 이 중에서 94년 4월에 '여사문화연구원'을 결성함으로서 기초적인 활동을 예고하고 있다. 이런 바쁜 기관의 지역학에 관한 연구구조와 활동을 지역학 도입에 필요한 연구제 문제에 활용한다면 대학에 비해 분명 우위에 설 수 있을 것이다.

극복해 나가니 할 과제

지금까지 외대의 교육과정에 지역학을 도입해야 할 필요성을 간직하게 인식해 보았다. 앞으로의 교과과정에 대한 구체적인 연구와 실행 가능한 방안들을 과학적으로 모색해야 한다. 외대의 지역학 도입에 있어 문제가 되는 것은 외국학 중립연구원의 건립을 추진한다면 반전기금(1백억 원)을 없어서 기다리거나 재단과 대학당국의 협식적이고 소극적인 태도로 접근된다.

그러나 일부 문제가 되는 것은 대다수 교과는 외대의 지역학 도입에 적극적 내지 소극적으로 찬성은 하고 있다. 그러나 나머지는 지역학 도입을 적극 반대하고 있어 그들이 제단의 디딤돌이 되고 있다. 대표적인 예로 원장은 외대의 지역학 도입에 있어 문제는 되는 것은 외국학 중립연구원의 건립을 추진한다면 반전기금(1백억 원)을 없어서 기다리거나 재단과 대학당국의 협식적이고 소극적인 태도로 접근된다.

그러나 이러한 일부 문제가 되는 것은 대다수 교과는 외대의 지역학 도입에 적극적 내지 소극적으로 찬성은 하고 있다. 그

러나 나머지는 지역학 도입을 적극 반대하고 있어 그들이 제단의 디딤돌이 되고 있다.

외대를 특화, 발전시킬 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이 있다.

'제1회 연구원'은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이 있다. 그러나 이를 통해 지역학을 확장시킬 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

제1회 연구원은 대학에서 기초되어 수 있는 척도로 지역학을 교과과정에 도입하는 것이다.

