



진리
평화
창조

오대학보

발행인	이강혁
편집인	김기영
주필	김정호
편집장	노재봉

회선전화 (02-952-7126, 961, 4151)
 외선전화 (02-952-4152, 0335-30-4112)
 130-791 서울시 용인군 이천읍 270-1
 448-791 경기도 용인군 보통면 원신리 249
 발행인 김기영

창간 1955년 4월11일
등록번호 제253호

[주간]

THE OE DAE HAGBO

제604호 1993년 5월 4일 (화)

1958년 3월 27일 제3종 우편물 (7) 급인가

□이숙경 재단 이사장의 총장에 노년 서한 분석

재단공개서한 위기국면 무마하기 위한 입막음

미네르바가 온갖색의 꽃을 피우며 눈을 뜨는 세상은 모든 서울캠퍼스에서는 '외대발전'이라는 외대인의 꿈과 소망문제로 긴장감이 고조되고 있다. 지난해 2학기 시작 모교 발전에 대한 열망이 시작된 서울캠퍼스 학생들의 외대발전 요구에 또다시 대학교육과 재단의 요구에 실망감과 분노를 느끼며 서울캠퍼스의 준비를 하고 있기 때문이다. 이러한 학생들의 움직임은 서울캠퍼스 총학생회 3차에 걸친 요구한 외대발전에 대한 공개서한이 미비하다. 박승준총무의사의 전문적인 재단개발위원을 선출하고 난데에서 표면화된 것이다.

근본적 투자재정 늘리지 않는 이상 양캠퍼스 균형발전은 요원

어떤 학생들의 3차요구안이 대학교육과 재단의 답변에 반영되지 못한 데서 기인하는 것으로 보인다. 재단의 답변은 지난 21일(수) 재단 이숙경 이사장이 총장에 보내는 서한이라는 우회적 방법을 통해 학생들에게 전달되었다. 서한의 주요내용을 살펴보면 최근 용인캠퍼스에 집중투자한 관계로 서울캠퍼스가 상대적으로 소외되어 균형발전의 차원으로 서울캠퍼스에 새로운 발전계획을 수립하겠다는 것이다. 또한 이의 실행방법으로 학교소유의 자립동부지를 그린벨트가 해제된 학교발전을 위해 쓰겠다는 것과 대학발전을 효율적으로 이용, 수익을 학교발전에 투자하겠다는 것. 그리고 경기도 이전의 입지와 전담목표의 대지, 이문동의 위치를 대각하여 학교제정에 도움이 되도록 하였으며 강원도 대관령의 동원농산에 대한 관리방안을 마련하겠다는 것이다.

그러나 이 서한은 학생들의 모교 발전의 요구와는 상당부분 거리가 먼 내용으로서 학생들로부터 심한 반발을 사고 있다.

이의 내용을 살펴보면 우선 총학생회에서 그동안 3차례에 걸쳐 요구

한 이문동 중기투자방안에 대해 재단이 총학생회측에 명확한 입장을 밝히지 않음도 불구하고 재단이 '총장에게 보내는 서한'이라는 우회적 형식으로 학생들에게 총학생회에게 공개하였는데 대해 학생들에게 강한 불신을 가지고 있다. 그것은 재단이 학생들의 요구가 '외대' 주인의 하나인 학생들 '요구안'이라기 보다는 교육과 지도의 대상으로 대학교육이 다스려야 하는 본질없는 재단이 발하는 하나의 해프닝으로 여긴다는 사실을 알 수 있다.

구체적으로 재단의 서한에 대한 후속과 반응을 살펴보면 그동안 용인캠퍼스에 집중투자한 관계로 서울캠퍼스가 상대적으로 소외되었다는 부분에 대해 대학교육이 근본적으로 투자재정을 늘리지 않고 서울캠퍼스에 투자를 중단시킬 경우 용인캠퍼스가 또한 서울캠퍼스에 무

이숙경 재단이사장 서신전문

신학기를 맞이하여 학교 발전을 위해 공신력있는 총장의 노고에 전심으로 감사와 위로의 말씀을 드린다.

본 재단에서는 외대발전을 위한 장기계획을 작성하는데 즈음하여, 내외여건의 변화에 능동적으로 대응하고 명문 종합대학교로서 제2의 도약을 확실히 이루어야 한다는 신념에서 재단의 발전의의의 입단을 밝히드리고, 학교사이에 합당한 계획을 작성하여 주시기 바랍니다.

지난 수년동안 용인캠퍼스에 대한 집중투자로 서울캠퍼스가 상대적으로 낙후되었다는 점이 지적되고 있습니다. 이에 재단은 향후 5년간의 장기계획 중에는 양 캠퍼스의 균형발전을 도모하기로 결정하였습니다.

학교에서는 이를 추진차로서 서울캠퍼스에서도 건물의 건설을 포함한 새로운 교육환경조성을 위한 타당성 있는 발전계획을 수립해 주시기 바랍니다.

한편 재단에서는 학교가 추진하는 발전사업을 지원하기 위하여 그동안 재단이 소지해 왔던 부동산을 아래와 같이 적극 활용하기로 하였습니다.

첫째, 서울 강동구 가락동 520과 270평(175,270㎡)의 대지 및 입지는 현재 토지사용 제한구역으로 지정되어 있습니다. 그러나 향후 이 지역에 대한 그린벨트가 해제되면 재단은 학교와 협의하여 이를 학교발전의 목적에 합당하게 사용할 것을 다시 한번 검토하겠습니다. 또한 서울시 강남구 대치동 946-18의 대지(면적 3종, 지상 13종, 면적 94,64㎡)의 경우 앞으로 경기도 학교제정에 따른 투자수익으로 이익을 할당할 것으로 기대됩니다. 이를 위해 재단은 중·장기적으로 토지 소유권인증을 추진하고, 개발되는 이문 학교에 계속 건립할 것을 약속드립니다.

둘째, 경기도 이천시 마장면 20-1 (33,670㎡)의 입지, 전담 목표지 2007-80 (2,040㎡)의 대지, 서울 용인군 이문동 327-23(112㎡)의 대지, 중은 대각하여 학교제정에 도움이 되도록 하였습니다.

마지막으로 강원도 고성군 간성읍 해리리 소재한 동원농산은 조만간(3차)의 3종, 총 2,833,230㎡의 교육시설(초·중 287ha, 사립초 28ha, 유·유 173㎡, 사립 및 학교, 기숙사)가 조성될 것으로 예상되는 부지(조만간)에 대해서는 학교와의 수평적으로 건립이 매우 유리한 하였습니다. 학교의 장기계획에서 그것을 바탕으로 재단이 재원을 개편해 주시던 이후 비임으로 향후 동원농산에 대한 관리방안(부지확대 혹은 처분 등) 또한 마련하겠습니다.

이상의 내용을 참작하여 학교에서는 학교발전을 위한 훌륭한 계획을 작성하여 주 것을 당부드립니다. 총장의 건의와 학교가 여러분의 협력을 부탁드립니다.

우 재단에서 제시한 자료상의 문제점인 동원농산의 수익성이 전혀 없다(가?)는 부분과 대원빌딩 관련자료의 수직조각의 기능성에 대한 '구멍'이 먼저 선행된 상태에서 수익성인 제에 대한 관리방안이 마련되었는지 판단하는 것이다. 그리고 3차요구안에서 재단이사회의 민주적 개혁을 위해 바이스의 재산공개와 재단이사회의 활동의 공개요구는 전혀

이문동 중기투자에 대한 구체적 대안과 재원확보책 제시안배

서한에 명시되어 있지 않다.

이것은 교육자료에 학교재단이 가져야 할 올바른 교육이념을 확인하고 재단이 진행 올바른 교육의 역할을 수행하는데 필요한 것으로 분명히 공개되어야 할 중요한 문제인 것이다.

이상에 앞서 보듯이 재단의 공개서한은 대다수 학생들에게 명확한 위기국면을 무마하기 위한 입막음용, 보여주기식의 행동으로 여겨지고 있다. 현재 학생들의 재단에 대한 불신감과 분노는 아직 사그라들지

재단전무이사 퇴진과 이문동 중기투자 계획 전면수용을 요구하며 8일간 단식투쟁을 전개한 서울캠퍼스 이철춘 총학생회장을 만나

서울캠퍼스 북문광장앞에서 지난 4월 23일(금)부터 5월 1일(토)까지 일간 노래가사에도 있듯이 '눈물을 흘리는 사람들'이 맞서 눈물로 일어서며 단식농성을 진행하는 사람들이 있어 만나 보았다. 그는 대이상을 불러들여 단식농성 중인 서울캠퍼스 중학생회장 이철춘(서양·영어) 군이다.

왜 인간의 죽기를 시험한다는 어려운 단식에 돌입하게 되었습니까?

저는 한학교의 총학생회장으로 서울캠퍼스 7천 학생들을 책임지는 위치에 있습니다. 또한 모교의 발전을 염원하는 외대인의 한사람으로서 현재 외대가 겪고있는 시련을 함께 하며 외대사람들을 돕고 체첸해 무관심한 재단과 대학교육에 조금이나마 학교사상 정신을 일깨우기 위해 단식을 했습니다.

단식과정에서 가장 큰 어려움과 아쉬움은 무엇입니까?

단식을 하면서 많은 학생들을 만나보았습니다. 그러나 이과정에서 단식을 핑계로 학생들과의 많은 대화를 나누지 못한 것과 학교발전에 가장 앞장



"외대발전이 어떠한 대의명분을 가지고 있어도 학생들의 참여가 없다면 승리할 수 없습니다"

서야 할 재단이 학생들의 눈물 어린 외대사랑의 뜻을 외면하는 모습에 저에게는 가장 아쉽고 힘들었습니다.

현재 긴장상태는 어떻습니까?

우선 저는 몸이 안좋은 상태에서 단식에 돌입해 현재 전담리 학생들에게 두번이나 갔다가 정도로 하얗게 있습니다. 병원에서는 필수환자로 인해 단식을 계속할 경우 생명이 지장을 초월할 수도 있다고 극구 말리고 있습니다. 그러나 외대사랑을 몸소 실천해 외대를 발전시키겠다는 다짐으로 견뎌왔습니다.

대단합니다. 재단측의 반응은 어떻습니까?

이전보다는 많이 나아졌다고 생각합니다. 몇몇 학교 관계자들은 학생들의 요구안이 타당하다고 생각해 협상을 제기는 분도 있습니다. 그러나 근본적으로 아직 재단은 학생들의 외대발전의지를 묵살하고 외대의 주인으로 군림하려는 자세는 변함이 없는 것으로 보입니다.

그럼 앞으로는 어떻게 외대발전운동을 풀어나갈 예정입니까?

외대발전운동은 외대사랑 가장 어려운 싸움인 것입니다. 재단의 근본적개혁이 이루어지지 않는 한 외대의 발전은 어렵다는 것이 학생들

의 중론이며 몰래하고 있는 외대의 비정한 여사가 확인해 주는 것 같습니다. 따라서 외대발전은 단순한 외대를 사랑의 명분으로 세우는 것이 아니라, 학원을 민주적으로 개편시켜 외대에 올바른 교육이념을 가진 진보의 물결이 넘치는 대학으로 만들어 내는 외대발전은 완성되는 것입니다. 그리고 모든 외대발전운동의 계승을 외대를 사랑하는 학생들의 입장에서 진실을 마련하고 싸움을 전개해 나갈 예정입니다.

마지막으로 총학생회장으로서 외대인에게 바라고 싶은 말씀은 무엇입니까?

민주주의의 실현은 다수에 의한 참여가 보장될 때 가능합니다. 외대에서 어떠한 운동이든 모든 외대인의 참여가 전제되지 않았을 때에는 가차 없이 실패합니다. 외대발전운동 역시 그 대의가 어떤 명분이 있든 외대의 주인인 학생들의 참여가 없다면 승리할 수 없습니다. 운동은 진정한 필요성 없이는 성공하지 못합니다. 학생들의 재단이사장 민주적인 용기, 이것을 함께 실천 필요성 우리의 부끄러움입니다. 앞으로 학생들 자신에 대한 책임과 많은 관심과 참여를 부탁드립니다. 바라는 바입니다.

노재봉 본보편집장

지 면 안 내

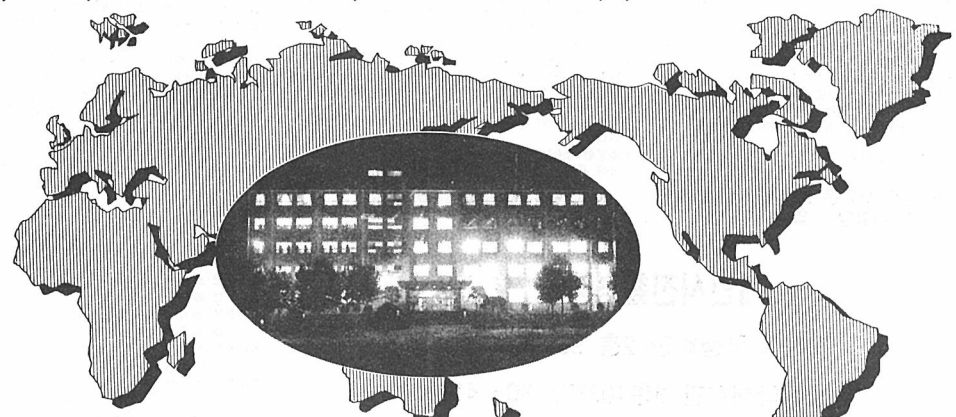
- 3면: 서울총학 재단 불신임 신평
- 4면: 새로운 변화의 물결기, 신세대
- 7면: 문화시평-김경동시인
- 8면: 양캠퍼, 서로에 대해 얼마나 알고 있는가

<노재봉 본보편집장>

진리·평화·창조

조국을 품에 안고 세계로 향하는 마음

“오늘을 만족하지 않기에 캠퍼스의 불은 꺼지지 않습니다.”



세계를 바라보고 큰 호흡을 하되 그 가슴은 언제나 조국을 품고 있는 외대인. 지난 서른 여덟해가 발전을 위해 노력해 온 시간들이라면, 이제 우리의 시간은 원성을 위해 주어진 시간들입니다. 한사람 한사람 어깨를 걸고 지구를 굴러가는 휴머니즘을 가슴 가득 간직한 외대인들.

韓國外國語大學校
HANKUK UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES

서로가 서로의 마음을 모아 힘을 보태 때 누군가 대학이 어떠한 곳이어야 하고 묻는다면, 우리는 자신있게 대답할 수 있을 것입니다. "다도 달도 말고 외대만한 곳"이라고, "생명력있게 살아 움직이는 외대의 모습"이라고.

4030

신세대는
어디에 있는가

1. 신세대 현상이란
2. 변화의 주·객관적 원인
및 학생운동의 전망

첫번째

'1년 차이에서 세대차이를 느낀다'라는 말도 이제는 낡아빠진 변화회화라는 시대의 흐름을 포착이 주지 못하는 색이 바랜 옛말이 되어버렸다. 그만큼 사회가 급속도로 변화해가고 있고 이러한 가속도가 붙은 사회의 변화속에서 일명 '신세대'라는 용어가 발명되고 있다. 사회 전체 속에서 보면 세분화되고 전문화된 분야에서 새로운 변화를 모색하는 젊은층을 일컫어 신세대라 말하기도 하지만, 청년학생들의 출신인 대학가에서도 신세대라 불리워지는 층이 있다. 바로 80학번대를 신세대라 칭한다. 80학번대의 90학번대로 나누는 것이 기계적인 분류라는 느낌이 없지 않으나 90학번을 기점으로 급속도로 변화해가고 있다는 것이 일반적 의견이다. 하지만 많은 사람들이 신세대라는 단어가 말그대로 사회의 변화에 따른 대학가의 변화를 순수하게 표현하지 못하고 정권의 이데올로기의 수단 혹은 상업적 수단으로 이용되고 있다고 후회하고 있다. 즉 예전의 학생회는 학우대중에 기반하지 못했다는 식 혹은 이제는 디자상 대정부 투쟁은 필요없다'식의 여론형성 그리고 신세대는 자유롭고 풍요로운 생활에 하는 것이지 사회성을 조장하는 것 아니다. 이러한 편견으로 이용되고 있다는 사실을 먼저 인지하고, 말 그대로의 신세대를 살펴보고자 하자.

신세대 현상이란?

신입생이던 누구나 대학에 대한 막연한 환상과 남다른 꿈꾸며 진학했던 시절과는 달리 이제는 메스컴이나 서적 등 다양한 매체를 통해 대학에 대한 사전 지식을 풍부하게 하고 진학하기 때문에 대학이 과연 어떠한 곳인가를 느끼고자 하는 발길이 분주하지 않은 것이 사실이다. 고등학교 때까지 책상에만 갇혀있던 생활이 끝나고 사회에 나가서도 많은 사람들이 대학이 꿈과 희망의 상징일 수 있다. 하지만 최근 조 1세대라 불리는 90학번 이상은 고등학교때부터 교육개혁 투쟁을 경험하면서 대학을 막연하게나마 깨닫고 있었기에 80학번 세대들이 그랬던 감정을 가지지 않는 부류이다.

'대부분 학생은 일흔 4학년생이 듣는 것이 특강인데 1, 2학년들도 많이 수강합니다'

'학업이 앞둔 4학년생들이 도서관에서 자리를 지키던 시절은 이제 없다'

'자기가 속한 소모임에 대한 애정은 높은 반면 전체에 대한 관심이 부족합니다'

이러한 말들이 신세대 현상이라는 것을 단적으로 대변하고 있다.

최근의 대학 청년들은 공부만

새로운 변화의 물결기, 신세대

열심히 한다고 말한다. 전공 공부뿐만 아니라 영어를 비롯한 외국 회화 및 컴퓨터 등 다양한 지식을 습득하기 위한 공부에 열심이라고 한다. 물론 이러한 공부로 인해 과학이나 동아리 등 소모임 활동을 하지 않는 것은 아니다. 설문조사 결과에 따르면 예전과 비교해 문예, 스포츠, 동아리 등이 줄어든 것은 절대 아니다. 하지만 그 성격과 양태가 변화해가고 있다고 볼 수 있다.

즉 인간관계의 폭을 넓히고, 친목을 도모하고, 관심 분야가 같은 사람끼리 함께 토론하는 자리로서의 소모임이다. 소모임이 이러한 성격을 가지고 있기 때문에 소모임 자체는 개별적으로 활성화되지만 그것이 과학실험으로 집중되지 못하고 그리

리 물리는 본인을 스스로는 대부분 새로운 변화를 추구하는 적극적인 젊은이의 힘을 느끼는 긍정적인 느낌을 갖는 것으로 나타났다. 물론 80학번대들도 긍정적인 생각을 갖는 사람이 많지만, 오히려 사회 문제로 대두되는 경우 외래 문화를 즐기는 이들은 신세대가 지칭되기도 했으며, 감정적으로는 신세대와 후배 사이에 단절감을 주는 이유에서 부정적인 시각도 다수 있었다. 이것은 신세대라는 단어가 단지 긍정적인 면과 부정적인 면을 한면만 존재하는 것이 아닌 동전의 양면 같은 성격을 가지고 있기 때문이다.

경제적인 풍요로움으로 소비생활이 되고 돈을 위한 이데올로기에 지중하고, 사회진출을 위한 사전적인

대 현상에 큰 몫을 담당하고 있다. 즉 80학번대는 경제적, 정치적으로 이러한 사회화경향에서 역동화되었던 본능을 민주와 투쟁의 대열에서 끌어내고 대중의 힘이 승리한다는 사실을 경험하였지만 90학번대는 상대적으로 풍요로운 경제환경과 안정정적 사회의 안정속에서 역사를 배우는 입장이기 때문에 나의 문제이고 내 생활의 원칙이 보다는 교양의 수준이다.

일례로 노래방 문화에 대해 토론을 하고 있는 한개 아우러지 줄기는 우리의 민족 문화를 침해하는 요인이라고 결론을 지었음에도 불구하고 그 밑줄에는 노래방에서 한다는 것이다. 결국 이론적으로 배운 것이 직접 생활의 토대로 이어지지 않는다



학생운동을 사회에 연결키 위해 공부에 충실한다

신세대, 이데올로기적, 상업적 수단으로 이용되어

면서 학내 전체적 사안에 대한 반응이 떨어지고 있다. 이렇게 제각기 관심있는 분야를 찾아가면서 신세대들은 개별적이고 공동체 의식이 부족한 것으로 표출되고 있다. 이것은 비단 관심 분야가 다양하기 때문만은 아니다.

위에서도 말했던 것처럼 대학 초년생들은 예전과 비교해 본래 미리부터 사회진출을 준비하고 있다. 물론 사회 진출을 원하는 분도 아주 다양하고 그 준비정도도 구차해서다. 대학생일대만 운동을 하는 것이 아니라 사회속에서 운동의 신임을 이어가고 있기 때문에 이러한 준비를 충실히 해야하며, 그러기 위해서는 학생회 내용을 공간화시킨 집회에 참석하는 등의 투쟁에는 동참할 수 없다는 것이다.

신세대 현상 80, 90학번대 어떻게 보고 있는가?

신세대라는 단어에 대해 신세대

으로 컴퓨터 동아리나 도서관을 주로 찾으면서 개별화되며 신세대와 부정적인 면에 방황을 겪는 시각도 일부 존재하지만, 이 또한 신세대라 불리는 그 사람 개인에게 문제가 있는 것이 아니라 사회 구조가 사람들을 그쪽으로 몰아가고 있다는 사실을 인정하고 있다.

공부하면서 운동하는 세대라 말하지만, 실상은 '취업을 위해 1학년 때부터 술가방에 준비해야 하고 이로 인해 개별화된 수 밖에 없습니다. 이는 산업 예비군을 길러내는 수준으로 대학을 타락시킨 대학교육정책의 문제에서 기인하는 것일지'라고 신나영(중앙·인도)은 말한다. 대학 정권제, 제2레퍼스 정책 등으로 대학은 양적으로 급속히 팽창해가는데 교육수준은 뒷걸음질치고 있을 뿐 아니라, 대졸 취업난을 가속화시키고 있기 때문이다.

이러한 대학교육이 빚어내는 문제뿐만 아니라 사회적인 변화도 신세

대 현상에 큰 몫을 담당하고 있다. 즉 80학번대는 경제적, 정치적으로 이러한 사회화경향에서 역동화되었던 본능을 민주와 투쟁의 대열에서 끌어내고 대중의 힘이 승리한다는 사실을 경험하였지만 90학번대는 상대적으로 풍요로운 경제환경과 안정정적 사회의 안정속에서 역사를 배우는 입장이기 때문에 나의 문제이고 내 생활의 원칙이 보다는 교양의 수준이다.

이러한 문화적 차이 뿐 아니라 사회 진출에 대한 준비에서도 차이가 선명하다. 신세대들은 대학에 진학한 것이 개천에서 용났다고 말했지만 이 시대의 달리 타이상 특권층이 아니라, 외대 졸업생이 타이상 나사의 취업을 보장하는 상상이 아니라, 이 때문에 나 스스로의 능력에 의존해야 한다고 말하고 있다. 대학이 급속도로 양적 팽창을 이루면서 남보다 먼저 준비하지 않으면 취직 대수상이라는 것이다.

결국 신세대 현상이란 대학가의 갑작스런 변화가 아닌 사회구조적 모순의 심화와 사회 흐름의 변화에 시 기인한 지연스러운 현상이며, 사회 전반의 문제와 함께할 때만이 해결할 수 있는 문제로 바라보고 있는 것이다.

신세대의 정치의식

대학의 분위기도 급속도로 바뀌어 간다. 예비복학생이나 갑종에서 출소자 캠퍼스로 들어온 사람들은 변화한 대학의 분위기에 적응하지 못해 한동안은 어색하고 힘들다고 말한다. 해마다 4, 5월만 되면 각 대학마다 대정부 투쟁을 치열하게 전개하던 자신이 다니던 당시의 대학 분위기와 현재의 투쟁 양상이 너무나 많이 다르다는 생각 때문이다.

이러한 현상을 정면에서는 학생운동의 퇴조이다. 대학은 이제 투쟁을 포기했다는 식으로 호도하기도 하지만 그들이 말하는 것처럼 대학생들의 의식이 탈정치화되고 있는 것은 결코 아니다. 설문조사에 따르면 김영삼 정권의 신한국 창조라는 기치는 많은 학생들 지니고 있기 때문에 학내 교육환경 개선, 교육의 질 향상 등의 투쟁을 전개하지 않는 것은 권력 대교육부 투쟁과 연결이 되면서 정부가 진정한 교육정책을 생산하고 신한국을 창조할 수 있도록 권익하는 투쟁을 함께 벌여야 한다고 대다수 학생들이 입을 모았다.

김영삼 정권이 타도의 대상이 아니라 경쟁의 대상이라고 말하지만 결국 신세의 경쟁이라 볼 수 없는 것도 바로 이 때문이다. 군사정권 아래서 온 국민이 신음하던 시절과는 달리 이제는 그 내용이 진정한 민주정부의 성격을 지니고 있다는 못지않은 문명정부로 출발하고 있기 때문이다.

이러한 문화적 차이 뿐 아니라 사회 진출에 대한 준비에서도 차이가 선명하다. 신세대들은 대학에 진학한 것이 개천에서 용났다고 말했지만 이 시대의 달리 타이상 특권층이 아니라, 외대 졸업생이 타이상 나사의 취업을 보장하는 상상이 아니라, 이 때문에 나 스스로의 능력에 의존해야 한다고 말하고 있다. 대학이 급속도로 양적 팽창을 이루면서 남보다 먼저 준비하지 않으면 취직 대수상이라는 것이다.

이러한 문화적 차이 뿐 아니라 사회 진출에 대한 준비에서도 차이가 선명하다. 신세대들은 대학에 진학한 것이 개천에서 용났다고 말했지만 이 시대의 달리 타이상 특권층이 아니라, 외대 졸업생이 타이상 나사의 취업을 보장하는 상상이 아니라, 이 때문에 나 스스로의 능력에 의존해야 한다고 말하고 있다. 대학이 급속도로 양적 팽창을 이루면서 남보다 먼저 준비하지 않으면 취직 대수상이라는 것이다.

<강인권 논설위원>

열사를 통해 본 사회사 I

이재호·김세진 열사와 86년 사회사

반미투쟁의
대중화, 86년

80년 광주민중항쟁이후, 영원한 항쟁이라는 미국에 대한 이해가 깊게 민중계층속에서 새로이 인식되었다. 80년대 분단상황이 고착화 되어감에 따라 반미적 지구화운동의 현모이 단결되는 것 이외지않, 광주항쟁을 계기로 민족문제에 다시 대두되었다. 이 과정에서 미국은 남한의 민주화에 역행하는 독재정권의 보복책이 남조선분단을 영속화하여 그들의 조국가 된 이가주의를 앞세우는 신책일이 밝혀지게 되었다.

80년 12월 광주민주화운동 반미투쟁을 선두로 반미민주화운동은 구체적인 실천투쟁으로 전개된다. 83년 메이진 망한 반미투쟁, 85년 진두한 반미 반미투쟁에 이어 같은 해 서울을 비롯한 전국농성투쟁으로 반미민주화운동은 전국적 규모로 확대, 인식을 공유하는 계기를 다지게 된다.

86년을 계기로 반미민주화운동은 하나의 전환점을 가지며 새로이 전개된다.

이 시기의 반미운동은 청년학생들의 주도로 '반민간행운동'으로 시작된다. 서구의 인도주의적 비폭력 시민운동으로 전개된 반민간행운동은 남한의 상황에서는 더욱 치열하게 전개될 수 밖에 없었다. 남북분단의 대지상향, 미국의 남한 군사주둔 등의 구체적 현실상황과 정치·경제적 대미 예측하는 민중의 생활고로 더욱 압박되어 반민간의 분산상황을 가속화시키고 있다는 인식이 점차 확대되어 갔다.

86년 4월28일 '반민간행 평화운동 투쟁위원회'의 주도로 서울대생 400여명의 가두시위가 있었다. 이날 당시 투쟁위원회(전)인 이예호(서울대 정치학과 4년), 김세진(서울대 미영학과 4년)은 이예호에 의한 정치학의 의침은 '반민간행'이 고, '미제'의 용병교육 전임소 결사반대, '반미민주화'와 '반미민주화' 투쟁 대내외에 두 열사의 분산은 반민간행운동은 반미운동의 한 형태로 전개되어 갔다. '반미민주화' 투쟁은 86년 1학기동안 학생운동을 전방화하는 데 큰 공헌을 하게 되었다. 86년 1학기동안 학생운동을 전방화하는 데 큰 공헌을 하게 되었다. 86년 1학기동안 학생운동을 전방화하는 데 큰 공헌을 하게 되었다.

86년 당시의 국내외 정세는 남한단독, 유엔군, 남북한 UN정기가입, 남북교섭단일 등으로 한반도의 영구분단 고착화를 피하는 세력에 의해 주도되었다. 그러나, 86년을 계기로 '반민간행', '미제'의 대내외에 두 열사의 분산은 반민간행운동은 반미운동의 한 형태로 전개되어 갔다. '반미민주화' 투쟁은 86년 1학기동안 학생운동을 전방화하는 데 큰 공헌을 하게 되었다. 86년 1학기동안 학생운동을 전방화하는 데 큰 공헌을 하게 되었다.

반미투쟁은, 우리의 민주주의는 피를 먹고 자란다는 말이 있다. 이재호, 김세진 열사의 숭고한 죽음에 영감을 받은 민주투쟁권인 진두한은 가문의 민주주의를 실현 할 수 밖에 없었다. 그리고 그 가문을 잃고 돌아 타이상, 책이 문드러지지는 독재와 반민간의 실상을 감추지 줄 수 없었다.

이후인 87년의 상황을 4·13호헌조치, 6·29선언에 이어 12·16대통령직선제 문제로 다시 격동의 시간들었다. 박종철 고문치사 사건을 범무로 노동자, 농민들의 전국민적 항쟁으로 확산된 6월항쟁과 7·8·9월의 총파업투쟁은 아직도 뚜렷이 기억되고 있다.

이제와 다하지 못한 우리의 민주투쟁은 지금 살아있는, 지난 한 과정을 지나야만 할 수 있는 우리들의 몫이다. 반미투쟁의 실패를 결코 잊고 단호한 투쟁을 요구한다. 이 속에서 좌절하지 않기 위해서는 민중스스로, 우리스스로의 반미민주화운동을 이어가야 한다.

<사회부>

세계경영 우리기술-대우

대한

한민족 세계경영의 시대를 연다

지난날 세계로 치달았던 한민족의 기백을
오늘, 대우가 '세계경영'으로 이어간다.

우리가 힘을 모아 저 넓은 세상으로 거침없이 나가면 세계와 미래의 새로운 주인 될 수 있다는 큰 자부심이 있는 한민족... 저들은 남의 땅이 되어버린 그곳에는 원주민과 더불어 세력을 한결같이 우뚝 서서 한민족이 이 땅의 주인이었음을 일깨워 주는 우리 선조의 거대한 목소리가 있습니다. 먼 옛날 굴뚝 중 모르는 한민족 기상으로, 정당한 대우를 향해 내달렸던 고구려인들의 굳센 발걸음은 그것은 바로 정열이 가득한 4대해방전쟁까지의 세계를 향한 끊임없는 도전의 발걸음과 어느 기업보다 앞선 해외시장

개척으로 우리경제의 세계화를 주도해온 대우의 정신적 좌표입니다. 이제 대우는, 세계로 치달았던 선조들의 기백을 이어, 한국의 자존(自尊)을 지키는 곳에도 있었던 해외시장 개척에서 한 걸음 더 나아가 '우리기술'로 해외시장에서 직접 생산하고 판매하는 기업경영의 '세계경영' '세계경영'으로 다시 한번 우리경제의 중흥을 선도해가고 있습니다.

'해외시장개척'을 넘어 '해외현지경영'으로—
대우가 우리경제의 활로를 개척하고 있습니다.

세계적인 경기침체, 지역분류화의 급속한 진전, 선진국의 보호무역주의 강화 추세 등으로 해외사업의 어려움이 가중되고 있는 오늘날—

□한국대학총학생회연합 대의원 대회

진실을 외치라, 그대 한총련!



지난 25일 (월)부터 27일 (화)까지 전북대에서 한총련 대의원대회가 열렸다.

지난 25일에서 27일까지 전북대에서 열린 한국대학총학생회연합 (이하 한총련) 대의원대회가 전제인원 136명(3명중 9명)이 참가한 가운데 열려 '한총련전선'을 대동으로 선포하고 '총노선을 확립하여 학생운동의 새로운 진기를 마련하자'는

이런 행사에서 한총련 초대위원장 김재웅 (한양대학교 총학생회장, 정치외교학과 90학번)이 무효표 80명(2명)의 찬성으로 선출됐다.

대의원대회 사회를 본 전북지역 학생회들의 의정인 최현준(전북대학교 학생회장, 의과 88년)이 인사말을 통해 '한총련 창립 대의원대회에서 진행되는 총노선 수립, 강령과 규약 채택, 의정선출과 운영, 통일한반도의 통일을 위한 학생운동을 전개해 나가야 하는 것은 백만청년 학생의 생활, 학문, 투쟁의 공동체인 한총련을 건설하는 것'이라고 밝혔다.

그러나 한총련 전선의 핵심적인 문제의식은 생활, 학문의 영역을 전 문적 역할이 없는 지금의 학생회 활동에서 어떻게 담보할 것인가 하는 것과 변화된 정세속에서 자주적 학생의 정치투쟁에 대해 새로운 모색을 해야 한다는 점이다.

이러한 문제의식을 극복하기 위해 한총련 총노선에서는 생활과 학문에 틀어쥐는 학생들의 요구를 귀담아 듣고 학생의 건부와 학생들이 하나가 되기 위해 서로 도와주고 함께 변화하는 관계로 밝히고 있다.

또한 예전의 일방적인 선전, 선동을 통해 대규모 투쟁을 전개해 학생들

에서 밝히고 있는 것이 학생회사업에서 실질적으로 구현하기 어렵고 어떻게 해야 할지 모르겠다'고 말하고 총남대 김준원 총학생회장은 "우리 운동은 구체적으로 말하지 못하고 93년의 우리의 대안을 제시하지 못하는 것 같다"고 말해 총노선이 건부와 학생의 활동의 상을 제대로 지도해 내지 못하고 있다는 지적이 많다.

이러한 지적에 대해 서울지역총학생회연합회장 김기민 (중앙대 총학생회장)은 "그동안 학생운동의 갈래왔던 부분도 해결해야 할 과제다"고 총노선을 수립하였

을 밝히고 있는 것이 학생회사업에서 실질적으로 구현하기 어렵고 어떻게 해야 할지 모르겠다'고 말하고 총남대 김준원 총학생회장은 "우리 운동은 구체적으로 말하지 못하고 93년의 우리의 대안을 제시하지 못하는 것 같다"고 말해 총노선이 건부와 학생의 활동의 상을 제대로 지도해 내지 못하고 있다는 지적이 많다.

이러한 지적에 대해 서울지역총학생회연합회장 김기민 (중앙대 총학생회장)은 "그동안 학생운동의 갈래왔던 부분도 해결해야 할 과제다"고 총노선을 수립하였

을 밝히고 있는 것이 학생회사업에서 실질적으로 구현하기 어렵고 어떻게 해야 할지 모르겠다'고 말하고 총남대 김준원 총학생회장은 "우리 운동은 구체적으로 말하지 못하고 93년의 우리의 대안을 제시하지 못하는 것 같다"고 말해 총노선이 건부와 학생의 활동의 상을 제대로 지도해 내지 못하고 있다는 지적이 많다.

광범위한 의사수렴과 민주적 강화 절실

한총련 총노선 수립 및 통일운동의 방향 확정

이 재제가 되었든 운동방식을 달리 해 한사람 한사람이 진출하게 많이 만나는 것을 조직적으로 진행해 집단의 정치력을 높여내는 새로운 운동방식을 이야기 한다.

총노선에서는 지금의 학생들의 정치활동을 개인생활과 경제적 요구가 높은 반면 집단적으로 모아지지 않아 개인적성과 사회적 삶이 통일되지 못한다고 밝히고 또한 김영삼정권의 성격과 투쟁방식을 선거를 통해 수립된 민간정부이면서 시세 의존적인 경제정치구조를 가져 부패적인 개혁지도를 통해 지지 기반 확보를 하고 경제회기는 민중에게 전가해 위기를 극복하는 것으로 규정한다.

이런 한총련총노선에 대해 조선대 이송영 공대 학생회장은 "총노선

기 때문에 그러한 문제의식이 나온다고 본다'고 설명하고 이후에 광범위한 의사수렴을 통해 학생운동의 나날을 밝히겠다고 말한다. 그리고 자주적 학생회를 구현하는데 있어 핵심적 내용은 학문의 영역인 대 부분제일운동의 완성화를 통해 잘못된 교육정책에 맞서 학문을 파괴의 가치로 여기며 올바른 학문, 학인, 사회를 실현한다는 것이다.

뿐만 아니라, 대, 단체, 학생회의 전국적인 연합 조직 건설과 종교, 문예, 언론부 부문의 활성화가 사서하 나타나고 있다. 이번 창립 대의원대회에 카톨릭학생회와 전국 문예, 체육, 노래대항행동이 대의 원력을 부여 받아 참가를 했다.

또한 이번 행사에서는 유례 없이 운동의 방향을 확정하였는데 김병

들이 정치적 동원이라는 시각을 버리고 주체적인 입장으로 학생회를 정립시킨다는... 한총련의 비민주적인 구조를 개선하고 간부들로부터 학인을 이끈다...

마지막으로 '진실과 사랑으로 학우들을 만나는 우리의 모습에서 한총련의 모습을 변화되고 우리의 앞길은 밝아지고 승리는 가까워진다'라는 한총련 강령을 초대위원장의 당선 소감에서 밝혔는데 한총련은 나의 조직으로 백만청년의 가슴에 살아 있는 것이다.

〈전국대학신문기자연합 공동기자단 정리: 사회부〉

◇5·3항쟁의 전모를 듣는다



"5·3 동의대 항쟁은 더이상 '뜨거운 감자'가 아닙니다"

10분도 채 안되는 면담시간을 마치고 푸른 옷을 입은 이남은 전경들의 중언을 보면 바닥에는 아무런 인화물도 없었음을 확인했습니다. 또한 실험결과 화염병 투상기는 계기로도 전장의 석고보드

가 높아지고 최근까지 뛰어내리지는 않았습다. 우리는 전일과정에 있어도 투구를 사용

하는 과정에 들어났을수도 있다고 추측하고 있고 그 투구는 소이탄이나 열탄이라는 생각을 하고 있습니다.

▲그러면 진상규명을 위해 어떤 노력을 하고 있으며 5·3동시에 대해 말씀해 주세요.

사건이 발생하기 4년이 지났기 때문에 당시 진상에 참여했던 경찰출신 중 일부는 당시 예기하지 못했던 내용에 대해 조금씩 그대를 이야기할 수 있다고 합니다. 그런 내용들을 수집하고 5·3동시와 관련된 정치적인 사건의 맥락을 짚기 위해 노력하고 있습니다.

5·3동시에는 지난 89년 부산구치소에서 5·3의 진상이 밝혀진 그날까지 조직적으로 투쟁하기 위해 조직되었고 진상규명과 아직 수감중인 동지들을 구해내기 위해 노력하고 있습니다. 또 출소한 친구들의 복학투쟁에 주력하고 있습니다.

▲복학투쟁에 관해서 말씀해 주세요.

복학투쟁은 단순히 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

대한 학생회장은 단숨에 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

대한 학생회장은 단숨에 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

대한 학생회장은 단숨에 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

대한 학생회장은 단숨에 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

대한 학생회장은 단숨에 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

대한 학생회장은 단숨에 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

대한 학생회장은 단숨에 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

대한 학생회장은 단숨에 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

대한 학생회장은 단숨에 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

대한 학생회장은 단숨에 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

대한 학생회장은 단숨에 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

대한 학생회장은 단숨에 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

대한 학생회장은 단숨에 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

대한 학생회장은 단숨에 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

우를 뿌려놓고 화염병을 투척했다고 밝혔는데 당시 살아남은 전경들의 중언을 보면 바닥에는 아무런 인화물도 없었음을 확인했습니다. 또한 실험결과 화염병 투상기는 계기로도 전장의 석고보드

가 높아지고 최근까지 뛰어내리지는 않았습다. 우리는 전일과정에 있어도 투구를 사용

하는 과정에 들어났을수도 있다고 추측하고 있고 그 투구는 소이탄이나 열탄이라는 생각을 하고 있습니다.

▲그러면 진상규명을 위해 어떤 노력을 하고 있으며 5·3동시에 대해 말씀해 주세요.

사건이 발생하기 4년이 지났기 때문에 당시 진상에 참여했던 경찰출신 중 일부는 당시 예기하지 못했던 내용에 대해 조금씩 그대를 이야기할 수 있다고 합니다. 그런 내용들을 수집하고 5·3동시와 관련된 정치적인 사건의 맥락을 짚기 위해 노력하고 있습니다.

5·3동시에는 지난 89년 부산구치소에서 5·3의 진상이 밝혀진 그날까지 조직적으로 투쟁하기 위해 조직되었고 진상규명과 아직 수감중인 동지들을 구해내기 위해 노력하고 있습니다. 또 출소한 친구들의 복학투쟁에 주력하고 있습니다.

▲복학투쟁에 관해서 말씀해 주세요.

복학투쟁은 단순히 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

대한 학생회장은 단숨에 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

대한 학생회장은 단숨에 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

대한 학생회장은 단숨에 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

대한 학생회장은 단숨에 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

대한 학생회장은 단숨에 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

대한 학생회장은 단숨에 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

대한 학생회장은 단숨에 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

대한 학생회장은 단숨에 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

대한 학생회장은 단숨에 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

대한 학생회장은 단숨에 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

대한 학생회장은 단숨에 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

대한 학생회장은 단숨에 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

대한 학생회장은 단숨에 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

대한 학생회장은 단숨에 복학을 위한 것이 아니라 5·3의 진상규명의 맥락을 푸는 구체적인 출발입니다. 또 5·3의 학교당국에 경찰의 학내진압을 방

학과장교수들이 학생들에게 주는 글

우리 학과장교수들은 오늘 아침 긴급 학과장회의를 갖고 이날부터 실시하기로 예정되어 있는 학생들의 재단이사 불신임투표에 대하여 다각적으로 논의한 바 있다. 그 결과 우리는 이 사태를 좌시할 수 없다는 결론에 도달하고 이를 주도하는 총학생회와 이에 동조하는 학생제군에게 엄중히 경고하면서 학생들의 비이성적인 행위를 즉각 중단할 것을 강력히 요구하기로 결의하였다. 아울러 우리 학과장교수들은 재단측에서 총학간부들에게 학생들의 의문을 제기한 바 있는 사항들에 관해 몇 차례에 걸쳐 직접 구체적으로 설명한 바 있으나 그런 내용들이 일반학생들에게 제대로 전달되지 않았다고 판단됨으로 재단측에서 전외대인들에게 공개서한으로 '의문사항'과 관련한 구체적인 답변이 있기를 촉구하는 결의를 하였다.

올들어 학교는 그동안 다수의 교수가 참여한 가운데 향후 5년동간의 외대 발전을 위한 기본구상을 정립하여 왔다. 그리고 재단은 이와 같은 학교의 뜻을 이해하여 재단으로서 취할 수 있는 모든지원을 하겠다는 약속을 해온 바 있다. 이와 같이 학교가 발전의 의지를 갖고 강력하게 발전계획을 추진하고 있는 마당에 학생들은 이에 보조를 맞추기는 커녕 오히려 이를 전면거부하고 특정인사를 퇴진시키겠다고 나오는 것은 어떤 논리적 맥락으로도 이해할 수 없고 설명할 수도 없다.

더욱이 학교와 학생대표들은 외대 중장기발전 계획심의위원회를 구성하기로 합의한 바 있고, 그 위원회에서 교수, 직원, 학생, 학부부 그리고 동문 등 다양한 외대가족들이 한 자리에 모여 진지하게 발전계획을 논의하기로 했었다. 그에 따라 이제 그 심의위원회의 구성은 거의 완료되었고 외대 중장기발전 계획작성위원회에서 만들고 있는 기본구상의 심의를 복선에 두고 있다. 학생들의 불신임투표행위는 외대 구성원들의 발전적 대화와 원전적으로 가로막고, 외대의 위상을 크게 훼손하는 반지성적 행동이라고 보지 않을 수 없다.

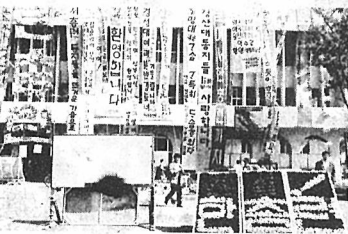
따라서 우리 학과장교수들은 사랑하는 외대학생 여러분들의 이성적인 판단과 합리적 결정에 따른 행동을 기대하면서 앞으로 학과별로 추진할 대학발전 운동에 학과학생 여러분들이 모두 동참할 것을 강력히 제안한다.

1993년 5월 4일

한국외국어대학교 학과장 일동

한국대학총학생회연합 창립

조국 통일, 학원지주화 위한 진군 결의



지난 4월 27일, 창립대의원대회를 가진 전북대에는 각 대학에서 새로 출석한 학생들이 대거 참석했다.

한국대학총학생회연합 창립대의원대회가 지난 25일(일)부터 3일간 전북대에서 열렸다. 창립대의원대회에는 전국 100여개 대학의 대표자들이 참가했다. 창립대의원대회에서는 창립대의원 100여명을 선출하고, 창립대의원 100여명의 대표자를 뽑았다. 창립대의원대회에서는 창립대의원 100여명의 대표자를 뽑았다. 창립대의원대회에서는 창립대의원 100여명의 대표자를 뽑았다.

창립대의원대회에서는 창립대의원 100여명의 대표자를 뽑았다. 창립대의원대회에서는 창립대의원 100여명의 대표자를 뽑았다. 창립대의원대회에서는 창립대의원 100여명의 대표자를 뽑았다.

외학정조, 토론회 개최

진보연맹 진로 논의

창립대의원대회에서는 창립대의원 100여명의 대표자를 뽑았다. 창립대의원대회에서는 창립대의원 100여명의 대표자를 뽑았다. 창립대의원대회에서는 창립대의원 100여명의 대표자를 뽑았다.

동인동연, 대표자 회의 열어

회칙개정, 신규동아리 인준 논의

동인동연합회는 창립대 회의에서 회칙개정, 신규동아리 인준 논의 등을 진행했다. 동인동연합회는 창립대 회의에서 회칙개정, 신규동아리 인준 논의 등을 진행했다. 동인동연합회는 창립대 회의에서 회칙개정, 신규동아리 인준 논의 등을 진행했다.

창립대 회의에서는 창립대의원 100여명의 대표자를 뽑았다. 창립대 회의에서는 창립대의원 100여명의 대표자를 뽑았다. 창립대 회의에서는 창립대의원 100여명의 대표자를 뽑았다.

창립대 회의에서는 창립대의원 100여명의 대표자를 뽑았다. 창립대 회의에서는 창립대의원 100여명의 대표자를 뽑았다. 창립대 회의에서는 창립대의원 100여명의 대표자를 뽑았다.

이들이 원하는 건 생생한 기사의 자진활동이 아니라 인 건적인 사랑입니다

창립대 회의에서는 창립대의원 100여명의 대표자를 뽑았다. 창립대 회의에서는 창립대의원 100여명의 대표자를 뽑았다. 창립대 회의에서는 창립대의원 100여명의 대표자를 뽑았다.

<복지관 봉사활동을 하고 있는 지재성군을 만나>

창립대 회의에서는 창립대의원 100여명의 대표자를 뽑았다. 창립대 회의에서는 창립대의원 100여명의 대표자를 뽑았다. 창립대 회의에서는 창립대의원 100여명의 대표자를 뽑았다.

웅인, 통번역 회원발

11일까지 접수

웅인통번역 회원발은 11일까지 접수를 받고 있다. 웅인통번역 회원발은 11일까지 접수를 받고 있다. 웅인통번역 회원발은 11일까지 접수를 받고 있다.

웅인통번역 회원발은 11일까지 접수를 받고 있다. 웅인통번역 회원발은 11일까지 접수를 받고 있다. 웅인통번역 회원발은 11일까지 접수를 받고 있다.

후원회 총회 개최

박필수 회장 유임

후원회 총회에서는 박필수 회장을 유임했다. 후원회 총회에서는 박필수 회장을 유임했다. 후원회 총회에서는 박필수 회장을 유임했다.

세계노동절 기념집회 개최

전노협, 학생진보진영 주최로

세계노동절 기념집회는 전노협, 학생진보진영 주최로 개최된다. 세계노동절 기념집회는 전노협, 학생진보진영 주최로 개최된다. 세계노동절 기념집회는 전노협, 학생진보진영 주최로 개최된다.

경기총련(건), 간부대회

단결투쟁, 모범 결의

경기총련(건) 간부대회에서는 단결투쟁, 모범 결의 등을 진행했다. 경기총련(건) 간부대회에서는 단결투쟁, 모범 결의 등을 진행했다. 경기총련(건) 간부대회에서는 단결투쟁, 모범 결의 등을 진행했다.

중국어과 동우회

전공도서 기증

중국어과 동우회는 전공도서를 기증했다. 중국어과 동우회는 전공도서를 기증했다. 중국어과 동우회는 전공도서를 기증했다.

4·19 기념 마라톤대회 개최

외대발진, 4·19정신 계승 등 다짐

4월 19일(월)에 서울·웅인 캠퍼스에서는 각각 4·19 기념 마라톤대회가 열렸다. 서울 캠퍼스에서는 4·19 기념 마라톤대회가 열렸다. 서울 캠퍼스에서는 4·19 기념 마라톤대회가 열렸다.

4·19 기념 마라톤대회는 4·19 정신을 계승하고, 외대발진을 위한 다짐을 다졌다. 4·19 기념 마라톤대회는 4·19 정신을 계승하고, 외대발진을 위한 다짐을 다졌다. 4·19 기념 마라톤대회는 4·19 정신을 계승하고, 외대발진을 위한 다짐을 다졌다.

웅인 한마음 축제, 12일 개막

어제 확대운영위 확정

웅인 한마음 축제는 12일 개막한다. 웅인 한마음 축제는 12일 개막한다. 웅인 한마음 축제는 12일 개막한다.

세계노동절 기념집회 개최

전노협, 학생진보진영 주최로

세계노동절 기념집회는 전노협, 학생진보진영 주최로 개최된다. 세계노동절 기념집회는 전노협, 학생진보진영 주최로 개최된다. 세계노동절 기념집회는 전노협, 학생진보진영 주최로 개최된다.

경기총련(건), 간부대회

단결투쟁, 모범 결의

경기총련(건) 간부대회에서는 단결투쟁, 모범 결의 등을 진행했다. 경기총련(건) 간부대회에서는 단결투쟁, 모범 결의 등을 진행했다. 경기총련(건) 간부대회에서는 단결투쟁, 모범 결의 등을 진행했다.

중국어과 동우회

전공도서 기증

중국어과 동우회는 전공도서를 기증했다. 중국어과 동우회는 전공도서를 기증했다. 중국어과 동우회는 전공도서를 기증했다.

4·19 기념 마라톤대회는 4·19 정신을 계승하고, 외대발진을 위한 다짐을 다졌다. 4·19 기념 마라톤대회는 4·19 정신을 계승하고, 외대발진을 위한 다짐을 다졌다. 4·19 기념 마라톤대회는 4·19 정신을 계승하고, 외대발진을 위한 다짐을 다졌다.

웅인 한마음 축제, 12일 개막

어제 확대운영위 확정

웅인 한마음 축제는 12일 개막한다. 웅인 한마음 축제는 12일 개막한다. 웅인 한마음 축제는 12일 개막한다.

세계노동절 기념집회 개최

전노협, 학생진보진영 주최로

세계노동절 기념집회는 전노협, 학생진보진영 주최로 개최된다. 세계노동절 기념집회는 전노협, 학생진보진영 주최로 개최된다. 세계노동절 기념집회는 전노협, 학생진보진영 주최로 개최된다.

경기총련(건), 간부대회

단결투쟁, 모범 결의

경기총련(건) 간부대회에서는 단결투쟁, 모범 결의 등을 진행했다. 경기총련(건) 간부대회에서는 단결투쟁, 모범 결의 등을 진행했다. 경기총련(건) 간부대회에서는 단결투쟁, 모범 결의 등을 진행했다.

중국어과 동우회

전공도서 기증

중국어과 동우회는 전공도서를 기증했다. 중국어과 동우회는 전공도서를 기증했다. 중국어과 동우회는 전공도서를 기증했다.

4·19 기념 마라톤대회는 4·19 정신을 계승하고, 외대발진을 위한 다짐을 다졌다. 4·19 기념 마라톤대회는 4·19 정신을 계승하고, 외대발진을 위한 다짐을 다졌다. 4·19 기념 마라톤대회는 4·19 정신을 계승하고, 외대발진을 위한 다짐을 다졌다.

웅인 한마음 축제, 12일 개막

어제 확대운영위 확정

웅인 한마음 축제는 12일 개막한다. 웅인 한마음 축제는 12일 개막한다. 웅인 한마음 축제는 12일 개막한다.

세계노동절 기념집회 개최

전노협, 학생진보진영 주최로

세계노동절 기념집회는 전노협, 학생진보진영 주최로 개최된다. 세계노동절 기념집회는 전노협, 학생진보진영 주최로 개최된다. 세계노동절 기념집회는 전노협, 학생진보진영 주최로 개최된다.

경기총련(건), 간부대회

단결투쟁, 모범 결의

경기총련(건) 간부대회에서는 단결투쟁, 모범 결의 등을 진행했다. 경기총련(건) 간부대회에서는 단결투쟁, 모범 결의 등을 진행했다. 경기총련(건) 간부대회에서는 단결투쟁, 모범 결의 등을 진행했다.

중국어과 동우회

전공도서 기증

중국어과 동우회는 전공도서를 기증했다. 중국어과 동우회는 전공도서를 기증했다. 중국어과 동우회는 전공도서를 기증했다.

학파유지임

◎서울 중국어과, 예술제 기념마련한 하루주점 열

서울 캠퍼스 중국어과 예술제 기념마련한 하루주점을 열었다. 서울 캠퍼스 중국어과 예술제 기념마련한 하루주점을 열었다. 서울 캠퍼스 중국어과 예술제 기념마련한 하루주점을 열었다.

◎서울 일본어·이러언어

다, 6·3수배자를 위한 일일 호프 개최

서울 캠퍼스 일본어·이러언어 다, 6·3수배자를 위한 일일 호프를 개최했다. 서울 캠퍼스 일본어·이러언어 다, 6·3수배자를 위한 일일 호프를 개최했다. 서울 캠퍼스 일본어·이러언어 다, 6·3수배자를 위한 일일 호프를 개최했다.

◎웅인 야구부, 오는 10

일(월)부터 부총장이 야구

웅인 야구부는 오는 10일(월)부터 부총장이 야구대회를 개최한다. 웅인 야구부는 오는 10일(월)부터 부총장이 야구대회를 개최한다. 웅인 야구부는 오는 10일(월)부터 부총장이 야구대회를 개최한다.

◎웅인 테니스부, 부총장

배 테니스대회 열어

웅인 테니스부는 부총장배 테니스대회를 열었다. 웅인 테니스부는 부총장배 테니스대회를 열었다. 웅인 테니스부는 부총장배 테니스대회를 열었다.

◎외대신문, 뉴기니아

정밀탐사 사진전 개최

외대신문은 뉴기니아 정밀탐사 사진전을 개최했다. 외대신문은 뉴기니아 정밀탐사 사진전을 개최했다. 외대신문은 뉴기니아 정밀탐사 사진전을 개최했다.

◎서울캠퍼스 고전1타

반, 체육대회 개최

서울 캠퍼스 고전1타반 체육대회를 개최했다. 서울 캠퍼스 고전1타반 체육대회를 개최했다. 서울 캠퍼스 고전1타반 체육대회를 개최했다.

하 계 영 어 연 수 안 내

대학원 총학생회에서는 '93년 1학기 학술강좌를 아래와 같이 개최하고 외대원 여러분의 많은 참여 바랍니다.

=기간: '93. 4. 28.6.16
=일시: 매주 수요일 16시 (RADIM PALOUS교수 강연은 5월 25일(화) 16시)
=장소: 대학원 418호

1. 연수지역 및 연수대학: 미국 서부 소재, University of California, Berkeley

2. 연수출발일정: 1993. 7. 6. 13:30 김포공항 국제1층사 집결 예정

3. 연수지역: 1993. 7. 6. 14:35 UA 808 김포공항 출발 예정

4. 연수지역: 1993. 7. 6. 15:00 San Francisco 도착 예정

5. 연수지역: 1993. 7. 6-8. 12(약 6주간 예정)

6. 연수지역: 8월 13일: 버클리-요세미티-프레스비전 견학

7. 연수지역: 8월 14일: 프레스비전-로스배스 견학

8. 연수지역: 8월 15일: 로스배스-그랜드캐니언 견학

9. 연수지역: 8월 16일: 그랜드캐니언-L.A. 견학

10. 연수지역: 8월 17일: L.A. 견학

11. 연수지역: 8월 18일: L.A. 견학

12. 연수지역: 8월 19일: L.A.-호놀룰루 견학

13. 연수지역: 8월 20일: 호놀룰루 견학

14. 연수지역: 8월 21일: 호놀룰루-사실 견학

15. 연수지역: 8월 22일: 호놀룰루-사실 견학

16. 연수지역: 8월 23일: 호놀룰루-사실 견학

17. 연수지역: 8월 24일: 호놀룰루-사실 견학

18. 연수지역: 8월 25일: 호놀룰루-사실 견학

19. 연수지역: 8월 26일: 호놀룰루-사실 견학

20. 연수지역: 8월 27일: 호놀룰루-사실 견학

21. 연수지역: 8월 28일: 호놀룰루-사실 견학

22. 연수지역: 8월 29일: 호놀룰루-사실 견학

23. 연수지역: 8월 30일: 호놀룰루-사실 견학

24. 연수지역: 8월 31일: 호놀룰루-사실 견학

25. 연수지역: 9월 1일: 호놀룰루-사실 견학

26. 연수지역: 9월 2일: 호놀룰루-사실 견학

27. 연수지역: 9월 3일: 호놀룰루-사실 견학

28. 연수지역: 9월 4일: 호놀룰루-사실 견학

29. 연수지역: 9월 5일: 호놀룰루-사실 견학

30. 연수지역: 9월 6일: 호놀룰루-사실 견학

31. 연수지역: 9월 7일: 호놀룰루-사실 견학

32. 연수지역: 9월 8일: 호놀룰루-사실 견학

33. 연수지역: 9월 9일: 호놀룰루-사실 견학

34. 연수지역: 9월 10일: 호놀룰루-사실 견학

35. 연수지역: 9월 11일: 호놀룰루-사실 견학

36. 연수지역: 9월 12일: 호놀룰루-사실 견학

37. 연수지역: 9월 13일: 호놀룰루-사실 견학

38. 연수지역: 9월 14일: 호놀룰루-사실 견학

39. 연수지역: 9월 15일: 호놀룰루-사실 견학

40. 연수지역: 9월 16일: 호놀룰루-사실 견학

41. 연수지역: 9월 17일: 호놀룰루-사실 견학

42. 연수지역: 9월 18일: 호놀룰루-사실 견학

43. 연수지역: 9월 19일: 호놀룰루-사실 견학

44. 연수지역: 9월 20일: 호놀룰루-사실 견학

45. 연수지역: 9월 21일: 호놀룰루-사실 견학

46. 연수지역: 9월 22일: 호놀룰루-사실 견학

47. 연수지역: 9월 23일: 호놀룰루-사실 견학

48. 연수지역: 9월 24일: 호놀룰루-사실 견학

49. 연수지역: 9월 25일: 호놀룰루-사실 견학

50. 연수지역: 9월 26일: 호놀룰루-사실 견학

51. 연수지역: 9월 27일: 호놀룰루-사실 견학

52. 연수지역: 9월 28일: 호놀룰루-사실 견학

53. 연수지역: 9월 29일: 호놀룰루-사실 견학

54. 연수지역: 9월 30일: 호놀룰루-사실 견학

55. 연수지역: 10월 1일: 호놀룰루-사실 견학

56. 연수지역: 10월 2일: 호놀룰루-사실 견학

57. 연수지역: 10월 3일: 호놀룰루-사실 견학

58. 연수지역: 10월 4일: 호놀룰루-사실 견학

59. 연수지역: 10월 5일: 호놀룰루-사실 견학

60. 연수지역: 10월 6일: 호놀룰루-사실 견학

61. 연수지역: 10월 7일: 호놀룰루-사실 견학

62. 연수지역: 10월 8일: 호놀룰루-사실 견학

63. 연수지역: 10월 9일: 호놀룰루-사실 견학

64. 연수지역: 10월 10일: 호놀룰루-사실 견학

65. 연수지역: 10월 11일: 호놀룰루-사실 견학

66. 연수지역: 10월 12일: 호놀룰루-사실 견학

67. 연수지역: 10월 13일: 호놀룰루-사실 견학

68. 연수지역: 10월 14일: 호놀룰루-사실 견학

69. 연수지역: 10월 15일: 호놀룰루-사실 견학

70. 연수지역: 10월 16일: 호놀룰루-사실 견학

71. 연수지역: 10월 17일: 호놀룰루-사실 견학

72. 연수지역: 10월 18일: 호놀룰루-사실 견학

73. 연수지역: 10월 19일: 호놀룰루-사실 견학

74. 연수지역: 10월 20일: 호놀룰루-사실 견학

75. 연수지역: 10월 21일: 호놀룰루-사실 견학

76. 연수지역: 10월 22일: 호놀룰루-사실 견학

77. 연수지역: 10월 23일: 호놀룰루-사실 견학

78. 연수지역: 10월 24일: 호놀룰루-사실 견학

79. 연수지역: 10월 25일: 호놀룰루-사실 견학

80. 연수지역: 10월 26일: 호놀룰루-사실 견학

81. 연수지역: 10월 27일: 호놀룰루-사실 견학

82. 연수지역: 10월 28일: 호놀룰루-사실 견학

83. 연수지역: 10월 29일: 호놀룰루-사실 견학

84. 연수지역: 10월 30일: 호놀룰루-사실 견학

85. 연수지역: 10월 31일: 호놀룰루-사실 견학

86. 연수지역: 11월 1일: 호놀룰루-사실 견학

87. 연수지역: 11월 2일: 호놀룰루-사실 견학

88. 연수지역: 11월 3일: 호놀룰루-사실 견학

89. 연수지역: 11월 4일: 호놀룰루-사실 견학

90. 연수지역: 11월 5일: 호놀룰루-사실 견학

91. 연수지역: 11월 6일: 호놀룰루-사실 견학

92. 연수지역: 11월 7일: 호놀룰루-사실 견학

93. 연수지역: 11월 8일: 호놀룰루-사실 견학

94. 연수지역: 11월 9일: 호놀룰루-사실 견학

95. 연수지역: 11월 10일: 호놀룰루-사실 견학

96. 연수지역: 11월 11일: 호놀룰루-사실 견학

97. 연수지역: 11월 12일: 호놀룰루-사실 견학

98. 연수지역: 11월 13일: 호놀룰루-사실 견학

99. 연수지역: 11월 14일: 호놀룰루-사실 견학

100. 연수지역: 11월 15일: 호놀룰루-사실 견학

101. 연수지역: 11월 16일: 호놀룰루-사실 견학

102. 연수지역: 11월 17일: 호놀룰루-사실 견학

103. 연수지역: 11월 18일: 호놀룰루-사실 견학

