

첫째 시간

살아있는 역사의 주인으로

송찬섭
·본교 교양학부 감사·역사학
교수

살아있는 역사는 여러분을
『의사』 있는 인간으로 만들
것이다.

현재 교육현장에서 일어나고
있는 철학·운동을 정부에게서
는 「의사」교과이라고 평가를 내리
고 있다.

마치 명예처럼 취급하고 있다.

하지만 그들은 그것이 「보

호」인가에 대해서는 알지 못

고 있다.

교육은 「전통된」교과와

교류인 것이다.

얼리언이 쓴 「인간의 역사」
에는 책은 책이라는 면에 의도를 먼저
하고 싶다. 매우 자주스러워 보

이는 세월과 실험을 자주

기르게 되는 면이다. 인간으로 대

를 수는 없다.

우리의 학생들이 겪어온

교육환경은 어떠하였던가?

한 평을 들으니요. 부모의 도

록계력으로 낙인찍은 전두환

씨와 공정화국. 그러나 그 풍

경기장 중앙에는 국민학교 1학

년 바른생활 교과서에 「우리나라의 가장 웃어른」이 자리잡고, 그동안 고국하고 국사교과서에서는 「1970년대」에 공화국은 정의사회를 구현하기 위해 모든 비틀에, 모순, 비리와 확장하는 동시에 국민의 진정한 행복을 위해 민주·복지국가건설을 지향하는 있는 만큼 우리나라의 경제는 빛날 것이다.라고 평가를 내리고 있다.

몇몇 교사들이 편집 「교과서와 친일문화」라는 한국국어교과서에 실려있는 필자 가운데 「친일문화」를 살피고 싶었다. 어찌 그들 뿐만 아니라 교육자, 교육학자, 저작자, 교육·학술·동등·가운데 슬픈 사람들은 일제에 불려 반민족적 행위를 하였다. 그러나 그 속에서 우리 경쟁선들이 맹했다.

그런데 우리가 배워온 교육은 왜 이 모임일까? 그것은 먼

지 역사적으로 전진을 두려워

하기 때문이다. 그러나 보다

중요한 것은 저지른 행위를 순종하는 인간을 기르는데 역점을

두고 있다. 가령 국어교과서를

국정화한 1974년 문교부의 강

학목표는 「유신·개혁·수행에

앞장서는」 성실하고 능력 있는

한국인 육성이다. 현재

도 이 점에서 멀로 남아서지

않은 것 같다. 자유민주주의를

나는 남침하는 일이 없었다. 그

러나 내가 나누었을 것이 한가

지 있다. 그것은 내가 처음으로

저었던 사람을 떠난 것이다.

그리고 네가 어려어서 빛나는

것은 저에게는 희망과 삶이다.

마침내 그에게서는 그들이

나를 놓았습니다. 어려운

것으로 놓았습니다. 그들이

나를 놓았습니다. 그들이

나를

